Утверждаю: Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Боянкина И.В.

Приказ № от

**План**

**мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР на 2024-2025 учебный год**

План мероприятий по повышению качества образования в МБОУ «Платинская ООШ» на 2024-2025 учебный год (далее-План) разработан на основе Комплексного плана мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Нижнетуринском городском округе на 2021-2023 учебный год (приказ УО от 10.03.2021 № 42/1) с целью реализации комплекса мероприятий с использованием ресурсных возможностей муниципальной системы образования для достижения в МБОУ «Платинская ООШ», отнесенной к категории школ с низкими результатами общего образования и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, положительной динамики качества общего образования

**Цель:** стойкое повышение педагогического потенциала МБОУ «Платинская ООШ», обеспечивающее ее дальнейшее развитие, образовательных результатов учащихся школы, эффективность системы управления качеством образования в МБОУ «Платинская ООШ»

**Задачи:**

1. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школы, учитывающее повышенные потребности школы, обучающих наиболее сложные контингенты учащихся, находящиеся в отдаленных территориях, с малочисленным контингентом в оборудовании и специалистах.

2. Выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школы с успешными школами НТГО.

3. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов.

4. Организовать активную диссеминацию «лучших практик».

5. Создавать условия для развития профессионализма (профессионального капитала) руководителей образовательных организаций, учителей, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.

**Этапы реализации:**

* осуществить оценку потенциальных возможностей (явных и скрытых) МБОУ «Платинская ООШ», отнесенной к категории школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
* определить приоритетные направления и виды образовательной деятельности МБОУ «Платинская ООШ», отнесенной к категории школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
* включиться в рамках муниципальной системы образования в деятельность по обмену знаниями и эффективными практиками, механизмов стимулирования личностного, учебного и профессионального роста всех участников образовательных отношений для выравнивания возможностей МБОУ «Платинская ООШ», отнесенной к категории школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с более успешными школами.
* осуществить мониторинг влияния ресурсных возможностей муниципальной системы образования на положительную динамику качества общего образования в МБОУ «Платинская ООШ», отнесенной к категории школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с более успешными школами

План намечает мероприятия, которые будут проводиться в 2024-2025 учебном году. Он включает в себя следующие разделы:

* Организационно-содержательное обеспечение,
* Методическое сопровождение реализации Плана,
* Кадровое обеспечение,
* Финансовое обеспечение,
* Материальное обеспечение образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
| **Мероприятия с администрацией ОУ** | | | | |
| **1.** | Ревизия ресурсов повышения квалификации управленческих кадров, направленных на повышение профессиональной компетентности в области формирования УУД обучающихся, функциональной грамотности, подготовке и оценке ВПР, управления качеством. | в течение всего срока | директор школы, заместитель директора школы по УВР |  |
| 2. | Проведение совещаний при директоре по вопросам подготовки, проведения, анализа результатов ВПР | Сентябрь, декабрь, май |  | Протоколы совещаний 3 |
| **3** | Контроль состояния качества преподавания русского языка, математики, биологии, истории, география в 5- 8 –х классах, физики, обществознания, английского языка в 7 классе, химии в 8 классе | в течение всего срока | заместитель директора школы по УВР | Справка по итогам контроля |
| **4** | Внесение корректив в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителей по ликвидации выявленных проблем. | в течение всего | заместитель директора школы по УВР | план внутришкольного контроля, справки по итогам контроля |
| **5** | В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещении учебных занятий) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом школы. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР) | в течение всего срока | директор школы, заместитель директора по УВР, директор | справки по результатам контроля |
| **6** | Моральное и материальное стимулирование педагогов с высокими результатами. (Подтверждение или повышение категории) | в течение всего срока | директор школы | стимулирующие выплаты |
| **7** | Приобретение необходимого УМК (биология, география, англ. язык) | август - сентябрь 2023 | директор школы, зав. Библиотекой |  |
| **Мероприятия с педагогами**  **(Методическая поддержка учителей)** | | | | |
| 1. | Ревизия ресурсов повышения квалификации педагогических кадров, направленных на повышение их профессиональной компетентности в области формирования УУД обучающихся, функциональной грамотности, подготовке и оценке ВПР | в течение всего срока | заместитель директора школы по УВР | аналитическая справка |
| 2. | Составление календарно-тематических планов учителей - предметников с учетом подготовки обучающихся к ВПР | май-август | заместитель директора школы по УВР, |  |
| 3. | Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий. | май-август | заместитель директора по УВР, учителя - предметники | рабочие программы |
| 4 | Проведение мастер-классов и/или открытых уроков, семинаров и/или др., по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания и др., направленных на повышение качества образования и и последующие подготовку к ВПР в 2023 г | в течение всего срока | заместитель директора школы по УВР, | Планы на 2022-2023 учебный год и последующие |
| 5 | Тематический педсовет Организационные формы работы со слабоуспевающими. - «Умные каникулы» организация работы со слабоуспевающими во время каникул и в период организации летнего отдыха 2023г. - Выступление педагога - дефектолога СОШ №3 по теме «Приемы работы по развитию мыслительных процессов у обучающихся» | февраль | заместитель директора по УВР, |  |
| 6 | Проведение совместных заседаний учителей - предметников по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8 х классов необходимых навыков при выполнении заданий ВПР, которые вызывают затруднения у учащихся | февраль | директора школы по УВР, учителя начальных классов, математики, русского языка, истории, английского и естественно - научного цикла |  |
| 7 | Оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОУ | март | заместитель директора по УВР, |  |
| 8 | Взаимопосещение уроков | В течение всего срока | директора школы по УВР, учителя начальных классов, математики, русского языка, истории, английского и естественно - научного цикла |  |
| 9 | Организация индивидуально – дифференцированного подхода к учащимся. Определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся «группы риска» | В течение всего срока | Учителя - предметники | Индивидуальные маршруты учащихся, разработанные на основе анализа ВПР |
| 10 | Использование на уроках различных видов контроля: карточки-задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Корректировка содержания текущего контроля | В течение всего срока | Учителя - предметники | Мониторинг |
| 11 | Использование электронных образовательных ресурсов при подготовки к ВПР (в том числе самостоятельной) | В течение всего срока | Учителя - предметники |  |
| **Мероприятия с обучающимися** | | | | |
| **1.** | Реализация системно-деятельностного подхода к проектированию уроков, (включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом). Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД | в течение всего срока | Учителя начальных классов, учителя предметники | Справки ВШК (по результатам посещенных уроков) |
| 2 | Реализация программ факультативных курсов, курсов ВД и ДО предметной и метапредметной направленности (Организация образовательных событий в школе) | в течение всего срока | заместитель директора школы по УВР, учителя-предметники, кл. руководители | Учебные планы, Планы воспитательной работы |
| 3 | Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | в течение всего срока | Учителя начальных классов, учителя- предметники | Справки ВШК (по результатам посещенных уроков) |
| 4 | Проведение групповых и индивидуальных занятии с учащимися по подготовке к ВПР | Февраль- апрель | Учителя начальных классов, учителя -предметники | Утвержденный график консультаций |
| 5 | Организация и проведение дополнительных занятий и консультаций для учащихся с целью дальнейшей коррекционной работы по предметам | в течение всего срока | Учителя начальных классов, учителя -предметники | Утвержденный график консультаций |
| 6 | Проведение тренировочных работ в формате ВПР | март | Учителя начальных классов, учителя- предметники | Анализ тренировочных работ |
| **7** | Использование электронных образовательных ресурсов при подготовки к ВПР (в том числе самостоятельной) | в течение всего срока | Учителя начальных классов, учителя- предметники |  |
| **Включение в содержание уроков математики заданий:** | | | | |
|  | 4-5 классы | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|  | * формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, * формирующих умения на решение задач связанных с повседневной жизнью, задач на покупки, нахождение времени, несложных логических задач методом рассуждений и задач в3-4 действия. * на вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий на работу с источниками информации, представленной в разных формах; * сравнивать величины, используя основные единицы измерения (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) * Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». * Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. * Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. * Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». * Использовать на уроках задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение; * Организация «адресной» работы над ошибками | * Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; * Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь * Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа * Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей * Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений * Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины * Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. * Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | * Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений * Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения * решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат * Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения * Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел * Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения * Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | * Строить график линейной функции * Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика * Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения * Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях * Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины * Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты * Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания * Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам * Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи |
| **Включение в содержание уроков русского языка заданий:** | | | | |
|  | 4-5 классы | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|  | * Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения * Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога * Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия * Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении * адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | * Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы * Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ним * Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. * Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль * Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. * Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании * Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). * Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма | * Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста * Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения * Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги * Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы * Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога * опознавать предложения осложненной структуры. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении * Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме * Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | * Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения * Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания * Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения * Определять вид тропа * Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст * Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи * Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) |
| **Включение в содержание уроков биологии заданий:** | | | | |
|  | 4-5 классы | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|  | * Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий * Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений * Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде * Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных * Царство Растения. Царство Животные * Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека | * Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений * Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека * Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения * Царство Растения. Органы цветкового растения. * Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений * Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений | * Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы * Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Принципы классификации. * Классификация организмов. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации * Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач) |  |
| **Включение в содержание уроков истории заданий:** | | | | |
|  | 4-5 классы | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|  | * Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. * Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. * Умение рассказывать о событиях древней истории. * Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. * Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. * Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. * Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | * Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию * Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов * Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков * Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. * Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков * Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | * Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего * Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий * Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время * определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего * Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени * Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) * Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося |  |
| **Включение в содержание уроков географии заданий:** | | | | |
|  | 4-5 классы | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|  |  |  | * Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов * Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли * Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. * Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли * Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. * Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов * Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач * Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | * Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умение различать изученные географические объекты * Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации * Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России * Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.) * Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность * Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. * Природа России (Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона) |
| **Включение в содержание уроков ФИЗИКИ заданий:** | | | | |
|  | 4-5 классы | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|  |  |  | * Интерпретировать результаты наблюдений и опытов * Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения * Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования * Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты * Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) * Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; |  |
| **Включение в содержание уроков химии заданий:** | | | | |
|  | 4-5 классы | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|  |  |  |  | * Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. * описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; * называть соединения изученных классов неорганических веществ; * составлять формулы неорганических соединений изученных классов; * объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; * осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека * Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций * характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; * составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений * Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. * Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов * Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). * определять тип химических реакций; |
| **Включение в содержание уроков АНГЛ. ЯЗЫКА заданий** | | | | |
|  | 4-5 классы | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|  |  |  | * Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. * Осмысленное чтение текста вслух * Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. * Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. * грамматические формы. * лексические единицы. |  |
|  |  |  |  |  |
| **Мероприятия с родителями** | | | | |
|  | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
| **1** | Ведение раздела по вопросам подготовки к ВПР на официальном сайте ОО и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов раздела по подготовке учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования к Всероссийским проверочным работам. Информирование о возможностях использования данного раздела учителей, учащихся и их родителей (законных представителей). |  | Кл. руководители | План проведения родительских собраний |
| **2** | Информационное сопровождение подготовки и проведения ВПР на сайте школы. Организация работы «горячей линии» по вопросам подготовки и проведения ВПР | В течение учебного года | Зам. директора по УВР | Информация на сайте школы |
| **3** | Проведение родительских собраний в 4-8 классах по вопросам подготовки и участия в ВПР Информирование родителей о возможностях самостоятельной подготовки к ВПР с использованием электронных образовательных ресурсов | Февраль апрель | Зам. директора по УВР | Протоколы родительских собраний |
| **4** | Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания. Плановая системная, в т. ч. индивидуальная, информационно разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам | май | Кл. руководители |  |
| **5.** | Оформление информационного стенда по вопросам подготовки и проведения ВПР для учителей и родителей в ОО | В течение учебного года | Зам. директора по УВР |  |
|  | Доведение до обучающихся и их родителей результатов ВПР | май | Кл. руководители |  |
| Финансовое обеспечение | | | | |
| **1** | Проведение мониторинговых исследований условий функционирования МБОУ «Платинская ООШ» и комплексная оценка условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала. | Май 2023 | Директор | Результаты исследований |
| 2 | Включить в оценку эффективности работы педагогов критерий по работе с детьми из социально неблагополучных семей. | 203 | Директор | Поддержка педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей. |
| 3 | Включить в показатели стимулирующих выплат педагогам показателей, характеризующих активность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания, показатели индивидуального прогресса обучающихся | 2023 | директор | Поддержка педагогов, работающих с с отстающими обучающимися |
| Материально – техническое обеспечение | | | | |
| 1 | Разработка и реализация плана закупки оборудования для обеспечения материально-технических условий, необходимых для полной реализации образовательных программ, используя субвенцию на реализацию образовательных программ | Постоянно | Администрация | Оснащенность образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов |
| 2 | Комплектование школьных библиотек цифровыми образовательными ресурсами (тренажерами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением) | Постоянно | Администрация | Совершенствование условий для повышения качества образования |
| 3 | Обеспечение оснащенности учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации образовательных программ | Постоянно | администрация | Совершенствование условий для повышения качества образования |

Дата: 05.12.2022 Зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Широбокова Р.И.