

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платинская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Платинская ООШ»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
Нижегородского городского
округа



Холмогорова М.Н.
2024г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ «Платинская ООШ»
(протокол от 29.11.2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Платинская
ООШ»


Боянкина И.В.
приказ от 29.11.2024 № 99-од


Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Платинская основная общеобразовательная школа»

на 2025–2029 годы

г. Нижняя Тура

2024г.

Содержание

1.Паспорт Программы развития.....	2
2.Информационная справка.....	7
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	35
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	35
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	43
4. Основные направления развития МБОУ «Платинская ООШ».	56
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	56
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	58
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	68
6.Механизмы реализации Программы развития.	70
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	72
8.Дорожная карта реализации Программы развития.	74
9. Объем финансирования целевых показателей.	78

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платинская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10) 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) 6. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» 7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн 8. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 5 декабря 2022 г. № 1063) 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

- 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»(с изменениями от 10 февраля 2023 г. № 83)
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»
21. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
22. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»
24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
25. Постановление администрации Нижнетуринского городского

	округа от 23.07.2024 № 667 О внесении изменений в постановление администрации Нижнетуринского городского округа от 27.12.2013 № 1625 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе до 2030 года»
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	1.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития МБОУ «Платинская ООШ»: - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); - Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»; - Модель Программы развития школы; - Модель методической системы образования школы полного дня; - Модель «Инфраструктура образования школы; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения

	возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Боянкина Ирина Владимировна, директор МБОУ «Платинская ООШ» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Платинская ООШ» № 68-од от 24.06.2024г.
Период реализации	С 2025 года по 2029год –5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>ноябрь, декабрь 2024</i>	- Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ;

	- внести необходимые изменения в локальные акты школы; - подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещений при директоре, Педагогического совета; Совета обучающихся, Управляющего совета, Совета родителей.
II этап – реализация (указать срок: январь 2025-август 2029 год)	- Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - обеспечить реализацию проекта «Умные каникулы «Академия Пятнашки»; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - внести необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Платинская ООШ». - провести на обобщающем этапе мониторинг основных направлений Программы развития, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Платинская ООШ» -участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Платинская ООШ»
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Областные субвенции. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения «России». Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Платинская ООШ» Боянкина И.В.

2. Информационная справка.

Наименование	Содержание
Основные сведения	1. Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платинская основная общеобразовательная школа» Сокращенное наименование Школы: МБОУ «Платинская ООШ». 2. Дату создания -1956г. 3. ИНН -6624007093. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО- Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением) (№ 19622 от 19.02.2018г) 6. Юридический, фактический адреса: 624230, Свердловская область, город Нижняя Тура, поселок Платина, ул. Школьная, 1. 7. Контакты: адрес электронной почты platina_school@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://platina.uralschool.ru
Сведения об обучающихся	На 01.09.2024г. в школе обучается 23 человека и 8 воспитанников детского сада. Дошкольное образование – 8 воспитанников. Начальное общее образование – 9 обучающихся, из них 1 обучающийся с ОВЗ. Основное общее образование – 13 обучающихся, из них 2 обучающихся с ОВЗ.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся. В МБОУ «Платинская ООШ» реализуются следующие общеобразовательные программы: • Образовательная программа дошкольного общего образования; • Образовательная программа начального общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования); • Образовательная программа основного общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования); • Адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования; • Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

	программы (по направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое). Исходя из психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогический коллектив МБОУ «Платинская ООШ» при реализации ООП использует следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Материально-технические условия: 7 учебных кабинета; 1 спортивный зал. Все кабинеты оснащены компьютерами и проектами / интерактивными досками, имеют доступ к высокоскоростному Интернету. В МБОУ «Платинская ООШ» создана современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя фонд учебной и дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, современные технические средства (компьютеры, интерактивные доски, документ камеры и т.д.), ЦОР.
Сведения о режиме деятельности	МБОУ «Платинская ООШ» работает по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут. МБОУ «Платинская ООШ». Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.
Сведения о работниках	• Общее количество работников: 20 (из них – 2 в дошкольном отделении) • Общее количество педагогических работников: 9 (из них – 1 в дошкольном отделении) • Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%. • Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи- 2 • Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 7/78%. • Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников – 1/11%. • Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 1/11%. • Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 7/78%. • Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 78%.

	- Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%. - Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 95%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (малоимущие, безработные) На уровнях дошкольного образования начального, основного общего образования численность многодетных семей с 2023 года незначительно увеличилась, стало на 2 семьи больше. Так как школа находится в удаленности от города макросреду или макроокружение представляют различные организации, прямое и сетевое взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся клуб поселка Платина. Удаленность городских школ заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ИГРТ наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Через посещение учащимися различных спортивных секций позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности. Совместно с библиотекой клуба п.Платина школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	С 2023 года школа функционирует в новом современном здании. Обновлено почти в полном объеме материально-техническое оснащение. По результатам НОК в 2024 г. Школа занимает 2 место в рейтинге в Нижнетуринском городском округе.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации, обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения	Назначение педагога-куратора для индивидуального

					интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение

							отдельных предметов на углубленном уровне.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения, обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки, обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации	Не осуществляется	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия общеобразовательной организации

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации и общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		«Знание»	летворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования,	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				образования, обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удосто	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	верен и ем				физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

							• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств)

						педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. - Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					Действующий Школьный музей не сертифицирован.	- Организация деятельности по сертификации школьного музея. - Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	- Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. - Определение цели создания и профиля Школьного музея. - Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	- Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Отсутствие системы работы с	Разработка положения о Штабе воспитательной работы,

					объе дине ния	детской инициативой.	включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

						общеобразовательных программ.	• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.

						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Наличие школьной символики (флаг	Отсутствие	0	Магистральное направление	Организация воспитания	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые

	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)			«Воспитание»	и тат ельн ой деят ельн ости		нормы этикета в общеобразовательной организации. - Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. - Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. - Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	- Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Учебное самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	- Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. - Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». - Принятие мер, направленных на развитие правовой и

							политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений, и их значимости для формирования личности обучающихся.
61	Наличие центра детских инициатив , пространства ученического самоуправления	Отсут ствие	0	Магистральное направление «Воспита ние»	Учен ичес кое само упра влен ие, воло нтер ское дви жение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	• Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	• Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения, обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	• Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
63	Наличие представ ительств детских и молодежн ых	Отсут ствие	0	Магистральное направление «Воспита ние»	Учен ичес кое само упра влен	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				ие, волонтерское движение	объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. - Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. - Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. - Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
65	Наличие школьных военно-патриотич	Отсутствие	0	Магистральное направление	Учебное самост	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). - Разработка плана создания школьного военно-патриотического

	еских клубов			«Воспитание»	управление, волонтерское движение		клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

						школьного военно-патриотического клуба.	
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. - Создание системы информационного, научно-методического

	педагогические, предпринимательские и др.)						сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

							Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
74	Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения, обучающихся в общеобразовательной организации.

	м служащих					общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации. Не ведется работа по формированию интереса /мотивации, обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	• Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее" • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».

79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомств о с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
84	Наличие методичес	Нет	0	Ключевое условие	Методиче	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Повышение квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации методической

	ких объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			«Учитель . Школьная команда»	ское сопровождение педагогических кадров. Система настоящих ценностей	заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей. Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	работы, в том числе по обеспечению методического сопровождения деятельности классных руководителей. • Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации. • Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей. • Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Создание программы/проекта модернизации/трансформации методической службы общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Модернизация/трансформация методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические). • Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей. • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации. • Организация административного контроля за реализацией
--	--	--	--	------------------------------	---	---	--

						деятельности методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. - Организация сетевых профессиональных педагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников).
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве. - Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.

	ия технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
97	Наличие в штате общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологическая	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального

	ии социально го педагога, обеспечив ающего оказание помощи целевым группам обучающи хся				педа гоги ческ ого сопр овож дени я	педагогом).	педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10 0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсут ствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. - Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Отсут ствие специ альных темат	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	- Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. - Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	ических зон			ически благоприятно школьному климату	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	- Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами возникновения выявленных в результате самодиагностики дефицитов являются:

- Недостаточное финансирование;
- профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой нагрузки;

- большая школьная занятость обучающихся;
- не принятие родителями новых форм взаимодействия, использование цифровых ресурсов;
- недостаточное использование возможностей социальных сетей, цифровых ресурсов для взаимодействия с обучающимися и родителями.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1.	Политические аспекты внешней среды	<u>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</u> - основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; - ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка; - прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации; - гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; - осознание себя частью мирового сообщества. <u>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</u> - сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, - многонациональность народов Российской Федерации; - обеспечение благополучия и	<u>Влияние политических аспектов на направления развития</u> <u>1. Знание:</u> - решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; - формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования; - вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; - вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий. <u>2. Воспитание:</u> - развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций; - способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры. <u>3. Здоровье.</u> 1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей. 2. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи. 3. Медицинские организации, общественные объединения и иные организации

	процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, - влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения, - обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества, - формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры. 3. <u>Факторы уровня влияния государства на деятельность школы:</u> - регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением; - организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях; - финансирование получения населением определенных уровней и видов образования 4. <u>Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</u> - внесение регионального компонента в содержание общего образования, - высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ, - профессиональная поддержка	обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья. 4. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями. 5. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья. 4. <u>Творчество.</u> - создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании; - сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию; - развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях; - разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований; - создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; - расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей. 5. <u>Профориентация.</u>
--	--	---

		руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ), - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, - стимулирующие выплаты педагогическим работникам. <u>5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</u> - от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации, ; - контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров	- Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России. - Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся. - В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 9-й класс. Реализация может проходить рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов) <u>6. Учитель. Школьные команды:</u> - ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; - повышают эффективность управления учебным процессом. <u>7. Школьный климат:</u> - выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации; - исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений; - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся. <u>Образовательная среда, создание условий:</u> - выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; - создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; - обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2.	Экономические аспекты внешней среды	На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке	<u>Влияние экономических аспектов на направления развития</u> <u>1. Знание:</u> - способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества

		образовательных услуг 1. На территории НТГО работают градообразующие предприятия: - Нижнетуринская ГРЭС., - Нижнетуринский машиностроительный завод «Вента»; - Нижнетуринский электроаппаратный завод - Минераловатный завод АО «Тизол». Создана развитая культурная инфраструктура: - художественные и музыкальные школы, творческие кружки на базе ДК и ЦДО; - профессиональные учебные заведения (ИГРТ). 2. Рынок труда, в НТГО характеризуется невысоким уровнем безработицы (не превышает 1%). 3. Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной, средний доход жителей округа выше среднего показателя по области. 4. Уровень конкуренции школы не высокий, рядом нет других образовательных учреждений.	образования; - обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников; - обеспечивают открытость школы местному социуму. <u>2. Воспитание:</u> - Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники. - Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей <u>3.Здоровье.</u> -Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал - В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок. - хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни. <u>4.Творчество.</u> - развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков <u>5.Профориентация.</u> - динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников; - Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности. <u>6.Учитель. Школьные команды:</u> - ориентируют педагогов на прохождение ИКУ, курсов повышения квалификации,
--	--	---	---

			участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории; - создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения. 7. Школьный климат: - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся; - укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия. 8. Образовательная среда, создание условий: - создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой регион; - реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.
3.	Социальные аспекты внешней среды	1. Демографические данные: - на протяжении ряда лет население поселка не изменяется; - возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей после 50 лет 2. Уровень жизни населения в поселке растёт из года в год; зарплатные ожидания высокие. 3. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях. 4. В регионе, в округе, поселке население многоконфессиональное, с преобладанием православных. 5. Обучающиеся и родители становятся более равнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию 6. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей	<u>Влияние социальных аспектов на направления развития</u> <u>1. Знание:</u> - реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании. <u>2. Воспитание:</u> Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет. В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу. Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося. <u>3. Здоровье.</u> - Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма. Так как в НТГО вырос уровень жизни семей, образованности и квалификации замечено снижение рисков возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья.

		обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни. 7. Уровень образованности, квалификации семей в регионе, в округе остаётся стабильно высоким. 8. Уровень трудоспособности и производительности семей в регионе, в округе остаётся выше среднего.	4. <u>Творчество. Профориентация.</u> Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. 5. <u>Учитель. Школьные команды:</u> - ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ» Платинская ООШ»; - создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; 7. <u>Школьный климат:</u> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями; - реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы. 8. <u>Образовательная среда, создание условий:</u> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы; - реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.
4.	Технологические аспекты внешней среды	<u>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МБОУ «Платинская ООШ» влияют:</u> - современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; - мобильные технологии: школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в	<u>Влияние технологических аспектов на направления развития:</u> 1. Знание: - позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса; - обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением; - обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».

	субъектах Российской Федерации - коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения; - используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги; - для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; - школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; - наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии; лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии; оборудован 1 мобильный класс	<u>2. Воспитание:</u> образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством. <u>3.Здоровье.</u> Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья. <u>4.Творчество.</u> Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач. <u>5.Профориентация.</u> Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. <u>6.Учитель. Школьные команды:</u> - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» <u>7.Школьный климат:</u> - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». <u>8.Образовательная среда, создание условий:</u> - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества;
--	---	---

			- продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»
--	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Общее количество баллов: 31 балл (средний). <u>1. Качество знаний по МБОУ «Платинская ООШ»:</u> 2021-2022 – 41, 86% 2022-2023 – 40,58% 2023-2024 – 42% <u>Качество знаний стабильно высокое.</u> <u>3. Анализ ОГЭ за 3 года позволяет сделать вывод:</u> Получены высокие результаты обучающимися (по годам соответственно): - результаты ОГЭ по предмету «русский язык»: 91%/ 89% / 92%; - результаты ОГЭ по предмету «математика»: 75%/ 74% /87% . <u>Результат ОГЭ стабильно высокий, выше уровня по НТГО.</u> <u>4. Анализ ВПР за 3 года позволяет сделать вывод:</u> - выполнение заданий ВПР на стабильно высоком уровне, достигнуты планируемые результаты; - сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся	Планируемый результат: 37 баллов. 1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования. 2. Качественное обновление содержания общего образования через обновленные ФГОС. 3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «Платинская ООШ», в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам, по программам углубленного изучения отдельных предметов. 4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся. 5. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. 6. Повышение эффективности

		подтвердили полученные отметки. <u>Результат ВПР стабильно объективный.</u> <u>5. Анализ метапредметных РДР позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года:</u> -в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован; - обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской, математической и естественно научной. <u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</u>	государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом. 7. Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы. 8. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве 9. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования. 10. Реализация единого графика оценочных процедур, единых оценочные материалы в 2-9 классах по учебным предметам. 11. 100% обучающихся обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями в соответствии с обновленными ФГОС. 12. Процент обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников регионального и всероссийского уровней, повышен.
2	Воспитание	<u>Общее количество баллов: 13 баллов.</u> <u>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень, так как в МБОУ «Платинская ООШ»:</u>	<u>Планируемый результат: 20 балла.</u> 1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме. 2. Календарный план

		1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-9 классы - 100% 2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-9 классы - 100% 3. Реализуется работа с родителями 100% 4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) 5. Разработано положение об организации внутришкольного пространства 6. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах 7. Участие в реализации проекта «Орлята России» 8. В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений. 9. Функционирует Совет обучающихся 10. Функционирует Совет родителей 11. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100% 12. Организована работа летних тематических смен в школьном лагере. <u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</u>	воспитательной работы будет выполнен в полном объеме. 3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме. 4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна). 5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии. 6. Реализовать работу по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда. 7. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с исполнением гимна школы. 8. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах. 9. Внедрить работу по работе медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета). 10. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок. 11. В школе будет функционировать РДМ «Движение первых». 12. В школе продолжат функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) 13. Продолжит функционировать Совет обучающихся 14. Штаб воспитательной работы
--	--	--	--

			продолжит функционировать и развиваться. 15. Продолжит функционировать Совет родителей. 16. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 17. Организация работы летних тематических смен в школьном лагере продолжится. 19. Функционирование комнаты / уголка «Большой перемены» 20. Создание школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	Общее количество баллов: 15 баллов. <u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «Платинская ООШ»:</u> 1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания. 2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 3. Реализуется диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта) 4. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. 5. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения. <u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</u>	Планируемый результат: 21 балл. 1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена 3. Работа по диверсификации деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции. 4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен. 5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена. 6. % участия, обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет повышен. 7. Реализация программ

			здоровьесбережения будет продолжена. 8. 100% учителей физкультуры повысили квалификацию по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, сдаче нормативов ГТО.
4	Творчество	Общее количество баллов: 15 баллов. <u>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень, так как в МБОУ «Платинская ООШ»:</u> 1. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 2. В школе функционируют школьный театр. 3. Налажено сетевое взаимодействие организациями культуры и искусства: ИДДТ, городской музей. 4. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных. 5. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. <u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</u>	Планируемый результат: 25 баллов. 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ, разрабатываются новые программы. 2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. В школе продолжат функционировать школьный театр Создание школьный «Музей русской культуры и быта», Повышение доли обучающихся – участников школьных объединений. 3. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона будет продолжена. (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, экостанции, ведущие предприятия региона и др.) 4. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах 5. Будет продолжена работа по организации участия обучающихся в

			проекте «Умные каникулы», с применением разработанных профориентационных модулей в каникулярное время. 6. Приобретение и использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) для подготовки учащихся к участию в проектной деятельности, конкурсах, фестивалях и олимпиадах. 8. Реализация проекта «Школа полного дня».
5	Профориентация	Общее количество баллов: 8 баллов. <u>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень, так как в МБОУ «Платинская ООШ»:</u> 1. Реализуется календарный план профориентационной работы. 2. Ведётся профориентационная деятельность, реализуются программы работы с обучающимися и родителями. 3. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 4. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы. 5. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными /производственными задачами и т.д. 6. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 7. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-	Планируемый результат: 12 баллов. 1. Продолжить реализацию календарного плана профориентационной работы. 2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. 3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО. 4. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено. 5. Организовать работу с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации

		диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах. 8. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». 9. В школе созданы условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. <u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</u>	мероприятий по профориентации обучающихся, и будут заключены новые соглашения о сотрудничестве 6. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. 7. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена. 8. Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». 9. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» 6-9 классы будет продолжено. 10. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей 11. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, техникумов. 12. Участие обучающихся в
--	--	---	---

			мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» бкдет запланировано. 13. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 14. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 15. Внедрение системы профильных элективных курсов. 16. Продолжить работу по обеспечению условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов.
6	Учитель. Школьная команда	Общее количество баллов: 24 баллоа. <u>Анализ итогов работы МБОУ «Платинская ООШ»:за 3 года позволяет сделать вывод:</u> 2. повышена эффективность управления учебным процессом; 3. повышена профессиональная компетентность учителей; 4. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд; 5. реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания; 6. организовано методическое сопровождение педагогических работников; 7. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;	Планируемый результат: 26 баллов. 1. Обеспечение в полном объёме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра. 2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 4. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения

		8. реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней. <u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</u>	России» 5. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 6. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по итогам ИКУ, увеличение доли педагогов с высоким и повышенным уровнем профессиональной компетенции.
7	Школьный климат	Общее количество баллов: 12 баллов. <u>Анализ изучения школьного климата «Платинская ООШ»:за 3 года позволяет сделать вывод:</u> 1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; создан уголок психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллинг-программа 2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе. 3. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия . <u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</u>	Планируемый результат: 17 баллов. 1. Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 4. Обеспечение реализации

			антибуллинговой программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».
8	Образовательная среда	Общее количество баллов: 17 баллов. <u>Мониторинг образовательной среды «Платинская ООШ» за 3 года позволяет сделать вывод:</u> 1. Реализуется в полном объёме государственно-общественное управление. 2. Ведётся активное оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации. 3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 4. МБОУ «Платинская ООШ» перешла на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. <u>Выявлен в результате самодиагностики высокий уровень</u>	Планируемый результат: 19 баллов. 1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами 4. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 5. Использование возможностей «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. 6. Оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильно высокие результаты участия в ВсОШ; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в техникумы на бюджетной основе;	Ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с техниками, колледжами, центрами образования.	Возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещениях внеурочных занятий.
Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; Отсутствие детей состоящих на различных видах учета	Мало контролируемый образ жизни семей, обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся. Низкое участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры округа и региона.	Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
Здоровье	Диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.	Мало контролируемый образ жизни семей, обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.
Творчество	Стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений через сетевое взаимодействие.	Не выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; Недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного	Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.

		образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)		
Профориентация	Реализация предпрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы.	Слабые партнерские отношения с ведущими техникуми и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.	Использование действующего образовательного пространства округа, региона.	Недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.	Средний возраст педагогов школы – 60 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.	Реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из регионов РФ.	Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.
Школьный климат	Эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	Недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства округа, региона.	Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
Образовательная среда	Материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	Перенасыщенность контингента; недостаточная квалификации педагогов;	Переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив МБОУ «Платинская ООШ», имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. В школе созданы условия для успешного введения обновлённых ФГОС.
3. С использованием учебников по обновлённым ФГОС знания, обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.
4. Не в полной мере выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Необходимо более активно использовать разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализовывается целевая Программа «Здоровое питание как основа жизнедеятельности обучающихся».
6. Организация работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.
7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.
8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МБОУ «Платинская ООШ», показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

4. Основные направления развития МБОУ «Платинская ООШ».

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Миссия МБОУ «Платинская ООШ»

- ❖ Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего образования.
- ❖ Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.
- ❖ Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- ❖ Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- ❖ Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.
- ❖ Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- ❖ Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- ❖ Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- ❖ Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- ❖ Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
- ❖ Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.
- ❖ Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:

- ❖ обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;
- ❖ патриотизм, осознание себя жителем города, области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия;

- ❖ ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;
 - ❖ жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
 - ❖ сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
 - ❖ семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

№п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1.	Знание («Качественное образование для всех»)	1. Расширение применения электронных учебников. 2. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения; 3. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства. 4. Продолжение повышения квалификации педагогических работников. 5. Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.
2.	Воспитание («Качественное образование для всех»)	1. Создание военно-патриотического клуба. 2. Создание школьного музея.
3.	Здоровье («Качественное образование для всех»)	3. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров.
4.	Творчество (проект «Одаренные дети – будущее России»)	1. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров. 2. Организация рекламной кампании по привлечению обучающихся в школьные творческие объединения. 3. Мониторинг запроса обучающихся и их родителей.

5.	Профориентация («Качественное образование для всех»)	1. Продолжение работу по данному направлению. 2. Открытие Аграрного класса.
6.	Учитель. Школьная команда («Качественное образование для всех»)	1. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов 2. Мониторинг обучения педагогов.
7.	Школьный климат («Качественное образование для всех»)	3. Продолжение работы по данному направлению.
8.	Образовательная среда («Качественное образование для всех»)	1. Организация занятий для педагогов с целью повышения их практических навыков по использованию возможностей «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном и гибридном формате. 2. Еженедельный мониторинг использования материалов «Библиотеки ЦОК» 3. Привлечение внебюджетных средств.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	1. Обеспечить электронными учебниками обучающихся. 2. Оценить	1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями,	2025-2029	1. Расширение применения электронных учебников. 2. Мониторинг	Бюджетные средства, кадровые ресурсы, сетевые	Заместитель директора по УВР	1. На 25% увеличена доля обучающихся,	Мониторинг запроса обучающихся и

			потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов. 3. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеуроч.деятельности . 4.Улучшение условий для организации обучения и воспитания, Обучающихся с ОВЗ. 5.Подготовить призеров и победителей Закл.этапа ВсОШ.	расширено применение электронных учебников. 2.Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов. 3.1. Обеспечены 10 часов внеуроч.деятельности в неделю. 3.2. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие. 4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 4.2.Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень	запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимость организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальным и техническими средствами обучения; 3. Развитие сетевого взаимодействия. 4. Продолжение повышения квалификации педагогическ	партнёры	Широбокова Р.И.	обеспеченных электронными учебниками. 2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов; 3.1. Реализация 10 часов еженедельных внеуроч.занятий (по запросу обучающихся). 3.2. Заключены договоры о сетевом	родителей на углубленное изучение отдельных предметов, внеурочной деятельности, техническое оснащение
--	--	--	---	--	--	----------	-----------------	--	--

				обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. 5. Наличие призеров и победителей Закл.этапа ВсОШ.	их работников. 5.Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностям и финансовыми возможностями школы.			взаимодействи. 4.1. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4.2.Своевременное выявление потребности в оснащении специальным и техническим и средствами обучения (ОВЗ). 5. Наличие призеров Закл.этапа ВсОШ.	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

2	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	1.Создать военно-патриотический клуб в школе. Школьного музея «Музей русской культуры и быта»,	1.Создан школьный военно-патриотический клуб. Создан «Музей русской культуры и быта»,	20 25- 20 29	1. Разработка нормативно-правовой документации для создания военно-патриотического клуба (положение). 2. Назначение руководителя клуба. 3. Утверждение плана работы клуба.	Бюджетные средства, нормативное обеспечение, кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР Широкова Р.И., учитель ОБЗР Сорокин А.М.	1.Наличие военно-патриотического клуба. Наличие «Музей русской культуры и быта».	Размещение информации на сайте.
3	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	1. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».	1. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Наличие призов и победителей спортивных соревнований. 3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	20 25- 20 28	1.Пропаганда ЗОЖ, привлечение социальных партнёров для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Рекламная работа по привлечению	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (привлечение социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия).	Руководитель ШСК Сорокин А.М.	1.Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%. 2. Не менее 20% обучающихся	Отчёт о работе ШСК

						к сдаче норм ГТО.			я, получивших знак отличия «ГТО».	
4	Творчество	Проект «Одарённые дети – будущее России»	1.Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	1.Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	20 25- 20 29	1.Развитие сетевого взаимодействия 2. Организация рекламной кампании. 3.Мониторинг запроса обучающихся и родителей.	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (в т.ч. за счет сетевого взаимодействия), материально-технические ресурсы	Заместитель директора по УВР Широкова Р.И.	1.Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.
5	Профориентация	Проект «Одарённые дети – будущее России»	1. Организовать работу с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. 2.Обеспечить использование профориентационных блоков,	1. Организована работа с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, и будут заключены новые соглашения о сотрудничестве 2.Обеспеченоисполь	20 25- 20 29	1.Развитие сетевого взаимодействия 2. Мониторинг запроса обучающихся и родителей.	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (в т.ч. за счет сетевого взаимодействия), материально-технические ресурсы	Заместитель директора по УВР Широкова Р.И.	100% школьников охвачено профориентационной работой.	Мониторинг участия школьников

			внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. 3.Организовать внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанной с реальными жизненными/производственными задачами. 3.Расширить перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4.Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 5.Организация	зование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. 3.Организовано внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанной с реальными жизненными/производственными задачами. 3.Расширен перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4.Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей 6.Организовать профобучения девятиклассников на базе колледжей, техникумов. 7.Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». 8.Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	проекта «Билет в будущее» 5.Организованно проведение профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей 6.Организованно профобучения девятиклассников на базе колледжей, техникумов. 7.Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». 8.Участие обучающихся в фестивале							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				профессий в рамках проекта «Билет в будущее».						
6	Учитель . Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	1. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. 2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	1. Наличие ИОМ у каждого педагога школы. 2. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны)	20 25- 20 29	1. Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства. 2. Прохождение курсов, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Бюджетные средства, кадровые ресурсы.	Зам директора по УВР Широбокова Р.И.	1. 100% педагогов с ИОМ. 2. 100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
7	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	1. Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического	1. Обеспечено в полном объеме условия реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического	20 25- 20 29	Разработка ЛНА. Оснащение кабинета педагога-психолога.	Бюджетные средства, кадровые ресурсы.	Зам директора по УВР Широбокова Р.И. Педагог-	Функционирование социально-психологической службы.	Мониторинг

			сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 2. Создать условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».	сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 2. Созданы условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».				психолог		
8	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	1. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК» 2. Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе. 3. Повысить	1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК»	2024-2028	1. Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2. Создание собственного цифрового образовательного	Бюджетные и внебюджетные средства; кадровые ресурсы.	Зам директора по УВР Широкова Р.И	1. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации и на уроках в рамках использования	Еженедельный мониторинг работы педагогов на платформах «Сферум» и ФГИС «Моя

			материально-техническое оснащение оборудованием.	ИТ	для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися 3. Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России». Создание локальной сети школы		ого контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 3.Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе.			ия ФГИС «Моя школа». 2. Не менее 50% педагогов проведут учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».	школа».
--	--	--	--	----	---	--	---	--	--	--	---------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
4. Обновление материально-технической базы.
5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.
6. Развитие цифровой среды школы.
7. Создание военно-патриотического клуба, школьного музея
8. Открытие «Аграрного класса»

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Ожидаемые результаты
1.	Знание	<u>Сохранение среднего уровня.</u> 1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников. 2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов. 3.1. Обеспечены 10 часов внеуроч. деятельности в неделю. 3.2. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие. 4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 4.2. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. 5. Наличие призеров и победителей Закл.этапа ВсОШ.
2.	Воспитание	<u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u> 1. Создан школьный военно-патриотический клуб. 2. Создан школьный музей. 3. Создан школьный медиа-центр.
3.	Здоровье	<u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u> 1. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований. 3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».
4.	Творчество	<u>Сохранение среднего уровня.</u> 1. Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
5.	Учитель. Школьная команда	<u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u> 1. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. 2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,

		обеспечивающих технологический суверенитет
6.	Образовательная среда	<u>Сохранение высокого уровня.</u> 1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. 3. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

- ❖ образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- ❖ образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- ❖ образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- ❖ образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- ❖ образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС.	Бюджет
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	7 учебных предметных кабинета; 1 компьютерный кабинет;	2 мастерские (мастерские по деревообработке и швейная); Спортивный зал с современным покрытием, полностью оснащённые спортивным инвентарем и снарядами; 1 медиацентр	бюджет
	Оборудование	6 интерактивных комплексов; 25 ПК из них используются в учебных целях - 12; 6 планшетов, 8 мультимедийных проекторов,	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей	Бюджет

		6 ноутбук; 8 интерактивных досок; 1 мобильный класс	обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования.	
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместители директора по УВР	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Бюджет
	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы (10 чел.), воспитатели (2 чел.), педагог-психолог, педагоги дополнительного образования (2 чел.) Из них: 11% - Высшая кв. категория; 60 лет – средний возраст.	Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ; Эксперт по цифровой трансформации.	Бюджет
	Вспомогательный персонал	помощники воспитателя (1 чел.)	Лаборанты.	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет НТГО, Свердловской области, РФ	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
5. Научно-методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 525 экземпляра, в том числе фонд учебников – 259 экземпляров, фонд художественной литературы - 245 экземпляров,	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет
	ЦОР	43 наименования электронных изданий	Увеличение фонда ЦОР.	Бюджет
6. Социальные ресурсы	Учреждения профессионального образования Учреждения культуры	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: ИДДТ, городской музей	Заключить договоры о сотрудничестве ИГРТ	Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Обеспечить электронными учебниками обучающихся.	1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.	1. На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками.
2.Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.	2.Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов;
3. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеуроч.деятельности.	3.1. Обеспечены 10 часов внеуроч.деятельности в неделю (по запросу). 3.2.Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.	3.1. Реализация 10 часов еженедельных внеуроч.занятий (по запросу обучающихся). 3.2.Заклучены договоры о сетевом взаимодействии.
4.Улучшение условий для организации обучения и воспитания, Обучающихся с ОВЗ.	4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 4.2. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.	4.1. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4.2.Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ).
5.Подготовить призеров и победителей Закл.этапа ВсОШ.	5. Наличие призеров и победителей Закл.этапа ВсОШ.	5. Наличие призеров Закл.этапа ВсОШ.
6.Создать военно-патриотический клуб в школе.	6.Создан школьный военно-патриотический клуб.	6.Наличие военно-патриотического клуба.
7. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	7. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	7.Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.
8.Создать школьный музей «Музей русской культуры и быта»,	8.Создан школьный музей «Музей русской культуры и быта»,	8.Наличие школьного музея «Музей русской культуры и быта»,
9.Повысить долю обучающихся, имеющих	9.Рост числа обучающихся, получивших знак отличия	9.Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».

знак «ГТО».	ВФСК «ГТО».	
10. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.	10. Наличие ИОМ у каждого педагог школы	10. 100% педагогов с ИОМ.
11. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	11. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны)	11. 100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
12. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК»	12. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	12. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».
13. Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе.	13. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.	13. Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».
14. Повысить материально-техническое оснащение ИТ оборудованием	14. Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».	14. Создание локальной сети школы

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подготовительный этап: январь 2025 года						
Задача: проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; определить возможности материально-технической базы школы; определить потенциал педагогического коллектива.					Отв. директор школы	
Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью подготовки к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	31.01.2025 г.		Протоколы совещаний, заседаний.	Утверждена Программа развития школы. Родительская общественность подготовлена к изменениям в образовательной деятельности	Заместители директора по УВР	Директор школы
Внесение необходимых изменений в локальные акты.	31.01.2025		Локальные акты утверждены.	Локальные акты приняты на педсовете, утверждены приказом директора.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Этап реализации: 2025-2029год						
Подпроект «Качественное образование для всех»					Отв. заместители директора по УВР	
Составление заказа учебников и учебных пособий, электронных учебников.	30.05.2025		На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками.	Оформленный заказ.	Зав. библиотекой	Зам. директора по УВР

Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения.	31.05.2025		Результаты мониторингов	Разработаны АОП дополнительного образования (по запросу). Разработан Учебный план, предусматривающий углубленное изучение отдельных предметов (по запросу). Формирование заказа оборудования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с потребностями и возможностями школы.	Заместители директора по УВР	Зам. директора по УВР
Поиск новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия, социальных партнеров.	30.09.2025		Информация на сайте размещена.	Достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии.	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников.	31.05.2025 г.		Заявки на повышение квалификации.	Утвержден план повышения квалификации педагогами.	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства: для показавших недопустимый и базовый уровень по	30.06.2025		Мониторинг, аналитическая справка.	В наличии ИОМ для педагогов, показавших недопустимый и	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

результатам ИКУ.				базовый уровень по результатам ИКУ.		
Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.	30.06.2028 г.		По результатам мониторинга – аналитическая справка.	Формирование заказа оборудования в соответствии с потребностями и финансовыми возможностями школы.	Заместитель директора по АХР	Зам. директора по УВР
Создание военно-патриотического клуба	30.06.2028		Военно-патриотический клуб создан и осуществляет деятельность в соответствии с Планом. Информация размещена на сайте.	Утверждены Положение и План работы военно-патриотического клуба. Назначен руководитель.	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Проведение Мастер-классов по вопросам использования возможностей «Сферум».	31.05.2025		100% педагогов повысили ИКТ-компетентность по применению «Сферум». Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках	Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Уроки, родительские собрания,	Учитель информатики.	Зам. директора по УВР.

			использования ФГИС «Моя школа».	консультации в дистанционном и гибридном формате.		
Проект «Одарённые дети – будущее России»					Зам. директора по УВР.	
Мониторинг запроса обучающихся и родителей.	31.05.2025		Результаты мониторингов	Рост числа дополнительных образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы.	Зам. директора по УВР.	Зам. директора по УВР
Организация рекламной кампании.	30.06.2027		Информация на сайте, в школьных соцсетях.	Рекламные буклеты.	Зам. директора по УВР.	Зам. директора по УВР
Обобщающий этап: 2029 год						
Задача: мониторинг реализации Программы развития МБОУ «Платинская ООШ»					Отв. директор школы	
Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью анализа итогов реализации Программы развития по итогам 2023-2024 уч.года.	31.12.2028		Протоколы совещаний, заседаний.	Создание Дорожной карты на 2028-2031 уч.год.	Заместители директора по УВР	Отв. директор школы.

9. ОБЪЕМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

ОБЪЕМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ							
	Наименование целевого показателя Программы развития МБОУ «Платинская ООШ» (с указанием единицы измерения)	единица измерения	2025	2026	2027	2028	Всего общего объема финансирования в рамках программы, тыс. рублей
1 Магистральное направление «Знание»							
областной бюджет							600000
местный бюджет							1937800
внебюджетные источники							0
Мероприятие 1. обеспечение учебниками, учебными пособиями, электронные учебники. (в том числе для обучающихся с ОВЗ)	100% обучающихся обеспечены учебниками, учебными пособиями	Т.р.	150	150	150	150	600
Мероприятие 2 Материально-техническое переоснащение школьных кабинетов	Кабинет ОБЗР	шт	617,981				617,981
	Уровень укомплектованности школьной мастерской для мальчиков:	%	1147,8				1147,8
	Укомплектованность школьной мастерской для девочек.		172,9				172,9
	ПО для 3д -моделирования	ед	1	1	0	0	8
	Приобретение регулируемой мебели для детей с ОВЗ	Копл.	4	2	2	2	150
	Приобретение наборов по робототехнике		2	1	1	1	240
3. Магистральное направление «Здоровье»							
областной бюджет							150000
местный бюджет							280000
внебюджетные							0

источник							
Мероприятие 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. Увеличение видов спорта для ШКС.	Приобретение спортивного инвентаря.	%	33,3	55,5	77,8	100	
	Лыжи	ед.	10	10	5	5	150
	Теннисный стол	ед	1	1			70
	Электронный тир	ед		1			200
Мероприятие 2 Создание военно- патриотического клуба	Приобретение формы	Ед.	1				10
3.Магистральное направление «Творчество»							
областной бюджет							350000
местный бюджет							1315000
внебюджетные источник							0
Мероприятие 1 Приобретение материалов, оборудования, техники для цифровизации образовательного пространства	Организация локальной сети	шт	0	1	1	1	12
	Программное обеспечение	шт	5	10	10	10	55
	АРМ учителя	ед	1	5	2	2	350
Мероприятие 2. Создание музея	Приобретение витрин	Ед.	4	45	20		65
Мероприятие 3. Создание медиацентра	Приобретение комплекта для оснащения школьного медиацентра (Фотостудия + печать + интерактивная панель)	ед		1			800
Мероприятие 4. Функционирование школьного театра	Приобретение костюмов, ткани, расходные материалы	ед	1	1	1	1	300

Мероприятие 5. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Приобретение мебели (диваны, пуфы)	ед	2	2	2	2	150
4.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»							
областной бюджет							20000
местный бюджет							
внебюджетные источник							0
Мероприятие 1 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Курсы повышения квалификации	Чел.	5	5	5	5	20
5.Магистральное направление « Школьный климат»							
областной бюджет							100000
местный бюджет							
внебюджетные источник							0
Мероприятие 1 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Приобретение мебели АРМ	ед	2	2	0	0	100

6.Магистральное направление « Образовательная среда»							
областной бюджет							600000
местный бюджет							280000
внебюджетные источник							0
Мероприятие 1 Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Приобретение МФУ,	ед	2	2	2	2	600
	Smart TV,	ед		1			80
	ноутбук	ед	3	2	2		200
ИТОГО: 5632800	областной бюджет	1820000					
	местный бюджет	3812800					
	внебюджетные источник						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061627

Владелец Боянкина Ирина Владимировна

Действителен с 30.09.2024 по 30.09.2025