СБОРНИК ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ И ПРАКТИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

Выпуск 2
Москва - 2023

2023

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аналитический центр по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

Министерство образования и молодежной политики СО
09.01.2024
Вх.№ 15

fioco.ru

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики воспитательной работы

01 Детские и молодежные общественные организации

Методические рекомендации «Роль детских общественных объединений в образовательных организациях в процессе формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия», Свердловская область 21

02 Социальная адаптация и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. «Практика инклюзивного добровольчества в школе», Красноярский край 22
2. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Свердловская область 23
3. Методические рекомендации «Организация деятельности театра для детей с ОВЗ», Республика Хакасия 24
4. Программа «Готов к труду и жизни», Тюменская область 25

03 Профориентация и трудовое воспитание

1. Медиапроект «Самые востребованные профессии XXI века», Карачаево-Черкесская Республика 26
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Медиашкола» художественной направленности, Липецкая область 27

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики воспитательной работы

Добровольчество, самоуправление, социальное проектирование и детское наставничество

04

1. Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Областная школа волонтеров», Мурманская область 28
2. Социальный проект «PRO-ДОБРО», Липецкая область 29
3. Web-квест «Прокачай в себе волонтёра», Кемеровская область – Кузбасс 30
4. Проект «Факел доброты», Ульяновская область 31
5. «Социальное проектирование в МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина» как технология формирования гражданской активности обучающихся», Воронежская область 32
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теория добра», Краснодарский край 33
7. Летняя тематическая площадка «Теория добра», Краснодарский край 34
8. Социальный проект «Колледж – территория дружбы», Курганская область 35
9. Методические рекомендации «Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам», Смоленская область 36

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики воспитательной работы

05

Формирование ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) и безопасного поведения

1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Здоровое поколение!», Мурманская область 37
2. Программа занятий по профилактике вредных привычек «Каникулы здоровья», Мурманская область 38
3. Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций обучающихся, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, Свердловская область 39
4. Профилактическая психолого-педагогическая программа для младших подростков «Псифактор», Воронежская область 40
5. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук», Оренбургская область 41
6. Комплексная программа по оздоровлению обучающихся и формированию навыков здорового образа жизни «Школа – территория здоровья и без наркотиков», Ставропольский край 42

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики воспитательной работы

06

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

1. Психолого-педагогическая программа духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников «От детства – к отрочеству: от пяти до семнадцати», Красноярский край 43
2. Сценарий литературно-музыкальной композиции к Дню Победы «Помнит сердце, не забудет никогда», Архангельская область 44
3. Методическая разработка сценария литературно-музыкальной композиции «День юного героя-антифашиста», Архангельская область 45
4. «Связь времен и поколений»: проектно-исследовательская деятельность школьников как основа духовно-нравственного воспитания в условиях сельской малокомплектной школы, Калужская область 46
5. Проект «V одном строю», Новосибирская область 47
6. Повышение эффективности военно-патриотического воспитания детей и молодёжи в Старооскольском городском округе посредством создания модели военно-патриотического воспитания на основе сетевого взаимодействия и социального партнёрства, Белгородская область 48
7. Проект «Возрождение культурных и национальных традиций посредством духовно-нравственного воспитания учащихся», Карачаево-Черкесская Республика 49

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики воспитательной работы

06

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

8. Профильная программа летнего лагеря патриотической направленности «Правнуки Победы», Республика Коми 50
9. Проект «Время героев», Костромская область 51
10. Практика воспитательной работы и формирования гражданской идентичности обучающихся, средствами школьного военно-краеведческого музея «Я знаю правду о войне», Костромская область 52
11. Проект «Школьный стрелковый клуб», Костромская область 53
12. Военно-патриотический квест «Дорогой памяти», Республика Марий Эл 54
13. Кинолекторий, как одна из форм патриотического воспитания, Республика Марий Эл 55
14. Гражданско-патриотическое воспитание школьников посредством вовлечения их в спортивно-военизированную игру «Зарница», Республика Хакасия 56
15. Воспитательное мероприятие «Поверь в будущий день», Иркутская область 57
16. Открытый микрофон «Память сильнее времени», Иркутская область 58
17. Воспитательное мероприятие «Космонавтика России», Иркутская область 59

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики воспитательной работы

07

Правовое воспитание и формирование законопослушного поведения

1. Проект «Правовой лабиринт», Владимирская область 60
2. Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся «Я - законопослушный гражданин», Курская область 61
3. Проект «Школа права»: «Изучаем право через игры и викторины», г. Москва 62
4. Программа профилактики правонарушений обучающихся образовательных учреждений «Семейные каникулы», Республика Бурятия 63
5. Методические рекомендации организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях Усть-Алданского улуса, Республика Саха (Якутия) 64
6. Программа профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Мы вместе», Республика Алтай 65

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики воспитательной работы

08 Эстетическое воспитание и культурное развитие

1. Активное молодежное телевидение «АМТ-16», Орловская область 66
2. Культурно-образовательный социально значимый проект «Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе», Челябинская область 67
3. Дополнительная общеразвивающая программа смены организации отдыха и досуга детей «В кадре событий», Республика Коми 68
4. Методическая разработка «Нейрографика как исцеление творчеством», Красноярский край 69
5. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Непоседы», Ставропольский край 70

09 Экологическое воспитание

1. Методическая разработка «Зеленые острова города. Экологический патруль», Иркутская область 71
2. Студенческий клуб «Go green», Марий Эл 72
3. Эколого-просветительские мероприятия для младших школьников в реализации модуля «Ключевые общешкольные дела», Республика Хакасия 73

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики профилактической работы

01

Правовое воспитание и формирование законопослушного поведения

1. Дополнительная программа профилактической направленности по формированию ценностного отношения к жизни, правосознания, принципов здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в сети Интернет, Мурманская область 74
2. Социальный проект «Дети и Сети: поможем подросткам выжить в интернете», Нижегородская область 75
3. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Клуб общения для родителей», Вологодская область 76
4. Просветительская психолого-педагогическая программа для родителей «Родительская медиаграмотность», Краснодарский край 77

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики профилактической работы

02

Работа с родителями и семьей

1. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Содружество», Нижегородская область 78
2. Образовательная психолого-педагогическая программа «Встречи в беседке», Нижегородская область 79
3. Региональный проект «Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних в формате обучающих мероприятий», Республика Мордовия 80
4. Проект «Олук утума – Наследие предков», Республика Саха (Якутия) 81
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тренинг родительского роста», Сахалинская область 82
6. Программа просвещения родителей (законных представителей) по вопросам детской психологии и педагогики «Семья НАО – компетентная семья», Ненецкий автономный округ 83
7. Методическая разработка «Альманах встреч с родителями», Ямало-Ненецкий автономный округ 84
8. Программа психологической помощи родителям «Развитие личностных ресурсов родителей», Ульяновская область 85
9. Занятие по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения несовершеннолетних «Пойми меня», Ростовская область 86
10. Книга «ШКОЛА И СЕМЬЯ: пути развития ребенка с НОДА. Педагогические находки: разговор с родителями ребенка с НОДА». Рекомендации по работе с родителями детей с НОДА, Ленинградская область 87

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики профилактической работы

03

Профилактика девиантного и деструктивного поведения

1. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних с асоциальными формами поведения «Жить без риска», Липецкая область 88
2. Программа профилактики девиантного поведения подростков группы риска в деятельности социально-психологической службы школы «Опора», Воронежская область 89
3. Дополнительная образовательная программа «Ступени роста» по профилактике девиантного и аутоагрессивного поведения подростков, Республика Саха (Якутия) 90
4. Программа профилактики деструктивного поведения подростков «Будущее для всех», Ставропольский край 91
5. Психологическая групповая игра «На одной волне» (технология профилактики деструктивного поведения), Курганская область 92
6. Городской квест для детей «#ТвоиЗНАНИЯ #ТвояБЕЗОПАСНОСТЬ: время войти в ресурс», Воронежская область 93
7. Программа профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в рамках учебно-воспитательного процесса, Белгородская область 94

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики профилактической работы

04

Профилактика аддиктивного поведения

1. Профилактическая психолого-педагогическая программа по работе с несовершеннолетними, склонными к риску возникновения аддиктивного поведения или употребляющими психоактивные вещества, «Мой завтрашний день», Липецкая область 95
2. Методические рекомендации для педагогов, работающих по профилактике нехимических зависимостей с подростками, Орловская область 96
3. Проект, направленный на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании «Мы художники своего здоровья», Ростовская область 97
4. Социальная практика «Победа над иллюзией», Новосибирская область 98
5. Программа психолого-педагогической коррекции и развития по результатам социально-психологического тестирования, Пермский край 99
6. Проект «Рука помощи», Ростовская область 100

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики профилактической работы

05

Профилактика суицидального поведения

1. Программа профилактики суицидального поведения обучающихся старших классов «Жизнь – чудо», Владимирская область 101
2. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Шаг в будущее», Свердловская область 102
3. Социальный тренинг «Территория безопасности», Рязанская область 103
4. Занятие по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения несовершеннолетних «Мой ребёнок – подросток», Ростовская область 104
5. Электронный сборник «Навигатор психолога по профилактике антивитального поведения несовершеннолетних в общеобразовательных организациях», Алтайский край 105
6. Программа профилактики суицидального поведения, антивитальных настроений студентов колледжа «Я С ВАМИ, Vita-лик», Ямало-Ненецкий автономный округ 106
7. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к аутодеструктивному поведению», Брянская область 107

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики профилактической работы

06

Безопасность образовательной среды. Профилактика буллинга. Работа службы медиации (примирения)

1. Программа профилактики буллинга среди обучающихся в образовательных организациях, Республика Татарстан 108
2. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика буллинга в образовательных организациях с применением медиации и восстановительных технологий», Краснодарский край 109
3. Программа психологического сопровождения инновационных процессов в образовательных организациях «Школьная медиация», Нижегородская область 110
4. Программа занятий «Школьная служба примирения», Камчатский край 111
5. Программа «Школьная служба примирения «МОСТ», Камчатский край 112
6. Организация и проведение республиканского конкурса на лучшее образовательное учреждение по организации работы по профилактике правонарушений обучающихся и деятельности служб школьной медиации, Республика Адыгея 113
7. Дополнительная общеобразовательная программа «В гармонии с миром и собой», Нижегородская область 114
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный медиатор», Краснодарский край 115

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики профилактической работы

07 Работа с подростками, состоящими на профилактическом учете, вступившими в конфликт с законом

1. Программа по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних с ориентацией на потенциал здоровья «Я не то, что было, а то, что будет!», Липецкая область 116
2. Социальный театр как форма работы с подростками в рамках проекта «Своя территория», Омская область 117

08 Профилактика экстремизма и терроризма

Программа профилактики экстремизма и деструктивного поведения в детско-подростковой среде, воспитания толерантного поведения «Траектория толерантности», Ямало-Ненецкий автономный округ 118

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики профилактической работы

09

Работа с обучающимися группы социального риска, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС)

1. Создание социокультурной адаптирующей среды для детей-мигрантов и их родителей в образовательном пространстве «Мир, в котором нет чужих», Воронежская область 119
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разно-одинаковые», Воронежская область 120
3. Методические рекомендации по организации работы образовательных организаций по выявлению и разрешению ситуаций, связанных с различными формами неблагополучия несовершеннолетних обучающихся, Ярославская область 121
4. Программа детского профильного лагеря туристской направленности с участием детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Вольный ветер», Пермский край 122
5. Программа по раскрытию внутренних ресурсов подростков 11-13 лет, воспитывающихся в условиях детского дома, «Путешествие во взрослую жизнь», Республика Коми 123
6. Методическое пособие «Лучшие практики сопровождения замещающих семей Республики Хакасия (из опыта работы)», Республика Хакасия 124
7. Программа комплексной социальной реабилитации и адаптации зависимых от ПАВ женщин с одновременным пребыванием с ними детей «Вместе с мамой», Республика Крым 125

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики профилактической работы

10

Профилактика дезадаптации, развитие личностных качеств и ценностных ориентиров

1. Программа «Секреты моего успеха», Хабаровский край 126
2. Профилактическая программа «Прокачай свои ресурсы! Лайфхаки для подростков», Вологодская область 127
3. Развивающая психолого-педагогическая программа «Школа юного психолога», Свердловская область 128
4. Практическая профилактическая краткосрочная программа «Искусство успешного общения», Воронежская область 129
5. Программа развития эмоционального интеллекта «Я выбираю», Ростовская область 130
6. Дополнительная общеразвивающая программа групповой психолого-педагогической работы «В контакте с собой», Сахалинская область 131
7. Методическая разработка «Переговорная площадка для старшеклассников «Устал(а) прощать! Всё, прощай!», Иркутская область 132
8. Квест-игра «В поисках доброты», Иркутская область 133

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики профилактической работы

Профилактика дезадаптации, развитие личностных качеств и ценностных ориентиров

10

9. Методическая разработка. Литературно-музыкальный спектакль «Мама всегда рядом», Иркутская область 134
10. Программа «Эффективное общение – путь к успеху» в рамках клуба общения для подростков «Мы вместе», Брянская область 135
11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радость общения», Краснодарский край 136
12. Развивающая программа для первоклассников «Мой внутренний мир», Архангельская область 137
13. Программа по ранней профилактике школьной дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста «Я выбираю успех!», Саратовская область 138
14. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Свой среди своих», Самарская область 139
15. Практика психолого-педагогического сопровождения «Успешная адаптация первокурсников», Ямало-Ненецкий автономный округ 140
16. Форум-театр «Всё в твоих руках», Алтайский край 141

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики профилактической работы

11

Повышение профессиональной компетентности педагогов, наставничество и профилактика эмоционального выгорания

1. Программа повышения психологической компетентности педагогических работников в условиях актуальных требований к образовательной ситуации с учетом вызовов и рисков современного детства, Тульская область 142
2. Психолого-педагогическая программа работы с педагогическим коллективом «Раннее выявление и грамотное реагирование», Вологодская область 143
3. Профилактическая психолого-педагогическая программа «#хочу. #могу. #развиваюсь. STOP выгоранию», Тамбовская область 144
4. Технология динамического обучения педагогов как основа формирования личностных образовательных результатов обучающихся: возможности и перспективы, Ярославская область 145
5. Программа «Коррекция и профилактика эмоционального выгорания педагогов «Перезагрузка», Белгородская область 146
6. Целевая модель наставничества «педагог – педагог», Республика Башкортостан 147
7. Персонализированная программа наставничества в форме «педагог – педагог», Республика Башкортостан 148

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Модели и практики профилактической работы

12 Профилактика стрессов у обучающихся, психологическая подготовка к экзаменам

1. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Шаг в будущее. Как подготовиться и успешно сдать экзамены», Красноярский край 149
2. Психолого-педагогическая программа «STOP – стресс», Ростовская область 150
3. Программа психологической подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ «Лицом к лицу с экзаменом», Ростовская область 151
4. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика стрессовых состояний у подростков», Самарская область 152

13 Формирование гендерной идентичности и половое воспитание (в т. ч. профилактика ВИЧ/СПИД)

1. Психопрофилактика наркозависимости и ВИЧ/СПИДа в образовательном учреждении как основа здорового и безопасного образа жизни, Мурманская область 153
2. Профилактический тренинг по проблемам ВИЧ/СПИДа «Мой выбор», Орловская область 154
3. Дополнительная общеобразовательная программа по нравственно-половому воспитанию «Между нами, девочками», Республика Саха (Якутия) 155

Методические рекомендации «Роль детских общественных объединений в образовательных организациях в процессе формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия»

Свердловская область, апробация 2022

ФОРМА

Методические рекомендации

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

Организация развития образования и повышения квалификации педагогов

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Педагогические работники

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Методическая

ЦЕЛЬ:
повышение эффективности использования ресурсов детских общественных объединений в образовательных организациях в процессе формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Загудаева В.А., Чудиновских Е.А.
(ГАОУ ДПО «Институт развития образования», Центр воспитания и дополнительного образования)

ОПИСАНИЕ:

В разработке приводятся рекомендации педагогам, руководителям первичных отделений, наставникам по использованию ресурсов детских общественных объединений в образовательных организациях в процессе формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия; обосновывается необходимость этой деятельности с учетом выбора форм организации деятельности обучающихся.

Авторы представляют опыт Свердловской области по организации деятельности детских общественных объединений в образовательных организациях и делятся содержательным наполнением деятельности первичных организаций – общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

«Практика инклюзивного добровольчества в школе»
Красноярский край, апробация 2022

ФОРМА
Система работы

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети с ОВЗ и инвалидностью 7–18 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, добровольчество

ЦЕЛЬ:
создание условий для повышения коммуникативной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации творческих мероприятий.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Тюрина Т.А., Мельникова Е.В. (МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа № 1»

ОПИСАНИЕ:

Практика реализуется волонтёрами школьного объединения «Ты и Я» в рамках сетевого взаимодействия МБОУ «Агинская СОШ № 1» и Комплексного центра социального обслуживания населения «Саянский», МЦ «Саяны», социальный посёлок «Ветеран».

Задачи:

1. Повышение социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью;
2. Психологическое сопровождение волонтёров, детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. Развитие коммуникативных навыков, расширение социальных контактов;
4. Развитие организаторских способностей;
5. Вовлечение детей с ОВЗ и инвалидностью в социально значимые мероприятия.

Реализация практики идет через организацию и проведение творческих мастер-классов, акций, дискуссий с элементами обсуждения, часов общения, ролевых игр, вовлечение в трудовую деятельность с привлечением детей с ОВЗ и инвалидностью. Обязательной составляющей является сопровождение волонтёров, детей с ОВЗ и инвалидностью психологом школы посредством социально-психологического консультирования, коррекционно-развивающих занятий.

Практика имеет двустороннюю направленность. С одной стороны, дети с ОВЗ и инвалидностью получают практические навыки, способствующие их социализации и интеграции в общество, с другой стороны, волонтёры, не имеющие специальной подготовки, учатся организовывать волонтёрскую деятельность, дарить радость и праздник особенным детям, проявлять эмпатию по отношению к людям с ОВЗ.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Свердловская область, апробация 2020–2021

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательные организации

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Младшие школьники с ОВЗ

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии младших школьников с ОВЗ, направленная на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде, успешную интеграцию в общество и профилактику девиантного поведения.

АВТОР:
Гаренских А.О.
(ГБОУ «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

ОПИСАНИЕ:

Программа предназначена для младших школьников с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированным программам варианта 7.1 и варианта 7.2.

Реализация Программы предполагает развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и учителями; снижение уровня школьной тревожности; формирование адекватной самооценки и установки в отношении неудач; повышение уровня самоконтроля эмоционального состояния; повышение учебной мотивации и развитие рефлексии.

Направления коррекционной работы:

- стимуляция познавательной активности;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Занятия проводятся с каждым обучающимся 2 раза в неделю: 1 групповое занятие по 40 минут и 1 подгрупповое занятие по 25 минут либо 1 индивидуальное занятие по 20 минут в том случае, если будут требоваться индивидуальные формы работы.

Формы проведения занятий: индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Методические рекомендации «Организация деятельности театра для детей с ОВЗ»

Республика Хакасия, апробация 2022

ФОРМА

Методические рекомендации

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Обучающиеся с ОВЗ

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Эстетическое воспитание, работа с детьми с ОВЗ

ЦЕЛЬ:

обеспечение практико-ориентированного сопровождения обучающихся с ОВЗ в контексте использования ресурсов театрализованной деятельности.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Баутина Е.В.
(Центр воспитания и социализации ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»),
Чулкова И.И.
(МБОУ «ООШ № 17», г. Абакан)

ОПИСАНИЕ:

Методические рекомендации «Организация деятельности театра для детей с ОВЗ» призваны содействовать решению задачи интеграции детей с ОВЗ в социокультурное пространство посредством театрализованной деятельности, в том числе с использованием ресурсов школьных театров. Участие в театральной деятельности позволяет расширить круг общения и предоставить детям с ОВЗ возможность творческой самореализации, дает возможность развивать у ребенка и его семьи определенные социально-психологические установки, позволяющие адаптироваться и интегрироваться в общество.

Методические рекомендации содержат подробное описание театра и его видов. Это дает возможность выбрать наиболее оптимальные виды театра для реализации данной деятельности.

В данных методических рекомендациях подробно описана организация театрализованной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях школы: требования к организации пространства, основные этапы реализации. Предложены различные формы информирования: информационные буклеты, просветительские встречи и др.; различные подходящие площадки для проведения занятий. Также рекомендации содержат описание содержания занятий, имеется глоссарий.

В приложениях к рекомендациям предложены разработки «Игры на знакомство и сплочение коллектива» и «Программа занятий на развитие коммуникативных навыков для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа «Готов к труду и жизни»
Тюменская область, апробация 2021–2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Школа-интернат для детей с ОВЗ

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая работа с детьми группы риска

ЦЕЛЬ:
создание эффективной системы сопровождения и организации досуга несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в летний период.

АВТОР:
Коркина Н.С.
(МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ интернат № 6 г. Ялуторовска)

ОПИСАНИЕ:

Программа «Готов к труду и жизни» направлена на повышение эффективности работы с детьми и подростками, находящимися в социально опасном положении, для профилактики безнадзорности и правонарушений в летний период.

Участниками программы являются обучающиеся «группы риска», дети с ограниченными возможностями: умственно отсталые, из малообеспеченных и многодетных семей, дети-инвалиды.

Программа рассчитана на 3 месяца (июнь, июль, август) и состоит из трех блоков: патриотический, спортивно-досуговый, творческий. Для каждого блока разработан учебно-тематический план, содержащий мероприятия и сроки проведения.

В ходе реализации программы было использовано учебно-методическое обеспечение: иллюстративный и дидактический материал; разработки занятий по гончарному мастерству; разработки занятий по пайке полипропиленовых труб; разработки занятий по созданию свечей из воска.

Медиапроект «Самые востребованные профессии XXI века»

Карачаево-Черкесская Республика, апробация 2021

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 11 класса

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профориентация

ЦЕЛЬ:
формирование ответственного
и самостоятельного отношения обучающихся
к выбору профессии.

АВТОР:
Боранукова З.Х.
(МКОУ «СОШ а. Зеюко»)

ОПИСАНИЕ:

Медиапроект «Самые востребованные профессии XXI века» знакомит учащихся с самыми нужными профессиями и специальностями, содержанием и характером труда работников, специалистов; оказывает методическую помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Задачи медиапроекта:

1) сбор материала о представлениях школьников о востребованности профессий;

2) сбор информации и анализ прогнозов о востребованности различных профессий;

3) обработка полученных материалов, запись ролика.

Результатом реализации медиапроекта является формирование знаний о перспективах развития рынка труда и представления о возможностях личностной реализации обучающихся в связи с выбором профессии в меняющемся мире.

Дополнительная общеразвивающая программа «Медиашкола» художественной направленности

Липецкая область, апробация 2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 6–7 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профориентационная, развивающая

ЦЕЛЬ:
содействовать раскрытию творческого потенциала ребёнка, самореализации и профессиональной ориентации, приобретению учащимися начальных навыков профессии тележурналиста, оператора, режиссера, монтажера.

АВТОР:
Колпачева Е.В.
(МБОУ СОШ с. Октябрьское, Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)

ОПИСАНИЕ:

Обучение по программе «Медиашкола» способствует формированию у учащихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения заинтересовать аудиторию, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую терминологию (используемую работниками СМИ), корректно и грамотно вести дискуссию.

Программа направлена на развитие индивидуальных способностей детей, накопление опыта, расширение кругозора, формирование личностных интересов учащегося.

Занятия по программе «Медиашкола» способствуют осознанному выбору будущей профессии, формированию правильной речи. Сотворчество педагога и детей способствует их заинтересованности в творческой деятельности, проявлению самостоятельности, активности. Общение со сверстниками воспитывает коллективизм и ответственность за общее дело, оказывает положительное социальное влияние в построении взаимоотношений учащихся друг с другом.

Программа рассчитана на 68 часов и состоит из двух модулей:

- инвариантный модуль (работа с родителями, профориентация и др.);

- вариативный модуль (профилактика и безопасность, организация предметно-эстетической среды).

Исполнителями программы являются педагог-психолог и классный руководитель.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Областная школа волонтеров»

Мурманская область, апробация 2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся-волонтеры 13–17 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, добровольчество

ЦЕЛЬ:
создание условий для развития активной гражданской позиции обучающихся и формирования ключевых компетенций в сфере добровольческой деятельности.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Шептуха Л.А.
(ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»),
Плиска А.В., Малышева И.С.
(ГОБУ МО «ЦППМСП»),
Чернышева М.С., Брилин М.О.
(ГОБУМП «РЦРиПМД»)

ОПИСАНИЕ:

Программа «Областная школа волонтеров» предполагает комплексную организацию деятельности волонтеров, не ограниченную каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формированию социальных компетенций.

Программа рассчитана на 72 часа. Форма организации образовательного процесса – очно-заочные групповые занятия с применением дистанционного обучения.

Зачисление в группу осуществляется под руководством куратора волонтерского объединения, который организует работу с членами волонтерских объединений в своей образовательной организации.

Срок освоения программы – 2 года.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, метод.

Программа предусматривает различные формы образовательной деятельности: лекции; тренинговые занятия; акции; практикумы; творческие отчеты; проектная деятельность; квест; игры, кейс-задания; изготовление буклетов, листовок; мастер-классы; мини-конференция; проведение мероприятий по различным направлениям, творческий отчет, тесты, анализ результатов, участие в конкурсных мероприятиях, проведение мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Социальный проект «PRO-ДОБРО»
Липецкая область, апробация 2022–2023

ФОРМА
Социальный проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети с ОВЗ, дети и семьи, оказавшиеся в ТЖС, дети-сироты

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальное проектирование, добровольчество

ЦЕЛЬ:
организация помощи в социализации детей с особенностями развития, детей-сирот, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Букина Е.М., Распутина Н.В.
(МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»)

ОПИСАНИЕ:

Социальный проект «PRO-ДОБРО» направлен на широкое вовлечение школьников в атмосферу жизнедеятельности, где нуждаются в их помощи и моральной поддержке дети с особенностями развития, дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Проект позволяет привлекать детей и подростков в социально значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, гражданственности и добровольчества; позволяет находить наиболее эффективные способы оказания помощи детям с особенностями развития, детям-сиротам, многодетным семьям, детям-инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Значимые результаты от реализации проекта для участников образовательных отношений:

1. Эффективная социализация детей с особенностями развития, детей-сирот, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей и т.д.).
2. Увеличение числа гимназистов, вовлеченных в волонтерскую деятельность.
3. Разработана программа дополнительного образования «Я-волонтер» по обучению школьников в рамках волонтерской деятельности работе с детьми социально незащищенных категорий.
4. Укрепление связей семьи и школы в процессе проведения акций и мероприятий.

Web-квест «Прокачай в себе волонтёра»

Кемеровская область – Кузбасс, апробация 2020–2021

ФОРМА
Web-квест

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки от 14 до 18 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика употребления ПАВ

ЦЕЛЬ:
развитие и совершенствование волонтёрского движения, направленного на пропаганду здорового и безопасного образа жизни и профилактику употребления ПАВ.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Курочкина С.А., Мишина А.А. (Отделение НГО ГОО «Кузбасский РЦППМС»),
волонтёры ГМВО «Хочу быть добровольцем»

ОПИСАНИЕ:

Web-квест «Прокачай в себе волонтера» представляет собой игру по станциям, которые расположены на сайте https://volunteerstartup.blogspot.com/. Игра способствует повышению мотивации подростков на ведение здорового образа жизни, а также помогает отработать механизмы сопротивления воздействию людей, склоняющих к употреблению ПАВ. Изюминка web-квеста в том, что в нём собран очень богатый материал по здоровьесбережению, который представлен в форме интерактивных упражнений в разнообразных форматах.

Каждая страница сайта – это этап квеста. Web-квест состоит из 9 этапов и проходит в режиме онлайн. Каждый этап web-квеста состоит из двух блоков – образовательного и блока проверки. Для волонтёров по каждому этапу web-квеста проводятся веб-семинары с экспертами, а далее волонтёры самостоятельно изучают образовательный блок каждого этапа и проходят блок проверки знаний (интерактивные задания и тестирование).

Время прохождения web-квеста – 7–14 дней.

После прохождения web-квеста волонтёрам удастся «прокачать свои знания» по темам: основы волонтёрской деятельности, интернет-безопасность, профилактика вредных привычек, известные люди Кузбасса, приёмы оказания первой медицинской помощи, история Кузбасса, эффективность социальной рекламы, современные экологические проблемы, сохранение родного языка и т.д.

Проект был реализован в период 2020–2022 года как дополнительный этап областного слёта «Альфа Кузбасса», постоянно обновляется сайт web-квеста.

Проект «Факел доброты»

Ульяновская область, апробация 2022–2023

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
ПОО СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Студенты 1 курса

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Добровольчество

ЦЕЛЬ:
обеспечить вовлечение в добровольческую деятельность студентов и слушателей колледжа посредством реализации проекта «Факел доброты».

АВТОР:
Тогунова О.В.
(Областное ГБПОУ «Димитровградский технико-экономический колледж»,
г. Димитровград)

ОПИСАНИЕ:

Данный проект направлен на решение актуальных проблем, таких как выработка способности сопереживать, стремления помочь, доставить радость, дарить положительные эмоции детям и взрослым. Сопричастность к значимым событиям в волонтёрской сфере позволяет формировать такие качества, как альтруизм, бескорыстие и гуманизм, а также позволяет выработать ощущение успешности, осознание собственной значимости, которое вырабатывается у волонтёра в процессе реализации добровольческой деятельности.

Основной задачей проекта является создание условий для организации добровольческой деятельности посредством создания волонтёрского отряда.

Проект содержит подробное описание показателей реализации, участников и заинтересованных лиц проекта, учитывает риски реализации и бюджет проекта.

В проекте разработан план мероприятий и акций, указаны сроки реализации.

«Социальное проектирование в МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина» как технология формирования гражданской активности обучающихся»

Воронежская область, апробация 2017–2022

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся ОО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, социальное проектирование

ЦЕЛЬ:
привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение их в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих обучающихся.

АВТОР:
Панина Н.В.
(МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина», г. Воронеж)

ОПИСАНИЕ:

Социальный проект класса выполняется под руководством классного руководителя и других педагогических работников гимназии, родительская общественность оказывает посильную помощь.

Тематика социального проекта определяется в зависимости от возраста обучающихся, развития их умений и навыков, интересов и заинтересованности. Как правило, родители предлагают свою помощь в реализации проектов в зависимости от своей профессии, места работы или благосостояния.

Главный принцип социального проекта – определить целевую аудиторию, на которую конкретно будет направлен проект: обучающиеся гимназии, пенсионеры, дети, инвалиды, животные и т.д.

Важно определить участников проекта – это проект только одного класса либо будут приобщены родители, а также обучающиеся других классов, нужна ли помощь социальных партнеров и др. Некоторые из проектов требуют финансовых затрат, поэтому на начальном этапе необходимо определить источник финансирования. Это могут быть средства, вырученные от других проектов (сбор макулатуры, благотворительные ярмарки), средства родительского комитета или средства, выделенные социальными партнерами (например, предоставление автобуса, экипировки и др.).

Как правило, социальный проект класса реализуется в течение учебного года, а в следующем году класс выбирает другую направленность проекта. После завершения реализации социального проекта в гимназии с целью презентации и популяризации достигнутого результата, как правило, в апреле-мае проводится итоговая научно-практическая конференция.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теория добра»

Краснодарский край, апробация 2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Организация дополнительного образования детей

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки 14–17 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социально-педагогическая, добровольчество

ЦЕЛЬ:
создание условий для саморазвития личности подростка с активной жизненной позицией и гуманистической направленностью.

АВТОР:
Куделькина Т.В.
(МАУ ДО Центр детского творчества г. Курганинска)

ОПИСАНИЕ:

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Теория добра» социально-педагогическая. Она представляет собой инструмент введения подростка в мир добровольческого (волонтёрского) мастерства, лидерского искусства на основе проектного и проблемного обучения с выбором интерактивных технологий, многопрофильных тематических программ социальных событий.

Программа знакомит с элементарными представлениями индивидуальной, командной, коллективной социально значимой деятельности. Приоритетным образовательным направлением программы является медиа-волонтерство.

В программе учтена специфика теоретической и практической подготовки волонтёрской (добровольческой) деятельности в учреждениях дополнительного образования с учётом российского опыта.

Объем программы составляет 648 часов, срок реализации – 3 года.

Исполнителем программы должен быть педагог, обладающий профессиональными знаниями, имеющий практические навыки организации интерактивной деятельности детей, с опытом работы с многопрофильными добровольческими (волонтёрскими) разновозрастными сообществами, детскими общественными организациями.

Летняя тематическая площадка «Теория добра»

Краснодарский край, апробация 2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Организация дополнительного образования детей

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 7–13 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, социально-педагогическая

ЦЕЛЬ:
создание социально значимых проектов по укреплению межнациональных отношений в разновозрастных коллективах и детских сообществах.

АВТОР:
Куделькина Т.В.
(МАУ ДО Центр детского творчества г. Курганинска)

ОПИСАНИЕ:

Летняя тематическая площадка «Теория добра» позволяет показать участникам занятий возможности эффективного взаимодействия в спорных конфликтных ситуациях, в которых обе стороны влияют на выработку решения, независимо от того, на какой стороне они оказались.

Отличительной стороной Программы является подготовка детей и подростков к взаимодействию со сверстниками, помощь в приобретении умений, которые необходимы для функционирования в современном обществе.

Задачами программы являются: развитие коммуникативных навыков; обучение подростков основам проведения программы примирения с использованием восстановительных технологий, медиации.

Результатом реализации программы является создание проектов по развитию системы детской службы примирения. Включение обученных детей и подростков в работу по созданию детских служб примирения позволит снизить уровень конфликтности в образовательных организациях, противоправного поведения школьников и благоприятно влияет на школьный климат.

Реализация программы предполагает проведение групповых тренингов. Состав группы – до 15 человек.

Объем программы – 68 часов, продолжительность одного занятия – 4 академических часа.

Социальный проект «Колледж – территория дружбы»
Курганская область, апробация 2020–2021

ФОРМА
Социальный проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
ПОО СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Студенты, преподаватели

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Гражданско-патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ:
формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания и приверженности общечеловеческим ценностям.

АВТОР:
Пушкарева Н.А.
(ГБПОУ «Курганский государственный колледж»)

ОПИСАНИЕ:

Социальный проект «Колледж – территория дружбы» направлен на знакомство студентов с культурными ценностями и национальными особенностями народов, проживающих в Зауралье, создание и укрепление дружеских связей между обучающимися разных национальностей, формирование миролюбия и толерантности, неприятие национализма. Практика содержит подготовку и реализацию авторских проектов, раскрывающих уникальные особенности этносов, их культуру, обычаи и традиции, содействует формированию коммуникативных навыков, становлению положительного социального опыта, умения ориентироваться в жизни, быть успешными членами коллектива и общества.

Реализация данного проекта осуществляется через деятельность молодежного межнационального клуба «Диалог» при музее Славы Курганского государственного колледжа по следующим направлениям: гражданско-правовое, духовно-просветительское, ценностно-образовательное, творческое, прикладное, психологическое, спортивно-оздоровительное. Идея клуба – формирование культуры межнационального общения в образовательном учреждении со смешанным национальным составом, создание команды единомышленников, совместно реализующих намеченные цели и задачи.

Проект направлен на расширение кругозора и эрудиции обучающихся в области познания этнических культур, формирование культуры межнациональных отношений и межнационального общения в рамках образования в полиэтническом обществе.

Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам

Смоленская область, апробация 2019

ФОРМА
Методические рекомендации

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Организация дополнительного образования детей

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Педагогические работники

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Методическая

ЦЕЛЬ:
создание системы наставничества и шефства по освоению дополнительных общеобразовательных программ на основе взаимодействия «дети – детям».

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Зевакова Н.С., Акимова Е.М.
(Модельный центр дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО)

ОПИСАНИЕ:

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, раскрывающие феномен наставничества, актуализирующие значимость наставничества и шефства в освоении обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, содержание и технологический инструментарий сопровождения данного вида деятельности, ориентирующие на создание системы наставничества и шефства в сфере дополнительного образования детей.

Представлены эффективные практики организации наставничества и шефства для обучающихся из опыта работы образовательных организаций Смоленской области.

Методические рекомендации разработаны в помощь администрации и педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Здоровое поколение!»

Мурманская область, апробация 2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся с 5 по 11 класс ОО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание ценностей ЗОЖ

ЦЕЛЬ:
формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни в условиях Крайнего Севера, понимание личной, общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым.

АВТОР:
Артамонова О.Г.
(МБОУ СОШ № 2 г. Кандалакша)

ОПИСАНИЕ:

Программа «Здоровое поколение!» направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья

Участники программы: администрация школы; социальный педагог; педагог-психолог; фельдшер школы; классные руководители; учителя-предметники; родители учащихся; учащиеся школы с 5 по 11 класс.

При реализации программы по формированию ЗОЖ обучающихся общеобразовательной школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе используются различные творческие подходы к организации тематических мероприятий, такие как:

- предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни;

- спортивные праздники, Дни здоровья, «Оздоровительные игры», оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, театральных группах;

- классные часы на темы: «Мы выбираем жизнь!», «Правила поведения при пожаре», «ПДД», «Чистота – залог здоровья», «Вредные привычки, как с ними бороться», «Табакокурение – начало конца жизни» и др.;

- проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний;

- сдача норм ГТО, Спартакиады и т.д.

Критерии эффективности воспитательной системы оцениваются по уровню сформированности культуры здоровья субъектов образовательного процесса на основании данных систематического медико-психолого-педагогического мониторинга.

Программа занятий по профилактике вредных привычек «Каникулы здоровья» Мурманская область, апробация 2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки 12–17 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, формирование ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ)

ЦЕЛЬ:
формирование и дальнейшее укрепление ценностных отношений несовершеннолетних, направленных на здоровый образ жизни, профилактику «вредных привычек», которые оказывают негативное влияние на жизнь, здоровье и психику человека, пропаганда здорового образа жизни и получение необходимых знаний и умений.

АВТОР:
Федотовская Е.А.
(МАОУ СОШ № 279 г. Гаджиево)

ОПИСАНИЕ:

Программа занятий в полной мере соответствует целям проводимых оздоровительных мероприятий во время каникулярного отдыха школьников и способствует формированию установок на здоровый образ жизни. Во время реализации программы занятий дети слушают сообщения информационного, правового и медицинского характера о негативных факторах, угрожающих здоровью, проводятся психологические минутки и минутки здоровья, ролевые игры. Дети много времени проводят на свежем воздухе, делают утреннюю зарядку, играют в подвижные, спортивные игры.

В программе применяются следующие методы и приемы работы: беседа, интерактивные упражнения, метод игры, метод переубеждения, анкетирование, мини-лекции, мозговой штурм, разминки, метод состязательности, самодиагностика, практические задания.

Основные направления работы по реализации программы: медицинское, просветительское, психолого-педагогическое, правовое и спортивно-оздоровительное.

Социальная значимость полученных результатов заключается в содействии воспитанию социально активной личности ребенка, доступности отдыха для детей из социально незащищенных слоев населения, предупреждении и исключении правонарушений, безнадзорности и несчастных случаев в быту и на улице, на дорогах.

Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью

Свердловская область, апробация 2022

ФОРМА
Методические материалы

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Образовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Педагогические работники

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Методическая

ЦЕЛЬ:
повышение эффективности воспитательной и профилактической работы.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Мельничук С.В., под. ред. Чудиновских Е.А. (ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург)

ОПИСАНИЕ:

Предлагаемые информационно-методические материалы кратко и в доступной форме представляют успешные педагогические практики, направленные на формирование ценностных ориентаций обучающихся, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью.

Отличительными чертами данных педагогических практик являются нацеленность на формирование позитивного школьного уклада, уважение со стороны учителя по отношению к обучающимся, внимание к их проблемам, образовательным потребностям, активный интерес к любым успехам и творческому развитию обучающихся.

Основное назначение сборника информационно-методических материалов заключается в повышении эффективности решения воспитательных и профилактических задач в образовательных организациях Свердловской области.

Профилактическая психолого-педагогическая программа для младших подростков «Псифактор»

Воронежская область, апробация 2021–2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Младшие подростки

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
формирование культуры физического, психологического и духовного здоровья учащихся.

АВТОР:
Гудкова И.В.
(МБОУ «Хохольская СОШ»)

ОПИСАНИЕ:

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Псифактор» направлена на профилактику зависимых форм поведения и пропаганду ЗОЖ. Суть занятий состоит в рассмотрении, в том или ином объёме, следующих социально-психологических навыков: общения, критического мышления, принятия выбора, решения проблем, установления позитивных межличностных контактов, умения постоять за себя и умения сопротивляться негативным влияниям сверстников, управления стрессом, состоянием тревоги.

Технологии, используемые в Программе:

• коммуникативные – способствующие формированию умений и навыков общения;

• двигательные – развивающие координацию движений, крупную и мелкую моторику;

• развивающие – направленные на развитие познавательной и социальной рефлексии, отдельных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения;

• здоровьесберегающие – обусловленные особенностями контингента участников;

• ориентация программы на личность ребёнка, учёт индивидуально-психологических особенностей в процессе реализации программы определяют реализацию личностно-ориентированной технологии.

Методы обучения: беседа, притча, упражнения; просмотр схем и таблиц; практические задания, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций.

Программа реализуется в течение учебного года в форме тематических занятий 1 раз в неделю.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук»

Оренбургская область, апробация 2021

ФОРМА

Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

Организация дополнительного образования детей

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Несовершеннолетние 9–12 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Профилактическая; формирование безопасного поведения

ЦЕЛЬ:
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся посредством освоения требований к соблюдению правил дорожного движения.

АВТОР:
Зубкова Г.Л.
(ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр»)

ОПИСАНИЕ:

Программа ориентирована на формирование культуры безопасного образа жизни, способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения. Программа представлена системой модулей, соответствующих 1, 2 и 3 годам обучения по принципу постепенного нарастания степени сложности материала; построена на интеграции теории и практики, с одной стороны, и на конвергенции различных наук – с другой.

Программа имеет смешанную модель обучения. Форма организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые занятия.

Практический этап состоит из комплекса бесед, видеолекториев, виртуальных экскурсий, онлайн-лекций, практикумов, мастер-классов, практических и комбинированных занятий, онлайн-форумов, викторин, тренингов, брейн-рингов, соревнований, практических работ, квестов, конкурсов, творческих отчетов, участий в профилактических акциях.

Реализация программы способствует:

- уяснению основ безопасного дорожного движения;

- развитию творческих способностей;

- информированию в различных областях, в том числе пропаганде правил безопасного преодоления проезжей части, анализу дорожных ситуаций-«ловушек», маневрирования на велосипеде, оказанию первой помощи «пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии».

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексная программа по оздоровлению обучающихся и формированию навыков здорового образа жизни «Школа – территория здоровья и без наркотиков»

Ставропольский край, апробация 2022–2027

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся, родители, педагоги

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика ПАВ

ЦЕЛЬ:
создание общешкольной здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, организация здоровьеформирующего обучения (формирование ценности здоровья, навыков поведения здорового образа жизни, эффективного использования средств физической культуры).

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ
МКОУ СОШ № 8 с. Манычское Ставропольского края

ОПИСАНИЕ:

Данная программа направлена на создание модели проведения комплексного мониторинга состояния здоровья детей.

Отличительной чертой программы является развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами города и района, органами государственного и муниципального управления с целью повышения эффективности работы, направленной на укрепление и развитие здоровья.

Программа реализуется на базе МКОУ СОШ № 8 с. Манычское Ставропольского края в период 2022–2027 гг. по следующим этапам: 2022–2023 гг. – информационно-мотивационный, 2024–2025 гг. – преобразующий, 2026–2027 гг. – заключительно-прогностический.

Каждый этап содержит план мероприятий здоровьесозидающей направленности, помогающий организовать деятельность творческих групп по реализации отдельных проектов программы и осуществить промежуточный мониторинг состояния здоровья.

Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, направленной на здоровьесбережение и здоровьесозидание, предусмотрено на семинарах и конференциях.

В программу включен план реализации мероприятий и календарно-тематический план по всем направлениям работы. Разработаны критерии оценки планируемых результатов.

Психолого-педагогическая программа духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников «От детства – к отрочеству: от пяти до семнадцати»

Красноярский край, апробация 2017

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Образовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети и подростки 5–17 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Духовно-нравственное воспитание

ЦЕЛЬ:
реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного
и школьного детства, придание педагогическому процессу целостного, последовательного и перспективного характера.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Монина Г.Б.
(ГБДОУ ДС № 30 г. Санкт-Петербурга),
Пучканева Т.Н.
(Духовно-просветительский центр г. Норильска),
Мазуренко Т.Б. (МБОУ «СОШ № 6» г. Норильска)

ОПИСАНИЕ:

В программе раскрываются содержание и организация духовно-нравственного воспитания на всех этапах взросления: от пяти лет и до семнадцати. В ней содержится четыре преемственных программы, в которых даются методические рекомендации ведущему и подробно описано каждое занятие для детей всех возрастных категорий в соответствии с принципом преемственности в образовании. Это способствует формированию единого образовательного пространства для детей и подростков на разных этапах взросления.

В содержание программы входят упражнения на знакомство с основами православной культуры, известные психологические игры и авторские разработки, направленные на развитие гармоничной личности.

Результатом реализации программы являются повышение уровня осознания нравственных норм и представлений о нравственных качествах детей и подростков; изменение эмоционального отношения к национальным, семейным, общечеловеческим ценностям; формирование конструктивных копинг-стратегий в поведении детей и подростков.

Основная форма реализации – совместная деятельность детей и взрослых.

Программа может реализовываться как психологом, так и педагогом.

Сценарий литературно-музыкальной композиции к Дню Победы «Помнит сердце, не забудет никогда»

Архангельская область, апробация 2022

ФОРМА
Методическая разработка

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
ПОО СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Студенты

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Военно-патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ:
развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

АВТОР:
Митюгова Т.В.
(ГАПОУ Архангельской области «Котласский электромеханический техникум»)

ОПИСАНИЕ:

Литературно-музыкальная композиция к Дню Победы «Помнит сердце, не забудет никогда» позволяет включить максимальное количество молодежи в процесс военно-патриотического воспитания.

В рамках реализации мероприятия решаются следующие задачи:

- воспитание чувств патриотизма, гордости за свою страну, благодарность и уважение к ветеранам ВОВ;
- развитие интереса обучающихся к историческому прошлому нашей страны, ее военной истории;
- сохранение памяти о подвиге защитников Родины в годы Великой Отечественной войны;
- противодействие попыткам фальсификации событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.;
- развитие творческих способностей (вокальные, хореографические и артистические) студентов.

Действующие лица: студенты техникума.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Методическая разработка сценария литературно-музыкальной композиции «День юного героя-антифашиста»

Архангельская область, апробация 2022

ФОРМА
Методическая разработка

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
ПОО СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Студенты СПО, сотрудники СПО, ветераны тыла, ветераны ВОВ

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Военно-патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ:
развитие патриотизма у студентов через знакомство с подвигами юных героев во время Великой Отечественной войны и в наше время.

АВТОР:
Митюгова Т.В.
(ГАПОУ Архангельской области «Котласский электромеханический техникум»)

ОПИСАНИЕ:

Литературно-музыкальная композиция направлена на ознакомление студентов с пионерами-героями Великой Отечественной войны, юными защитниками Донбасса.

В рамках реализации мероприятия решаются следующие задачи:

- воспитание чувства долга, патриотизма и преданности своей Родине, чувства уважения к памяти героев, гражданской ответственности и гуманистического мировоззрения;

- формирование представлений о подвигах детей в годы ВОВ и в наше время;

- почитание памяти павших героев.

Оборудование и костюмы: мультимедийный проектор, экран, три фотопрезентации («Юные герои», «Пионеры-герои», «Юные защитники Донбасса), фонограммы песен, звук метронома, солдатская форма для выступающих.

Действующие лица: студенты техникума.

«Связь времен и поколений»: проектно-исследовательская деятельность школьников как основа духовно-нравственного воспитания в условиях сельской малокомплектной школы

Калужская область, апробация 2022

ФОРМА
Методическая разработка

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ:
духовно-нравственное воспитание учащихся в проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на изучение национальных духовных ценностей отечественной культуры, посредством православного краеведения.

АВТОР:
Неверовская М.А.
(МКОУ «Манинская средняя школа»)

ОПИСАНИЕ:

Методическая разработка «Связь времен и поколений» – это авторская инновационная система эффективного педагогического опыта работы со школьниками, направленная на формирование духовно-нравственных качеств обучающихся, активизацию познавательного интереса к изучению и осмыслению исторического наследия малой родины, организацию проектно-исследовательской деятельности в условиях сельской школы.

Реализация методической разработки способствует:

- повышению мотивации и эффективности учебной деятельности в школе;

- повышению интереса учеников, родителей, учителей, общественности к учебному предмету «Основы православной культуры»,

- внедрению в педагогическую практику проектно-исследовательской деятельности как способа формирования духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

Методическая разработка может использоваться как методические рекомендации, ориентированные, в первую очередь, на педагогов, реализующих программы на базе школьных музеев и боевых комнат, активно занимающихся туристско-краеведческой и поисковой деятельностью. Также она может быть широко использована учителями основ православной культуры, истории, литературы, географии, библиотекарями, педагогами дополнительного образования.

Проект «V одном строю»

Новосибирская область, апробация 2022

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся, родители, педагоги

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ:
организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Лих Л.В., Минина А.С.
(Филиал МКОУ Таскаевской СОШ Барабинского района Новосибирской области – Бакмасихинская СОШ им. героя РФ В.В. Неффа)

ОПИСАНИЕ:

Основные цели проекта – профилактическая и коррекционная работе по предотвращению суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения среди обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Задачи программы: развивать у воспитанников чувство гражданственности и патриотизма, духовно-нравственные чувства, формировать нравственную позицию, позитивное отношение к людям; содействовать формированию позитивных жизненных ориентиров и планов; развивать волевые, деловые, коммуникативные качества личности и организаторские способности; активизировать исследовательскую, творческую деятельность обучающихся; повысить воспитательный потенциал семьи, способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

Для достижения поставленной цели и решения задач проекта используются следующие методы: торжественные линейки, линейки-реквиемы; проектный метод; флешмоб; добровольческая деятельность; шефская помощь семьям военнослужащих; трудовые десанты; благотворительные акции; концерт в поддержку солдат СВО; военно-спортивные игры; встречи с мобилизованными военнослужащими; информационный час; беседа; лекция; видеолекторий; кинолекторий; выпуск «Альбома Памяти»; оформление «Стены Памяти» и др.

Срок реализации социально значимого проекта рассчитан на 1 год, при необходимости проект может быть пролонгирован.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение эффективности военно-патриотического воспитания детей и молодёжи в Старооскольском городском округе посредством создания модели военно-патриотического воспитания на основе сетевого взаимодействия и социального партнёрства

Белгородская область, апробация 2014–2018

ФОРМА
Модель

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Организация развития образования и повышения квалификации педагогов

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Педагогические работники, обучающиеся ОО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Военно-патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ:
повышение эффективности работы образовательных организаций округа по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Рыбальченко Н.В., Гребенщикова М.Б.
(МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» Белгородской области)

ОПИСАНИЕ:

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий для повышения эффективности военно-патриотического воспитания детей и молодёжи через реализацию муниципальной модели военно-патриотического воспитания.

Модель основана на сетевом взаимодействии образовательных организаций, а также межведомственном взаимодействии управления образования и управления по делам молодежи Старооскольского городского округа, военного комиссариата по г. Старый Оскол и Старооскольскому району, ветеранских организаций округа, штаба местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Сетевое взаимодействие образовательных организаций предполагает:

1. Кустовое проведение отборочных этапов конкурсных мероприятий, т.е. организацию различных конкурсов внутри образовательных округов.

2. Использование ресурсов ОО при проведении мероприятий.

3. Использование ресурсов образовательной сети при подготовке учащихся к участию в региональных и федеральных военно-спортивных играх и состязаниях.

К работе по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи активно подключены более 20 ветеранских и общественных организаций Старооскольского городского округа Белгородской области.

Возрождение культурных и национальных традиций посредством духовно-нравственного воспитания учащихся

Карачаево-Черкесская Республика, апробация 2022

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Педагогические работники

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Духовно-нравственное воспитание

ЦЕЛЬ:
выявление и использование народных традиций в духовно-нравственном воспитании школьников.

АВТОР:
Кумукова М.А.
(МКОУ «СОШ а. Зеюко»)

ОПИСАНИЕ:

Предметом исследовательского проекта стала специфика содержания национальных традиций и духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения в процессе учебной деятельности, использование духовно-нравственных качеств в воспитании школьников 5–9 классов.

В проекте представлены особенности духовно-нравственного воспитания, показана взаимосвязь основных моральных принципов адыгов с идеей «совершенной личности», обосновано положительное влияние народных традиций на уровень воспитанности обучающихся.

Профильная программа летнего лагеря патриотической направленности «Правнуки Победы»

Республика Коми, апробация 2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Воспитанники детского дома 7–14 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ:
создание оптимальных условий для летнего отдыха, оздоровления, познавательного, творческого и физического развития детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Артеева Л.А., Сурнина О.В., Щигарева В.А. (ГУ РК «Детский дом № 2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Ухты)

ОПИСАНИЕ:

Программа летнего лагеря «Правнуки победы» является профильной краткосрочной патриотической программой, которая направлена на создание условий для воспитания патриотических чувств, любви к Родине, развитие интереса к истории родной страны, на привитие уважительного отношения к героям Великой Отечественной войны, ветеранам, к памяти о тех, кто погиб, защищая Отечество.

Программа базируется на двух педагогических идеях: идее игры и идее модульного построения программы. Программа построена по модульному принципу: гражданско-патриотический модуль, здоровьесберегающий модуль, трудовой модуль, культуротворческий модуль. Наряду с перечисленными модулями программа лагеря содержит Программу социализации и Программу коррекционно-развивающей работы. Для каждого модуля разработаны цели и задачи, показатели реализации. В приложениях к программе содержатся планы мероприятий, методические разработки.

При реализации Программы летнего лагеря стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка. Разработаны системы мотивации и стимулирования, поддерживается система ритуалов и традиций. Разработаны критерии оценки планируемых результатов и индивидуальных достижений воспитанников.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проект «Время героев»

Костромская область, апробация с 2004 по н.в.

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся с 4 по 11 классы

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Военно-патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ:
развитие и совершенствование структуры и содержания деятельности воспитывающего сообщества – военно-патриотического клуба «Стяг» на базе муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 имени Л.И. Белова города Галича Костромской области.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Богданова С.В., Шунейко И.Н., Смирнова О.С.
(МОУ «Гимназия № 1 имени Л.И. Белова» городского округа город Галич Костромской области)

ОПИСАНИЕ:

Проект «Время героев» направлен на совершенствование форм и методов работы военно-патриотического клуба «Стяг» по патриотическому воспитанию с учетом динамически меняющейся ситуации, возрастных особенностей детей и молодежи.

Участники проекта – обучающиеся, члены военно-патриотического клуба «Стяг». Военно-патриотический клуб «Стяг» создан на базе школы в 2004 году.

Военно-патриотический клуб прошел несколько этапов:

- первый этап (2004–2007 гг.) – организационный;
- второй этап (2008–2013 гг.) – ассимиляционный;
- третий этап (2014–2018 гг.) – стимулирующий;
- четвертый этап (2019 г. и по настоящее время) – расширяющий.

Военно-патриотический клуб «Стяг» является уникальной организационно-культурной формой общественной самоорганизации равноправных субъектов деятельности: членов объединения и педагогов. Клуб как воспитывающее сообщество представляет собой разновозрастный, полипрофессиональный коллектив детей и взрослых, объединенный ценностями патриотического воспитания и участвующий в совместной деятельности гражданско-патриотической направленности.

Для сопоставления полученных результатов с поставленными целями, для проведения анализа и оценки результатов разработаны перечень и описание основных программных мероприятий.

Практика воспитательной работы и формирования гражданской идентичности обучающихся средствами школьного военно-краеведческого музея «Я знаю правду о войне»

Костромская область, апробация 2021

ФОРМА
Методическая разработка

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 1–11 класса, педагоги, родители

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Патриотическое воспитание, школьный музей

ЦЕЛЬ:
воспитание у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, исторической памяти, а также формирование у детей потребности своим ежедневным трудом прославлять родную землю.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Якимова Н.Л., Смирнов А.С.
(МБОУ Костромского муниципального района Костромской области «Никольская средняя общеобразовательная школа»)

ОПИСАНИЕ:

Практика «Я знаю правду о войне» направлена на формирование жизненных и духовно-нравственных ценностей школьников на основе выработки устойчивой системы нравственных социокультурных установок посредством создания школьного музея, активизацию деятельности общественных организаций, работающих на базе школы: «Юнармия», «РДШ», «Поколение».

Направления работы музея – научно-исследовательская, проектная, архивно-фондовая, экскурсионная. В основе экспозиций – музейные экспонаты, которые имеют уникальную возможность воздействовать на интеллектуальные, волевые и эмоциональные процессы личности ребенка одновременно.

Проектно-исследовательская технология является ведущей и результативной в работе школьного музея. Деятельность учащихся школы на базе школьного музея максимально самостоятельна. Учащиеся сами планируют свой путь поиска, учатся работать с различными источниками, исследуют проблему, используя полученные данные, приводят необходимые аргументы в доказательство своей точки зрения, продумывают варианты оформления и презентации результатов исследования. В деятельности школьного музея активно используются интерактивные формы работы и 3D-моделирование. Ресурсы школьного музея используются педагогами школы при реализации общих и дополнительных образовательных программ.

Проект «Школьный стрелковый клуб»

Костромская область, апробация 2022

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся от 10 до 18 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Военно-патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ:
создание и развитие стрелкового клуба как развивающего и воспитывающего сообщества.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Виноградова И.Б., Чернышова Н.А.
(МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Нейского муниципального округа Костромской области)

ОПИСАНИЕ:

Проект «Школьный стрелковый клуб» открывает возможность для организации дополнительной привлекательной образовательно-досуговой среды развивающего типа и удовлетворения соответствующего запроса обучающихся, а также создания нового воспитывающего детско-взрослого сообщества. Стрелковый клуб позволяет расширить сферу спортивной деятельности и обеспечивает возможность включить стрельбу в доступные виды для выполнения нормативов на знак «ГТО». В процессе занятий стрельбой развиваются внимание, память, мышление, а также самообладание, выдержка и дисциплинированность.

Военно-патриотическая работа в клубе предполагает расширение знаний членов клуба в области истории создания оружия, военной истории России, истории создания Вооруженных Сил РФ, знаний основ начальной военной подготовки путем организации бесед, военно-исторических игр, участия в интеллектуальных викторинах соответствующей тематики, организации встреч с военнослужащими, курсантами военных училищ, что способствует формированию таких ценностей, как гражданственность, патриотизм, целеустремленность, готовность к защите Отечества. В рамках проекта разработан план мероприятий по работе детско-ветеранской организации «Чтобы помнили…»

Данный проект дает возможность обучающимся стать постоянными участниками многочисленных акций, конкурсов, соревнований.

Военно-патриотический квест «Дорогой памяти»

Марий Эл, апробация 2021–2024

ФОРМА
Квест

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
ПОО СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Студенты

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Военно-патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ:
формирование и развитие духовно-нравственной системы общечеловеческих ценностей у обучающихся техникума посредством военно-патриотического квеста «Дорогой памяти».

АВТОР:
Ендылетова А.А.
(ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум»)

ОПИСАНИЕ:

Военно-патриотический квест «Дорогой памяти» представляет собой внеклассное интерактивное мероприятие, посвященное 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Квест является актуальной формой работы с молодежью и представляет собой прохождение этапов, объединенных общей целью и тематикой. Квест-игра основана на деятельностном подходе, при котором участники должны проявить свои творческие способности, а также кругозор.

Мероприятие направлено на закрепление знаний о событиях Великой Отечественной войны, формирует интерес к событиям и личностям Великой Отечественной войны, содействует развитию творческих способностей, воображения учащихся, умений самостоятельной работы с информацией, воспитанию патриотических чувств, развитию дружеских взаимоотношений, уважения друг к другу, чувства ответственности.

Квест укрепляет междисциплинарные связи по предметам: история, обществознание, география, литература, информатика. Разработка представлена сценарием мероприятия, в котором описываются хронокарта мероприятия, этапы проведения, критерии и методические материалы.

Продолжительность военно-патриотического квеста «Дорогой памяти» – 40 минут.

Кинолекторий как одна из форм патриотического воспитания

Марий Эл, апробация 2022–2023

ФОРМА
Технология

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
ПОО СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Студенты

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ:
формирование гражданско-патриотической позиции студентов 3 курса физкультурного отделения через участие в кинолектории.

АВТОР:
Григорьевых Т.И.
(ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова»)

ОПИСАНИЕ:

Кинолекторий – одна из форм воспитательной работы, представляющая собой комплекс лекций с просмотром и обсуждением фильмов, посвященных определенной тематике или проблеме. Тематика кинолектория – гражданско-патриотическая. Для осуществления данной практики совместно со студентами разрабатывается план кинолектория. Также реализуется опрос о тематике фильмов в групповом чате в социальной сети «ВКонтакте». По результатам опроса составлен перечень фильмов для просмотра и последующего обсуждения с их кратким описанием. Список размещён в приложении к практике.

Работа в форме кинолектория требует активного участия классного руководителя – необходимо организовать совместный просмотр фильма и обсудить волнующие темы.

В результате реализации кинолектория проводится воспитательная работа по формированию активной гражданско-патриотической позиции, профессионального самоопределения, системы жизненных и духовно-нравственных ориентаций. У участников кинолектория повышается уровень медиакомпетентности, т.е. мотивов, знаний, умений, способностей, позволяющих осуществлять выбор, использование, критический анализ, оценку медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализ сложных процессов функционирования медиа в социуме.

В практике предлагаются сценарий проведения, примерный перечень фильмов и вопросов к ним, варианты творческих заданий.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников посредством вовлечения их в спортивно-военизированную игру «Зарница»

Республика Хакасия, апробация 2022

ФОРМА
Игра

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 5–11 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Гражданско-патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ:
формирование патриотизма у обучающихся общеобразовательных организаций с помощью военно-патриотической игры «Зарница».

АВТОР:
Лыскина Е.Ф.
(МБОУ «СОШ № 5», г. Саяногорск)

ОПИСАНИЕ:

Эффективным, действенным средством воспитания у подростков чувства коллективизма, товарищества и взаимной выручки являются военно-патриотические игры. В основе практики «Гражданско-патриотическое воспитание школьников посредством вовлечения их в спортивно-военизированную игру «Зарница» лежит игровая деятельность. Военно-патриотическая игра способствует подготовке обучающихся к службе в армии, воспитывает чувство патриотизма, сплачивает коллектив. В процессе игры обучающиеся поддерживают друг друга, а также применяют на практике полученные на уроках безопасности жизнедеятельности знания.

Военно-патриотические игры способствуют развитию у обучающихся трудолюбия, благоприятно сказываются на дисциплине. В играх проявляется настойчивость в достижении общей цели, преодолении доступных препятствий, совершенствуется овладение игровыми приемами, проявляется сообразительности, формируется отношения к труду.

Практика содержит материалы по подготовке к проведению каждого этапа игры (Строевая подготовка, Лабиринт, Гражданская оборона), описание мероприятий, необходимого инвентаря. К каждому этапу игры разработаны методические материалы.

Воспитательное мероприятие «Поверь в будущий день»

Иркутская область, апробация 2022

ФОРМА
Методическая разработка

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся ОО (6-11 классы)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ:
создание условий для формирования чувства патриотизма через знакомство с дневниковыми записями учительницы, рассказывающей о блокадной жизни.

АВТОР:
Баранчикова Т.А.
(МКОО «Игирменская основная общеобразовательная школа»)

ОПИСАНИЕ:

Воспитательное мероприятие «Поверь в будущий день» ориентировано на широкий возрастной круг обучающихся: с 12 до 17 лет. Данная категория выбрана неслучайно, ведь возраст детей блокадного Ленинграда, о которых говорится на мероприятии, совпадает с заявленной целевой аудиторией.

Представленную разработку можно использовать как в памятные даты (8 сентября — начало блокады Ленинграда, 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 9 мая — День Победы), так и в другое время.

Задачи воспитательного мероприятия:

- познакомить детей с отдельными страничками из книги «Они учились в Ленинграде»;

- сравнить учебу в блокадном Ленинграде и в наше время;

- пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость и мужество сверстников в тот страшный период;

- стимулировать познавательный интерес подростков к данной теме;

- раскрыть творческий потенциал и креативное мышление учеников.

Форма проведения – классный час.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Открытый микрофон «Память сильнее времени»

Иркутская область, апробация 2021

ФОРМА
Технология

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Старшеклассники (10–11 класс), родители, педагоги

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ:
формирование у школьников уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны.

АВТОР:
Лаптева О.Т.
(МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Д.М. Перова» города Саянска)

ОПИСАНИЕ:

Открытый микрофон – это воспитательная платформа, на которой рассматривается ряд важнейших проблем по формированию гражданской позиции школьников, а также ведется диалог по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи. Данное воспитательное мероприятие проводится в канун празднования Дня Победы.

Основными задачами мероприятия являются:

– формирование патриотического воспитания школьников на примере подвигов героев и объективное освещение роли многонационального советского народа в борьбе с фашизмом в Великой Отечественной войне, противодействие попыткам фальсификации исторических событий;

– реализация творческого потенциала школьников, укрепление российской гражданской идентичности подрастающего поколения на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации.

Использование такой формы воспитательного мероприятия, как «Открытый микрофон», способствует формированию новой социальной реальности, обучающей, воспитывающей и активизирующей всех участников образовательного процесса.

В основе воспитательного мероприятия лежит педагогическая технология ситуационного обучения «Кейс-стади».

Классный руководитель выступает в роли наставника и является связующим звеном между всеми субъектами воспитательного мероприятия.

Воспитательное мероприятие «Космонавтика России»

Иркутская область, апробация 2021

ФОРМА
Методическая разработка

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 8–9 классов ОО (14–16 лет)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ:
создать условия для формирования объективных представлений о космонавтике России (космодромы, космонавты, ракеты-носители и орбитальная группировка).

АВТОР:
Лавлинский М.В.
(МАОУ Лицей Иркутского государственного университета города Иркутска)

ОПИСАНИЕ:

Воспитательное мероприятие «Космонавтика России» демонстрирует современные достижения отечественной науки. Данное воспитательное событие может быть приурочено ко Дню космонавтики.

Основными задачами данного мероприятия являются: формирование у обучающихся гордости за свою страну, чувств гражданственности и патриотизма; создание условий для формирования 4К компетенций: развитие критического мышления, креативности, коммуникации, координации.

Для реализации технологии смешанного обучения выбрана модель «Ротация станций», так как она наиболее эффективная и доступная.

Локации разделяются на группы по видам информационных ресурсов и имеют разные цели: работа с учителем – получение обратной связи от учителя; обучение с помощью компьютера и работа с девайсом – развитие навыков самостоятельной работы, личной ответственности, саморегуляции, умения учиться; самостоятельная работа в команде – применение знаний в решении нестандартных задач, развитие коммуникативных навыков и получение обратной связи от одноклассников.

В течение воспитательного мероприятия обучающиеся переходят от локации к локации так, чтобы побывать на каждой из них. При этом целостное восприятие темы мероприятия возможно только после посещения всех четырёх локаций.

Рекомендуемое время проведения воспитательного мероприятия – 60 минут, но может меняться в зависимости от уровня подготовленности участников.

Проект «Правовой лабиринт»

Владимирская область, апробация 2021–2023

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
ПОО СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Студенты

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Просветительская

ЦЕЛЬ:
повышение правовой грамотности и формирование правосознания у несовершеннолетних обучающихся колледжа через систему внеурочных мероприятий.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Карасева Е.Н., Соленова И.Ю., Сергеева М.И., Яшкова Н.Е.
(ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»)

ОПИСАНИЕ:

Проект «Правовой лабиринт» направлен на формирование у студентов навыков позитивного взаимодействия в социальном окружении. С этой целью к реализации проекта привлечены старшекурсники, применяется технология сотрудничества.

В ходе реализации проекта студенты осваивают основы правовой культуры, приобретают навыки оценки реальных ситуаций и определения линии поведения с точки зрения норм права.

Уникальность проекта состоит в интеграции интерактивных технологий воспитания. В проекте предлагается цикл занятий с решением реальных ситуаций, которые способствуют формированию правосознания на более качественном и доступном для понимания подростками уровне.

Включение в проектную деятельность тренингов способствует более глубокому осмыслению рассматриваемой темы. За время реализации Проекта с учетом выявленных «белых пятен» и рекомендаций участников команды были внесены дополнения по расширению проекта по формированию правосознания и правовой грамотности.

Участие в Проекте вызывает неподдельный интерес у обучающихся и мотивирует их к активной познавательной и социально значимой деятельности.

Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся «Я – законопослушный гражданин»

Курская область, апробация 2021–2023

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Правовое воспитание и формирование законопослушного поведения

ЦЕЛЬ:
формирование законопослушного поведения обучающихся, укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, создание условий для всестороннего развития детей.

АВТОР:
Радионова В.И.
(МОУ «СОШ № 6» г. Железногорск)

ОПИСАНИЕ:

Программа является практическим руководством по проведению мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения и правового самосознания обучающихся, родителей и педагогов.

Реализация программы способствует:

- снижению количества правонарушений среди обучающихся;
- повышению уровня развития познавательных интересов подростков, включая навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- формированию правового самосознания обучающихся, родителей, педагогов;
- развитию познавательных интересов обучающихся, их полезной занятости во внеурочное время;
- приобретению подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ;
- уменьшению факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде;
- формированию здорового образа жизни обучающихся.

В программе применяются следующие методы и формы работы: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, правовая игра, анкетирование, коллективные и групповые формы.

Программа может реализовываться педагогами-психологами, социальными педагогами и классными руководителями в образовательных организациях общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Проект «Школа права»: «Изучаем право через игры и викторины»

г. Москва, апробация 2022

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Педагогические работники

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Правовое воспитание

ЦЕЛЬ:
формирование представления о важности соблюдения законов государства; развитие гражданско-правового образования учащихся; формирование активной гражданской позиции, ответственности и правосознания.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Звонарев А.В., Гаврилова Ю.В., Куракина Ю.В., Питько Е.В., Половникова А.В., Шимутина Е.Н., Шутикова Н.С., Фёклин С.И. (ГАОУ ВО г. Москвы Института права и управления «МГПУ»)

Сборник для учащихся 7-8 классов

Сборник для учащихся 9-10 классов

ОПИСАНИЕ:

Проект «Школа права» содействует воспитанию духа гражданственности и патриотизма, уважения к праву; реализации Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.

Проект «Школа права» направлен на решение следующих задач: проведение уроков и квестов по правовым темам среди обучающихся образовательных организаций, сотрудничество с органами государственной власти и местного самоуправления в области правового просвещения подрастающего поколения. Формирование правовой грамотности включает знание детьми правовых понятий, последствий неправомерного поведения, развитие навыков правомерного поведения и мотивации к нему, необходимых для выбора рациональных моделей поведения в разнообразных ситуациях.

Основной формой организации правового просвещения в рамках проекта «Школа права» являются правовые квесты.

В рамках проекта подготовлены учебно-методические пособия:

- сборники информационно-просветительских и учебных материалов, предназначенные для учащихся 7–8 и 9–10 классов, которые включают сценарии классных часов, деловых игр, раздаточные материалы;

- правовые квесты, правовые сказки, правовой статус школьника и другие учебно-методические материалы, размещенные на сайте Школы права https://shkolaprava.ru/

Программа профилактики правонарушений обучающихся образовательных учреждений Республики Бурятия «Семейные каникулы»

Республика Бурятия, апробация 2021

ФОРМА

Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Несовершеннолетние, состоящие на профучете (с 10 до 18 лет), и их родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Профилактическая

ЦЕЛЬ:
профилактика правонарушений несовершеннолетних обучающихся на базе развития у них ценностных ориентаций, отработка механизмов эффективного взаимодействия, подготовка к принятию конструктивных решений.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Бахманова М.В., Булгатова П.В., Кунакова С.Н., Кушнарева Н.А.
(ГБОУ Республиканскй центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)

ОПИСАНИЕ:

Реализация программы «Семейные каникулы» позволяет оказать эффективную, своевременную помощь несовершеннолетним, снизить динамику детской преступности, исключить неблагоприятные социальные факторы, воспитать социально ответственного гражданина своей Родины.

Задачи программы:

1. Формирование у подростков умения регулировать свое эмоциональное состояние в ситуациях взаимодействия.

2. Формирование ответственного поведения, повышение уровня знаний о причинах и последствиях правонарушений.

3. Выработка эффективных поведенческих навыков противодействия отрицательному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально приемлемых форм поведения.

4. Целенаправленное воздействие на когнитивные процессы с целью повышения способности принимать конструктивные решения.

Одним из направлений работы по программе является работа с родителями с целью формирования компетенций грамотного выстраивания детско-родительских отношений в профилактике противоправного поведения.

Результатом реализации программы является овладение несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, эффективными навыками самоконтроля и оценки собственного поведения, актуализация чувства уверенности в своих способностях, развитие умений противостоять нежелательному влиянию среды.

Методические рекомендации организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях Усть-Алданского улуса

Республика Саха (Якутия), апробация 2019

ФОРМА
Методические рекомендации

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательные организации, ПОО СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Педагогические работники

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая

ЦЕЛЬ:
профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности.

АВТОР:
Стрекаловская М.М.
(МКУ Управление образования Усть-Алданского улуса)

ОПИСАНИЕ:

В Методических рекомендациях представлена информация о содержании профилактической работы, направлениях и особенностях реализации.

С опорой на соответствующие нормативно-правовые акты прописаны функции образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Также имеется информация по организации управления и контроля системы профилактической работы в образовательном учреждении, прописаны алгоритмы действий по предупреждению правонарушений для различных категорий педагогических работников.

Методические рекомендации будут полезны специалистам, занимающимся воспитательной и профилактической работой в образовательных организациях.

Программа профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Мы вместе» Республика Алтай, апробация 2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Школа-интернат

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Воспитанники/обучающиеся школы-интерната 12–16 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая

ЦЕЛЬ:
предупреждение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних воспитанников.

АВТОР:
Антродонов Р.О.
(КОУ РА «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Г.К. Жукова»)

ОПИСАНИЕ:

Реализация программы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Мы вместе» предполагает организацию системной социально-правовой, психолого-педагогической работы с несовершеннолетними, направленной на профилактику правонарушений и самовольных уходов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Совершенствование системы профилактической работы в школе-интернате.
2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы-интерната: педагогического коллектива, ученического самоуправления.
3. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.
4. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди воспитанников/обучающихся.
5. Увеличение числа воспитанников/обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Формы работы, предусмотренные программой:

а) индивидуальная диагностика;
б) индивидуальная и/или групповая консультация;
в) индивидуальное и/или групповое занятие;
г) индивидуальная профилактическая беседа.

Исполнителями программы являются социальный педагог и педагог-психолог.

Активное молодежное телевидение «АМТ-16»

Орловская область, апробация 2022

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 1–11 классов, педагоги, родители

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание

ЦЕЛЬ:
создание единого образовательного и воспитательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий.

АВТОР:
Архипова Е.А.
(МБОУ гимназия № 16, г. Орел)

ОПИСАНИЕ:

Практика позволяет решить проблему социализации личности в современном телекоммуникационном обществе, особенно в условиях дистанционного обучения и воспитания в условиях пандемии коронавируса.

Реализация практики способствует:

- развитию коммуникативной культуры школьников;

- формированию навыков общения и сотрудничества;

- созданию условий для творческой самореализации через включение детей в процесс получения и обработки информации.

В практике применяются следующие технологии и методы работы: информационно-коммуникационные технологии, технологии коллективного творческого воспитания, создания ситуации успеха.

В ходе реализации «АМТ-16» создаются ролики, клипы, новостные выпуски, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Практика может реализовываться педагогами, классными руководителями/кураторами в образовательных организациях общего и профессионального образования.

Культурно-образовательный социально значимый проект «Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе»

Челябинская область, апробация 2019

ФОРМА
Методические материалы

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Организация развития образования и повышения квалификации педагогов

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Педагоги, обучающиеся, родители

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитательная, кинопедагогика

ЦЕЛЬ:
создание особой коммуникативной среды коллективного и индивидуального обсуждения фильмов, способствующей формированию созидательного мировоззрения детей и молодых людей и транслирующей традиционные общечеловеческие ценности посредством популяризации киноискусства.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Кисляков А.В., Журба Н.Н., Задорин К.С., Щербаков А.В., Идиатуллина Л.Е., Толмачёва Ю.В., Королёва Е.А., Бобырь О.С., Гусева А.М.
(ГБУДПО «ЧИППКРО»)

ОПИСАНИЕ:

В методическом пособии представлен опыт использования синема-технологии в воспитании детей и молодежи на примере организации I Всероссийского фестиваля образовательного кино «Взрослеем вместе», проведенного в 2019 году в Челябинской области.

Материалы пособия раскрывают методические аспекты подготовки и проведения кинопедагогического события – фестиваля образовательного кино; разработки и внедрения синема-технологии в организации кинопедагогических событий для детей и молодежи; использования приемов и методов синема-технологии при проведении экспертизы ценностно ориентированных фильмов и организации фокус-групп; организации работы модератора со зрительской аудиторией. А также раскрываются позиция и роль педагога при просмотре детьми фильмов, описываются психологические особенности разных категорий зрителей кинофестиваля.

Пособие содержит методические разработки по проведению различных мероприятий кинофестиваля, прописаны роли организаторов, модераторов и участников. В приложения к пособию включены методические разработки (сценарии) проведения киновстреч, перечень рекомендованных к просмотру фильмов.

Дополнительная общеразвивающая программа смены организации отдыха и досуга детей «В кадре событий»

Республика Коми, апробация 2021

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Детский оздоровительный лагерь

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети в ТЖС

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социально-гуманитарная

ЦЕЛЬ:
формирование творческой личности с активной жизненной позицией посредством включения детей в медийную, общественно полезную деятельность и досуг.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Атаева Л.И., Четверикова О.М.
(Детский оздоровительный лагерь «Чайка», Республика Коми, Сыктывдинский район, м. Малая Слуда, с. Часово)

ОПИСАНИЕ:

Программа оздоровительного лагеря «В кадре событий» направлена на содействие формированию у детей и подростков культуры общения, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучению различным формам самовыражения. Главная особенность программы заключается в том, что ее содержание предусматривает обучение различным формам самовыражения при помощи медиатехники в условиях детской оздоровительной организации.

Программа включает в себя 2 блока: социокультурный и досугово-оздоровительный. Программа реализуется в период летней лагерной смены, продолжительность смены 14 дней. Содержание и план занятий, практическая работа могут корректироваться с учетом возраста, базовых знаний и умений, индивидуальных особенностей детей и подростков. Программа рассчитана на 11–44 часа за смену. Периодичность занятий 6 раз в неделю по 1 академическому часу. Состав групп постоянный – по 10–15 человек.

Каждый блок программы разбит на модули, разработан учебно-тематический план для каждой возрастной группы. Этапы реализации: подготовительный (март-май), адаптивно-организационный, основной и заключительный. Приложения к программе содержат подробное описание мероприятий всех блоков, диагностик и индивидуальных и групповых занятий.

Методическая разработка «Нейрографика как исцеление творчеством»

Красноярский край, апробация 2022

ФОРМА
Методическая разработка

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
ПОО СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Учащиеся СПО, педагогические работники

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, развивающая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения обучающихся.

АВТОР:
Шайдулина Д.Р.
(КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»)

ОПИСАНИЕ:

Использование элементов арт-терапии оказывает благоприятное влияние на развитие личности, её творческого потенциала, художественных способностей, на нравственно-эстетическое развитие.

Реализация программы «Нейрографика как исцеление творчеством» позволяет участникам стабилизировать эмоциональное состояние, научиться управлять гневом, страхами, тревожными состояниями, преобразовывать их в положительные эмоции. Таким образом, одним из результатов программы является создание благоприятного микроклимата в коллективе.

Возможно использование элементов программы в составе комплексной профилактики «синдрома эмоционального выгорания» педагогов.

Эффективность программы подтверждается результатами входной и выходной диагностик (снижение уровня тревожности, агрессии).

Программа предназначена для реализации педагогом-психологом.

В программе представлены образцы применения техники нейрографики в работе с обучающимися.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Непоседы»

Ставропольский край, апробация 2022–2026

ФОРМА

Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

Организация дополнительного образования детей

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Обучающиеся от 6 до 17 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Эстетическое воспитание, театральное искусство

ЦЕЛЬ:
формирование личности, обладающей широким кругозором в области театра и искусства, богатым духовным миром, яркими творческими способностями и способной к успешной социальной адаптации путем приобщения к искусству театра.

АВТОР:
Ечевская И.А.
(МБУ ДО «Дом детского творчества»
г. Минеральные Воды)

ОПИСАНИЕ:

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Непоседы» направлена на развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности. Особенностью программы является реализация образовательного процесса в сетевой форме.

Программа предусматривает взаимодействие в образовательном процессе педагогических работников МБУ ДО ДДТ и студентов курса «Социально-культурная деятельность: «Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений» ГБПОУ «Ставропольский краевой музыкальный колледж им. В.И. Сафонова».

Данная программа даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах театрального творчества.

Срок реализации программы – 4 года. Объем программы – 576 часов (по 144 часа в год).

В программе разработан учебно-тематический план на каждый год обучения, в соответствии с темами составлено содержание курса. Для реализации данной программы используются разные виды контроля, определены планируемые результаты. Приложением к программе является комплекс организационно-педагогических условий.

Методическая разработка «Зеленые острова города. Экологический патруль»

Иркутская область, апробация 2021

ФОРМА
Квест-игра

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Учащиеся 6-х классов (11–12 лет), родители

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экологическое воспитание

ЦЕЛЬ:
формирование знаний о глобальных экологических проблемах, экологическом состоянии мира, РФ, города и микрорайонов в отдельности.

АВТОР:
Подорванова М.А.
(МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»)

ОПИСАНИЕ:

Мероприятие «Зеленые острова города. Экологический патруль» реализуется в системе работы классного руководителя с классом и помогает обратить внимание каждого ученика на необходимость сохранения экологии на нашей планете.

Преемственность в экологическом воспитании обеспечивается на предметном уровне (знания, полученные ранее на уроках окружающего мира, географии, биологии) и метапредметном уровне (основы работы в команде, основы проектной деятельности, основы самооценки).

Задачами данного мероприятия являются:

1. Поиск путей решения экологических проблем;

2. Решение логических заданий по экологии;

3. Ориентирование на местности, сбор мусора на данной территории, его сортировка (пластик, стекло, и др.).

Квест-игра «Зеленые острова города. Экологический патруль» проводится с привлечением родителей.

Студенческий клуб «Go green»

Марий Эл, апробация 2021–2024

ФОРМА
Социальный проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
ПОО СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Студенты, преподаватели

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экологическое воспитание

ЦЕЛЬ:
формирование нового вида мышления, культуры и экосоциальной активности обучающихся через их непосредственное участие в различных формах исследовательской и природоохранной деятельности.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Солодовникова Л.С., Румянцева Е.А., Шеховцова М.Н.
(ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»)

ОПИСАНИЕ:

Работа клуба направлена на экологическое воспитание подростков, формирование экологической культуры молодого поколения. Клуб «Go Green» – это место разработки социальных экологических проектов, подготовки природоохранных мероприятий, благоустройства городских территорий.

Деятельность клуба предусматривает углубление знаний в области окружающей среды, природы, развитие интереса к истории и культуре Республики Марий Эл, изучение положительных и отрицательных тенденций в экологической ситуации региона, в развитии взаимосвязей общества и природной среды, пропаганду экологических знаний среди обучающихся и осуществление экологического образования.

Реализация мероприятий студенческого клуба повышает уровень по параметрам «экологическая образованность» и «экологическая деятельность». В результате непосредственного участия в волонтерских акциях, а также участия в деятельности, связанной с экологическим просвещением, обучающиеся демонстрируют понимание связи между своим здоровьем и состоянием окружающей среды, умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, понимание необходимости уважительного и бережного отношения ко всем объектам природы.

Приложения к программе содержат SWOT-анализ воспитательной практики, диагностику оценки уровня экологической культуры, вербальную ассоциативную методику «ЭЗОП».

Эколого-просветительские мероприятия для младших школьников в реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»

Республика Хакасия, апробация 2022

ФОРМА
Система работы

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 1–4 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экологическое воспитание

ЦЕЛЬ:
формирование у детей бережного отношения к природе; развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Ульянова Н.В., Томочакова О.А.
(МБОШИ «Аскизский лицей-интернат»)

ОПИСАНИЕ:

Практика «Эколого-просветительские мероприятия младших школьников в реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» разработана с целью привлечения обучающихся к проблемам экологии, сохранения природного наследия, развития экологического мышления. Практика включена в план воспитательной работы школы в рамках реализации вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела».

В основе реализации практики заложено изучение природы родного края. В качестве примера системного основания для формирования экологической культуры разработан курс «Родной край – Хакасия». Разработаны и проведены занятия: исторические и природные достопримечательности Хакасии, особенности труда людей Республики Хакасия, природа Хакасии, взаимодействие природы и человека, заповедные земли Хакасии, этноэкология.

В практике описаны мероприятия, направленные на формирование экологической культуры: внеклассное мероприятие «Природа Хакасии», мероприятие «Экологический квест», конкурс «Экологический рисунок», участие в долгосрочной акции «Сохраним мир птиц».

По итогам реализации практики составлен перечень мероприятий, разработаны формы и виды работы по экологическому воспитанию младшего школьного возраста.

Дополнительная программа профилактической направленности по формированию ценностного отношения к жизни, правосознания, принципов здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в сети Интернет

Мурманская область, апробация 2021

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация, ПОО СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 2–11 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика интернет-рисков

ЦЕЛЬ:
развить цифровую компетентность обучающихся в вопросах обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в сети «Интернет».

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Колесник С.А., Огородникова Н.Е. (ГОБУ МО ЦППМС-помощи)

ОПИСАНИЕ:

Дополнительная программа профилактической направленности по формированию ценностного отношения к жизни, правосознания, принципов здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в сети Интернет для обучающихся 2–11 классов направлена на повышение информационной грамотности обучающихся образовательных организаций и создание безопасной мультимедийной среды.

Реализация программы способствует: повышению способности анализировать информацию; развитию навыка распознавания информационных угроз и способов защиты от них; формированию представления учащихся о культуре поведения в социальных сетях; формированию представления о взаимосвязи репутации человека в сети Интернет и реальной жизни и расширению представления у учащихся о влиянии информационной среды на человека.

Программа рассчитана на реализацию в течение 1 месяца в одном классе. Профилактическая работа с несовершеннолетними заключается в проведении 3 занятий с элементами тренинга на одну возрастную группу. Продолжительность одного занятия – 40 минут, периодичность 1 раз в неделю.

Исполнителем программы может быть педагогический работник, занимающийся вопросами повышения информационной грамотности и созданием психологически безопасной среды детей и подростков в образовательных организациях общего и профессионального образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Социальный проект «Дети и Сети: поможем подросткам выжить в интернете»

Нижегородская область, апробация 2021

ФОРМА
Социальный проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Педагоги, обучающиеся (5–11 класс)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика интернет-рисков

ЦЕЛЬ:
внедрение в образовательную систему города модели профилактики интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков, направленной на развитие личности несовершеннолетнего, включая осознание им собственных ценностей и смысла существования, формирование созидательной и активной жизненной позиции.

АВТОР:
Еремина Е.А.
(МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

ОПИСАНИЕ:

Реализация проекта направлена на три уровня профилактики:

1. Уровень личности – предполагает оказание экстренной помощи конкретным детям по запросу родителей, педагогов или самих подростков в рамках индивидуальных или семейных коррекционно-развивающих занятий.

2. На уровне школы осуществляется методическое сопровождение деятельности школьных психологов, заместителей директоров, классных руководителей, социальных педагогов; просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности, в рамках которого проводятся семинары, выступления на педагогических советах, родительские собрания.

3. Групповой уровень предусматривает обучение подростков-волонтеров по принципу «равный – равному», суть которого состоит в подготовке волонтеров из числа самих обучающихся, способных своими силами в детском коллективе вести пропаганду, направленную на снижение деструктивного, зависимого поведения, в том числе и уровня суицидального риска.

Для достижения поставленной цели был разработан тренинг по подготовке волонтеров «Мы и Сети: безопасность в интернете. Объем – 18 часов. Занятия могут проводиться в форме 3-дневного тренинга или классных часов.

Структура тренингового занятия предусматривает несколько этапов, каждый из которых имеет собственные цели и методы реализации.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Просветительская психолого-педагогическая программа «Клуб общения для родителей»

Вологодская область, апробация 2016–2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Родители обучающихся ОО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Просветительская, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
повышение психолого-педагогической компетентности родителей, приобщение их к психологическим знаниям.

АВТОР:
Работинская Т.И.
(МБОУ «Голузинская СОШ» п. Новатор)

ОПИСАНИЕ:

Программа «Клуб общения для родителей» ориентирована на потребности конкретных родителей и семей. При формировании коммуникативных умений и навыков родителей увеличивается уверенность родителей в собственных возможностях, усиливается чувство тепла и доверия к детям, способность принять чувства ребенка такими, какие они есть.

Клуб общения для родителей как одна из эффективных форм работы с семьями, заинтересованными не только в решении проблем своего ребенка, но и в теплом неформальном общении с другими родителями и педагогами, реализует несколько функций:

1. Коммуникативную – предполагающую создание и сплочение родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;
2. Личностно-ориентированную – направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
3. Содержательную – нацеленную на решение проблем;
4. Инструментальную – позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления;
5. Функцию развития умения слушать и взаимодействовать с другими участниками.

В рамках основной формы работы Клуба используются следующие методы реализации программы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, убеждение, социальный патронаж, опора на положительный пример, игра, соревнование, контроль.

Просветительская психолого-педагогическая программа для родителей «Родительская медиаграмотность»

Краснодарский край, апробация 2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Родители обучающихся

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Просвещение

ЦЕЛЬ:
создание условий для гармоничного и безопасного развития личности через формирование ответственного родительства в использовании медиапродукции.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Гаврилова Т.Л.
(МБОУ СОШ № 1, г. Тимашевск),
Машанова Н.А.
(МБОУ СОШ № 13, ст. Медведовская)

ОПИСАНИЕ:

Просветительская психолого-педагогическая программа «Родительская медиаграмотность» является инструментом по формированию медиаграмотности родителей детей дошкольного и начального школьного возраста.

Результатом реализации программы являются:

• формирование навыка осознанного выявления девиантогенного влияния и потребительских ценностей в медиапродукции;

• расширение знаний основ возрастной психологии;

• формирование навыка организации безопасной медиасреды для развития детей;

• развитие ассертивности и критического мышления;

• расширение альтернативных эффективных стратегий взаимодействия с детьми;

• формирование каталога медиапродукции, рекомендуемой к использованию.

В реализации программы участвуют педагоги-психологи, воспитатели, классные руководители, социальные педагоги. Особенностью данной программы является возможность ее реализации в дистанционном формате.

Программа содержит подробный тематический план занятий, методические рекомендации по их проведению, снабжена диагностическими и методическими материалами.

Объем программы – 18 часов.

Срок реализации – 1 год.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Содружество» Нижегородская область, апробация 2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Родители (законные представители), педагоги, обучающиеся

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Просветительская, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
создание общего «воспитательного поля» вокруг ребенка, способствующего сохранению и укреплению психологического здоровья детей.

АВТОР:
Борисова Л.И.
(МБОУ «Средняя школа № 36»
г. Дзержинска Нижегородской области)

ОПИСАНИЕ:

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Содружество» представляет собой систему групповой работы педагога-психолога с родителями и педагогами по созданию общего «воспитательного поля» вокруг ребенка, способствующего сохранению и укреплению психологического здоровья детей. Эта цель реализуется за счет психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов общеобразовательной организации. Программа помогает «развернуть лицом» учителей и родителей, показать, что совместные согласованные действия дают наилучший результат в воспитании детей.

В Программе представлены система психолого-педагогических мероприятий психолога с родителями, с педагогами и совместные родительско-детские и родительско-педагогические мероприятия.

Методы взаимодействия: информационные; проблемные; интерактивные.

Структура Программы включает 3 модуля:

1 модуль – групповая работа психолога с родителями;

2 модуль – групповая работа психолога с педагогами;

3 модуль – совместные мероприятия.

Образовательная психолого-педагогическая программа «Встречи в беседке»

Нижегородская область, апробация 2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Замещающие семьи и кандидаты в приёмные родители

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Просветительская

ЦЕЛЬ:
профилактика трудностей в воспитании и социализации детей, воспитывающихся в замещающих семьях, и предупреждение отказов от детей, принятых на воспитание в семью.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Ивушкина И.В., Плеухина Н.Е.
(МБУ ДО ППМС-центр, г. Дзержинск)

ОПИСАНИЕ:

Программа «Встречи в беседке» позволят снять эмоциональную напряженность, получить поддержку и прояснить многие вопросы, возникающие в процессе адаптации приемных семей. Полученная информация во время этих встреч поможет понять, что происходящее с родителями, ребенком, их чувства и переживания нормальны и не являются исключением. На встречах происходит обмен опытом по вопросам воспитания и развития детей.

Реализация программы способствует: повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей в вопросах детско-родительских отношений; оказанию помощи кандидатам в оценке сильных и слабых сторон своей воспитательной позиции; предупреждению вторичного сиротства.

Программа рассчитана на 10 занятий, реализуется в течение одного года в соответствии с тематическим планом. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Используются в основном групповые формы работы: занятия с элементами тренинга, практикумы, игровые программы и т.п. Также проводятся семинары-практикумы с привлечением приглашенных специалистов, которые могут быть запланированными заранее, а могут быть проведенными внепланово по запросу участников клуба.

Программа может быть полезна педагогам-психологам и другим специалистам, которые занимаются процессом сопровождения замещающих семей.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Региональный проект «Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних в формате обучающих мероприятий»

Республика Мордовия, апробация 2019–2023

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Организация развития образования и повышения квалификации педагогов

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Просветительская

ЦЕЛЬ:
формирование в Республике Мордовия региональной экосистемы современного родительства, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Самсонова Т.В., Гришняева И.В.
(ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»)

ОПИСАНИЕ:

Основной формой реализации Проекта является консультационная тематическая онлайн-площадка, направленная на решение следующих задач:

– развитие в регионе эффективной экосистемы для формирования ответственного и позитивного родительства;

– повышение ответственности родителей за безопасность и сохранность жизни, за здоровье, воспитание и образование детей;

– психолого-педагогическая и методическая поддержка ведущей роли родителей в обеспечении безопасного детства несовершеннолетних;

– расширение целевой аудитории охваченных консультационными услугами родителей (законных представителей) детей за счет привлечения родителей (законных представителей) несовершеннолетних в возрасте до 17 лет включительно.

Социально значимыми результатами консультационных тематических онлайн-площадок, проведенных специалистами, являются:

• развитие позитивных психолого-педагогических, методических и консультативных практик;

• обеспечение доступности услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для всех семей, проживающих на территории РМ;

• расширение географии оказания услуг;

• обеспечение мобильности и доступности консультационных услуг, мотивация целевых групп к получению индивидуальных консультаций.

Проект «Олук утума – Наследие предков»
Республика Саха (Якутия), апробация 2022

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки мужского пола (7–10 классы)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Духовно-нравственное воспитание

ЦЕЛЬ:
воспитание нравственных ценностей поведения и трудовых навыков подростков мужского пола на основе этнопедагогики.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Степанова В.С., Сивцева Ю.И.
(МБОУ «Ойская СОШ им. А.В. Дмитриева с УИОП» с. Ой, Хангаласский улус)

ОПИСАНИЕ:

В основе проекта «Олук утума – Наследие предков» лежат народные педагогические традиции воспитания, значимые для повышения роли отцов в воспитании подростков и юношей.

Задачами проекта являются:

- проведение работы по повышению педагогической культуры отцов;
- привлечение отцов к участию в учебно-воспитательном процессе школы;
- создание необходимых условий для совместной деятельности детей и родителей;
- обмен опытом между школами улуса и республики, в которых действуют клубы отцов.

Этапы реализации проекта:

- экскурсии, походы по родному краю;
- поисковая работа совместно с родителями по составлению родословной;
- изучение истории школы и образования в селе;
- викторины, конкурсы знатоков народных традиций и обрядов, день охотника, «Байанай киэһэтэ»;
- тематические праздники: ысыах, День Матери, День отцов, День семьи, День защиты детей;
- традиционные мероприятия: «Сааскы сырыы», «Мунха», «А5а курэ5э», «Куйуур», «Иһэр мууһу ылыы», «Урун уолан», «Байанай курэ5э», «Хапса5ай», субботники, волонтерство, десанты.

Проект содержит подробный календарный план реализации мероприятий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тренинг родительского роста»

Сахалинская область, апробация 2015–2017

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Родители детей подросткового возраста

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Просветительская, социально-педагогическая

ЦЕЛЬ:
повышение родительских компетенций в вопросах воспитания и взаимодействия с детьми.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Колпачева Т.А., Ковтун Н.Е.
(ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»)

ОПИСАНИЕ:

Программа «Тренинг родительского роста» направлена на оказание практической психолого-педагогической помощи родителям через приобретение ими психологических и педагогических знаний и умений. Участие в Программе предоставляет возможности общения и обмена опытом в решении проблем; возможность провести переоценку воспитательных и родительских установок; сформировать эффективные способы взаимодействия с собственным ребенком; содействует активизации роли родителей в создании оптимальных условий для развития детей.

Практическая направленность Программы заключается в формировании навыков эффективного неагрессивного взаимодействия родителей с детьми. Программа тренингов позволяет применять формируемые навыки на практике между занятиями, анализировать, корректировать, расширять поведенческий репертуар.

Полный курс по программе составляет 23 астрономических часа, из которых 7 часов теоретических, 16 практических.

Полная версия Программы проводится в течение 3 месяцев.

1 модуль «Управление гневом» (3 занятия);

2 модуль «Изменение отношения к школе» (2 занятия);

3 модуль «Как договариваться с подростком» (2 занятия).

Оптимальная периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю. Родители имеют возможность выбрать актуальный для них модуль тренингов или пройти три модуля последовательно.

Формы проведения занятий: семинары-тренинги с использованием интерактивных методов.

Программа просвещения родителей (законных представителей) по вопросам детской психологии и педагогики «Семья НАО – компетентная семья»

Ненецкий автономный округ, апробация 2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Родители (законные представители)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Просветительская

ЦЕЛЬ:
системное просвещение и повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам детской психологии и педагогики, в том числе детей раннего возраста.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Зенина О.С., Канева Т.В.
(ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования», г. Нарьян-Мар)

ОПИСАНИЕ:

Программа содержит комплекс просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам детской психологии и педагогики и учитывает возрастные особенности развития детей от 0 до 18 лет.

Реализация программы способствует:

- созданию инновационной системы сотрудничества и взаимодействия образовательной организации и семьи через освоение системы психолого-педагогических знаний;
- знакомству с основами психологических и педагогических знаний, необходимых для эффективного построения семейных, в том числе детско-родительских, отношений и благоприятного формирования личности детей;
- формированию мотивации родителей к работе над собой, самопознанию и самосовершенствованию в сфере семейных отношений;
- формированию навыков эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях;
- воспитанию уважительного отношения к личности ребенка, пониманию ценности и неповторимости его внутреннего мира, пониманию основного принципа взаимодействия с ребенком – «не навреди»;
- развитию творческого потенциала ребенка и созданию условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья ребенка;
- развитию социальной, познавательной, коммуникативной активности ребенка.

Срок реализации программы один учебный год; объем – 18 часов.

Методическая разработка «Альманах встреч с родителями»

Ямало-Ненецкий автономный округ, апробация 2022–2023

ФОРМА
Методическая разработка

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Родители обучающихся 1–9 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Работа с родителями

ЦЕЛЬ:
применение актуальных форм взаимодействия с родителями (консультации, тренинги, практикумы, круглый стол) в рамках их просвещения по вопросам развития и воспитания детей.

АВТОР:
Райх Л.Г.
(МАОУ «Школа № 2» г. Муравленко, ЯНАО)

ОПИСАНИЕ:

Методическая разработка «Альманах встреч с родителями» направлена на взаимодействие педагога-психолога образовательной организации с родителями обучающихся основной школы и включает в себя три сценария разговора с родителями.

Представлены основы взаимодействия педагога-психолога с родителями в современных условиях: направления и модели деятельности, позиций педагога-психолога в образовательной организации. Приводится типология родителей и тактика общения со значимыми для детей взрослыми. Рассматриваются особенности родительского отношения к учащимся подросткового возраста, ответные поведенческие реакции ребенка.

Все три сценария направлены на формирование мотивации на преобразование взаимоотношений между родителем и подростком, применение образовательного потенциала родителей для формирования индивидуального учебного маршрута ребенка, определение уровня информированности родителей по проблемам общения ребенка с друзьями, их возможным стратегиям поведения. Групповые занятия включают в себя тренинги, индивидуальные задания, различные упражнения.

Программа психологической помощи родителям «Развитие личностных ресурсов родителей»

Ульяновская область, апробация 2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Родители

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Просвещение, работа с родителями

ЦЕЛЬ:
развитие личностных ресурсов родителей.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Патькова Н.Ю., Иванова Р.Р., Галацкова И.А.
(ОГБНОУ Центр ППМС «Развитие»)

ОПИСАНИЕ:

Программа психологической помощи родителям направлена на изучение проблемной ситуации в семье при обращении родителей; помогает создать условия для раскрытия личностных ресурсов родителей и формирования потребностей в самопознании, развитии навыков самоанализа и самоконтроля.

Для реализации данной программы специалисты должны иметь психологическое образование, владеть основами работы с малыми группами, знать основы возрастной психологии, андрагогики. Специалисты должны иметь подготовку и знания в области физиологии, психофизиологии.

При проведения психофизиологического тренинга используется программно-индикаторное устройство «Микарт-М» с ПО «Комфорт» – программно-индикаторный комплекс для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по комплексу параметров и коррекции психоэмоционального состояния методом БОС и компьютер с программным обеспечением.

Программа включает в себя индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (психофизиологический тренинг), групповые занятия для родителей. Программа содержит следующие формы контроля: входная и итоговая диагностика родителей, которая проводится с использованием психодиагностики. Программа рассчитана на 18 часов, распределенных на 2 блока: 8 часов индивидуально и 10 часов в группе. Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю (одно индивидуальное и одно групповое занятие).

Занятие по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения несовершеннолетних «Пойми меня»

Ростовская область, апробация 2022

ФОРМА
Занятие

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Родители детей подросткового возраста

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Просветительская, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
повышение психолого-педагогической культуры родителей при взаимодействии с подростками.

АВТОР:
Смирнова В.С.
(МБОУ СОШ № 13, г. Донецк)

ОПИСАНИЕ:

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является работа с родителями, которая заключается в формировании общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность действий взрослых, что является важнейшим условием воспитательной работы.

Занятие по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения несовершеннолетних «Пойми меня» направлено на ознакомление родителей с особенностями подросткового возраста:

- определение значения в жизни ребенка физиологических и психологических изменений;
- обозначение основных ошибок родителей во взаимодействии с подростками;
- обозначение пути преодоления кризисных состояний детей в период взросления;
- формирование представлений о возможностях позитивного взаимодействия с подростками.

Форма мероприятия: тренинг

Продолжительность: 1 час 30 мин.

Требования к ведущему: наличие высшего педагогического образования, знание основ возрастной и специальной (коррекционной) психологии.

В приложении к занятию содержатся все необходимые методические материалы.

Книга «ШКОЛА И СЕМЬЯ: пути развития ребенка с НОДА. Педагогические находки: разговор с родителями ребенка с НОДА». Рекомендации по работе с родителями детей с НОДА.

Ленинградская область, апробация 2022

ФОРМА
Методические материалы

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Родители (законные представители) детей с ОВЗ

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Просветительская

ЦЕЛЬ:
информационная помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Смирнова А.И., Якушкина М.С.
(ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»)

ОПИСАНИЕ:

Проблема воспитания, обучения и развития «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Детям с НОДА часто приходится учиться в специальной школе. Из-за своих физических ограничений им не всегда удается заниматься интересной деятельностью, которую с лёгкостью может выполнить здоровый ребенок. Семьи по-разному переживают режимные трудности в организации обучения и воспитания своих детей, нередко поддержку родителям оказывает образовательное учреждение.

В сборник рекомендаций вошли статьи школьных психологов, логопедов, дефектологов, учителей и воспитателей, которые имеют оригинальные педагогические практики работы с детьми с НОДА. Советы специалистов помогают родителям выбрать собственные методы воспитания детей, избегать серьезных ошибок и создать необходимые условия для быстрой социализации ребенка.

Методические разработки также актуальны для педагогической работы с детьми с ОВЗ, полезны учителям, воспитателям, тьюторам и студентам.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних с асоциальными формами поведения «Жить без риска»

Липецкая область, апробация 2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Организация профилактики социального сиротства

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся группы риска 15–18 лет, родители

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
коррекция отклонений в поведении несовершеннолетних посредством формирования духовно-нравственных ориентиров.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Болдырева О.Е., Полосина Ю.А.
(Г(О)БУ Центр «СемьЯ»)

ОПИСАНИЕ:

Групповая коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних с асоциальными формами поведения разработана для информирования подростков о последствиях рискованного поведения, формирования нравственно-этических ценностей, направленности на здоровый образ жизни, развитие личностных ресурсов.

В программе применяются следующие методы и формы работы: лекционные материалы, беседы, видеодискуссии, «мозговые штурмы», ролевые игры, психогимнастические упражнения, техники арт-терапии, диагностические методики, медиативные технологии.

Продолжительность реализации программы – 2 месяца.

Программа включает в себя 4 этапа:

1 и 3 этап – диагностические;

2 этап – коррекционно-развивающие психолого-педагогические тренинговые занятия;

4 этап – консультативное психолого-педагогическое сопровождение – оказание консультативной помощи (на всем протяжении занятий и до конца учебного года) несовершеннолетним и их родителям, законным представителям.

Программа может реализовываться педагогами-психологами. Родители (законные представители) также следят за изменением в личностном развитии, поведении, эмоционально-волевой сфере у подростков.

Программа профилактики девиантного поведения подростков группы риска в деятельности социально-психологической службы школы «Опора»

Воронежская область, апробация 2021–2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки группы риска

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, социально-психологическая

ЦЕЛЬ:
профилактика отклоняющегося поведения детей группы риска и формирование социально одобряемого поведения в рамках работы социально-психологической службы школы.

АВТОР:
Золотухина Т.А.
(МОУ «Новохоперская гимназия № 1»)

ОПИСАНИЕ:

Основными задачами Программы профилактики девиантного поведения подростков группы риска в деятельности социально-психологической службы школы «Опора» являются: выявление факторов риска девиаций; предупреждение недопустимых отклонений поведения от социальных стандартов и норм; предотвращение возможных психологических, социокультурных и других переживаний у подростка или группы; сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни подростка; содействие подростку в достижении поставленных целей, раскрытие внутреннего потенциала и творческих способностей подростков.

Отдельное направление работы по профилактике девиантного поведения – включение подростков в социальную и индивидуально значимую деятельность (социальные проекты, акции, коллективные творческие дела, досуговые мероприятия, игровые программы, тренинги и др.).

При реализации программы используются различные методы профилактической работы: медико-социальные, организационно-административные, правовые, педагогические. Важными аспектами организации профилактики являются межведомственное сотрудничество специалистов служб по вопросам профилактики девиантного поведения подростков и работа с родителями. Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь ребенку, должны выработать единую стратегию деятельности по отношению к подростку группы риска и его семье.

Дополнительная образовательная программа «Ступени роста» по профилактике девиантного и аутоагрессивного поведения подростков

Республика Саха (Якутия), апробация 2021

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки 13–17 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
расширение ролевого репертуара детей, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного подростковому возрасту; актуализация процесса социального самоопределения; создание условий формирования позитивного самоотношения.

АВТОР:
Блохина О.А.
(МОБУ ДО Центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие»)

ОПИСАНИЕ:

Программа «Ступени роста» является практическим инструментом формирования социально-психологической компетентности и проходит в форме социально-психологического тренинга.

Программа направлена:

- на выработку адекватных и эффективных навыков общения;
- формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива класса и школы;
- предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков;
- профилактику суицидального поведения подростков.

Программа состоит из трех блоков:

1. Профилактика зависимых состояний.
2. Профилактика сексуальных девиаций (ранние беспорядочные половые связи, предупреждение ранней беременности, болезней, передающихся половым путем).
3. Формирование образа «Я» и позитивного самоотношения.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю. При режиме работы 1 раз в неделю продолжительность программы 14 недель.

1-й этап. Непосредственная работа над темами программы.

2-й этап. Получение обратной связи от подростков по результатам тренинга.

3-й этап. Обработка результатов тренинга, проведение «круглого стола» с преподавателями для анализа и подведения итогов работы.

4-й этап. Встреча с родителями (по их желанию).

Программа профилактики деструктивного поведения подростков «Будущее для всех»

Ставропольский край, апробация 2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся, родители, педагоги

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика деструктивного поведения

ЦЕЛЬ:
создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Мочалкина Ю.П., Бурлуцкая Е.Н., Дьякова О.С.
(МБОУ СОШ № 4, г. Светлоград, Петровский городской округ Ставропольского края)

ОПИСАНИЕ:

Программа профилактики деструктивного поведения подростков «Будущее для всех» направлена на повышение уровня профилактической работы с подростками, раннее выявление семейного неблагополучия, создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся, осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья, осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями. Разработаны планы мероприятий по каждому блоку работы, содержащие различные формы – лектории и тренинги для родителей, индивидуальная работа с обучающимися группы риска.

Программа включает организацию консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей; организацию тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Разработаны критерии отслеживания результатов реализации программы, сценарии занятий и тематических классных часов, родительский всеобуч.

Психологическая групповая игра «На одной волне» (технология профилактики деструктивного поведения)

Курганская область, апробация 2020

ФОРМА
Игра

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
ПОО СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Студенты, педагоги, родители

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика деструктивного поведения

ЦЕЛЬ:
развитие эмпатийности, социального интеллекта, способностей оказывать конструктивную поддержку; профилактика стресса, суицидального поведения, агрессии.

АВТОР:
Никулина Л.Ю.
(ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»)

ОПИСАНИЕ:

Отличительной особенностью игры «На одной волне» является создание рабочей технологии, позволяющей охватить большую по численности целевую аудиторию. Игра может охватить ученический класс, студенческую группу, спортивную команду, педагогический коллектив. Она для застенчивых и смелых, угрюмых и ярких, тревожных и дерзких, аутсайдеров и лидеров, для взрослых и подростков – для всех.

В роли ведущего выступает педагог-психолог. Ведущий должен быть в теме, мотивировать, подбадривать, создавать «ситуацию успеха», управлять дисциплиной, предотвращать конфликтные ситуации, уметь разъяснять сложные и неоднозначные моменты простым языком, быть тактичным и настойчивым одновременно. В конце игры необходима групповая рефлексия.

Краткая суть игры: взаимоподдержка «равный – равному» в групповой форме. Каждый человек считает свои переживания и проблемы уникальными, ему кажется, что подобное происходит только с ним. Что некому понять и поддержать. Однако это не так, очень часто после игры участники смотрят другими глазами на проблемы и конфликты, на свое отношение к ним, на окружающих.

В данной разработке содержится описание карточек, описан ход игры, учтены нюансы проведения, примеры ситуаций и слов поддержки, разработаны примеры карточек для разных целевых аудиторий.

Длительность игры в среднем 1–1,5 часа, но можно сократить до 45 минут. Количество участников – от 4 до 30 человек.

.

Городской квест для детей «#ТвоиЗНАНИЯ #ТвояБЕЗОПАСНОСТЬ: ВРЕМЯ ВОЙТИ В РЕСУРС»

Воронежская область, апробация 2023

ФОРМА
Квест

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Детский лагерь отдыха

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети, отдыхающие в ДЛО (детских лагерях отдыха) и городских парках отдыха

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая

ЦЕЛЬ:
комплексная первичная профилактика, направленная на снижение рисков деструктивного и девиантного поведения в возрастной категории от 12 до 17 лет.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Шахова Л.В., Якимова М.С.
(ТПМПК МКУ городского округа г. Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»)

ОПИСАНИЕ:

Городской квест для детей, отдыхающих в ДЛО (детских лагерях отдыха) и городских парках отдыха, «#ТвоиЗНАНИЯ #ТвояБЕЗОПАСНОСТЬ: ВРЕМЯ ВОЙТИ В РЕСУРС» направлен на достижение профилактических целей, формирование познавательной активности и мотивации у подростков.

Основой выступает квест-технология – интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде; сочетающая целенаправленный поиск при выполнении главного проблемного и серии вспомогательных заданий с приключениями и (или) игрой по определённому сюжету.

Этапы и алгоритм:

1) Прием заявок на участие в квесте. Для участия в квесте необходимо собрать команды по 6–10 человек из числа обучающихся, отдыхающих в ДОЛ, отправить регистрационный лист по форме.

2) Участие обучающихся, отдыхающих в ДЛО, в квесте; переход по станциям, выполнение заданий квеста на каждой из 7 станции.

3) Подведение итогов, объявление и награждение команд-победителей.

Сроки реализации практики – май-август. Время проведения квеста – 2,5 часа.

На достижение результатов влияют индивидуально-психологические особенности участников, определяющие уровень их мотивации и включенности в прохождение квеста. В рамках проведения квеста для работы с подростками привлекаются специалисты из различных ведомств: представители медицинских организаций; кризисные психологи; специалисты сектора кибербезопасности; сотрудники правоохранительных органов / представители КДН; специалисты волонтерских организаций г. Воронежа.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в рамках учебно-воспитательного процесса

Белгородская область, апробация 2023–2026

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
ПОО СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Студенты

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, социально-психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, направленных на снижение роста преступности и противоправного поведения студентов в рамках учебно-воспитательного процесса.

АВТОР:
Соколова С.А.
(ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум» г. Валуйки)

ОПИСАНИЕ:

Реализуемая в техникуме система профилактической работы предполагает формирование у студентов личностных значимых ценностей, таких как творчество, успех, доверие, гражданское самосознание, которые исключают мотивы противоправного поведения.

Применение Программы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в рамках учебно-воспитательного процесса способствует созданию психологически безопасной среды, содействует сохранению и укреплению психологического здоровья студентов.

Реализация профилактической программы предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Программа содержит цели, задачи, направления и мероприятия в области профилактики правонарушений и деструктивного поведения студентов в рамках учебно-воспитательного процесса ОГАПОУ «ВИТ».

Исполнителем является социально-психолого-педагогическая служба техникума. Контроль за работой данной службы осуществляет администрация учебного заведения. Она же выполняет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы, а также координирует взаимодействие техникума с субъектами системы профилактики по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Профилактическая психолого-педагогическая программа по работе с несовершеннолетними, склонными к риску возникновения аддиктивного поведения или употребляющими психоактивные вещества, «Мой завтрашний день»

Липецкая область, апробация 2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация, ПОО СПО, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Учащиеся 8–11-х классов ОО, студенты СПО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика аддиктивного поведения

ЦЕЛЬ:
формирование и укрепление антинаркотических установок, снижающих вероятность приобщения к употреблению психоактивных веществ детьми и подростками.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Стебенева Н.В., Горяева Е.П., Мезенцева В.В. (Г(О)БУ областной Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)

ОПИСАНИЕ:

Программа «Мой завтрашний день» разработана, чтобы попытаться решить проблему роста количества несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества. Важно, чтобы дети и подростки благодаря программе осознали и прочувствовали значимость проблемы ПАВ, то есть предложенные формы работы должны повысить восприимчивость обучающихся к негативным последствиям вредных привычек.

Реализация программы способствует: формированию у несовершеннолетних негативного отношения к ПАВ; переоценке собственного «Я», получению удовлетворения от своей значимости в обществе; осознанию подростками жизненных ценностей и ценностей здорового образа жизни; сопротивлению давления сверстников, отказу в ситуациях вовлечения к употреблению ПАВ; повышению общей культуры поведения; появлению конкретных и устойчивых планов на будущее; повышению уровня знаний, развитию умений и навыков.

В программе применяются следующие методы и формы работы: психодиагностическое тестирование, динамическое наблюдение, социально-психологический тренинг, ролевые игры, мозговой штурм, дискуссия, сказкотерапия, арт-терапия.

Программа может реализовываться педагогами-психологами и классными руководителями/кураторами в образовательных организациях общего и профессионального образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации для педагогов, работающих по профилактике нехимических зависимостей с подростками

Орловская область, апробация 2020

ФОРМА
Методические рекомендации

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Педагогические работники

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика зависимого поведения подростков

ЦЕЛЬ:
изменение ценностного отношения детей и подростков к данной проблеме и формирование личной ответственности несовершеннолетних за своё поведение.

АВТОР:
Булгакова Л.А.
(БУОО «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

ОПИСАНИЕ:

Методические рекомендации ориентированы на расширение знаний детей и подростков об опасностях и мерах по предупреждению аддиктивного поведения, развитие здоровых, адекватных форм поведения, способствующих решению задач подросткового возраста, на помощь подростку в развитии коммуникативной компетентности, в выработке продуктивных моделей поведения, навыков уверенного поведения, бесконфликтного общения, культуры медиапотребления.

Методические рекомендации нацелены на решение следующих задач:

- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни;

- создавать эмоционально позитивную и общественно полезную модель поведения в социуме;

- способствовать социализации подростков;

- создать условия для сохранения активной жизненной позиции и ощущения своей значимости старшим поколением;

- стабилизировать личностные особенности подростков (самооценка, тревожность, мотивация достижения успеха);

- формировать новые интересы и увлечения подростков, не связанные с компьютерной деятельностью.

Проект, направленный на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании, «Мы художники своего здоровья»

Ростовская область, апробация 2014–2017

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 7–11 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая

ЦЕЛЬ:
первичная профилактика употребления психоактивных веществ в школе через создание устойчивого отрицательного отношения к ним, формирование навыков отказа от ПАВ и пропаганды здорового образа жизни.

АВТОР:
Малыч В.А.
(МБОУ СОШ № 4, г. Батайск)

ОПИСАНИЕ:

Проект «Мы художники своего здоровья» по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению зависимого поведения.

Ожидаемые результаты после внедрения и реализации проекта:

• формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков;

• уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди подростков;

• развитие и отработка системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами;

• вовлечение подростков и их семей в общественно значимую деятельность и социальное проектирование;

• уменьшение количества несовершеннолетних, совершивших правонарушения и состоящих на учете ПДН, КДН;

• увеличение занятости подростков «группы риска» в досуговой деятельности.

Продолжительность реализации проекта – 1 год.

Эффективность профилактического проекта подтверждена количественными и качественными изменениями по классам в целом и положительными сдвигами у отдельных обучающихся.

Социальная практика «Победа над иллюзией»
Новосибирская область, апробация 2022

ФОРМА
Социальный проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Социально-реабилитационный центр

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети и подростки (10–18 лет), находящиеся на реабилитации

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая

ЦЕЛЬ:
оказание комплексной преемственной помощи несовершеннолетним, осуществляющим незаконное употребление наркотических средств, психотропных веществ и страдающим алкогольной зависимостью, прошедшим лечение от зависимости.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Хихлова З.И., Владимирова И.В., Романов С.А., Полтанович О.О., Каппес О.Ю., Буханько Д.В.
(ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Виктория»)

ОПИСАНИЕ:

Социальная практика «Победа над иллюзией» направлена на социальную реабилитацию несовершеннолетних, осуществляющих незаконное употребление наркотических средств, психотропных веществ и страдающих алкогольной зависимостью. Реализация практики способствует формированию личности, оказывающей противостояние отрицательному влиянию и управляющей своими эмоциями и чувствами.

Компонентами практики являются:

а) психолого-терапевтический (психокоррекционный) компонент;

б) воспитательный компонент;

в) образовательный компонент;

г) социо-терапевтический компонент;

д) социально-медицинский компонент;

е) духовно-нравственный компонент;

ж) философия «терапевтического сообщества».

Данная практика может быть реализована работниками социально-реабилитационных центров для работы с несовершеннолетними, страдающими от аддикций.

Длительность практики рассчитана на 2–6 месяцев работы, во время которых также предусмотрено проведение работы с родителями несовершеннолетних или других ЗДЛ.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа психолого-педагогической коррекции и развития по результатам социально-психологического тестирования

Пермский край, апробация 2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 7–11 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика употребления ПАВ

ЦЕЛЬ:
снижение выраженности факторов риска и повышение выраженности факторов защиты, выявленных по результатам социально-психологического тестирования.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Биктагирова М.Ф., Жданова А.Л., Заблоцкая Т.Л., Кадочникова О.А., Коломойцева С.А., Новикова Л.В., Паршакова М.С., Пирожкова Е.А., Пискунова А.Н., Реш Л.В., Сухарева Н.В., Цветкова Е.П., Шведчикова Ю.С.
(ГБУ Пермского края «ЦППМиСП»)

ОПИСАНИЕ:

Данная программа разработана для педагогических работников: школьных психологов, социальных педагогов, классных руководителей. Основная задача программы: развить самосознание обучающихся в соответствии с психологическими задачами возрастного периода.

Важным этапом является проектирование программы психологической коррекции и развития по результатам социально-психологического тестирования, которое включает в себя: анализ результатов тестирования и выделение обучающихся групп повышенного внимания, проведение углублённой диагностики, направленной на уточнение результатов социально-психологического тестирования в классах, где выявлены обучающиеся с риском. Программа включает 3 этапа реализации: диагностико-проектировочный, коррекционно-развивающий, оценочно-рефлексивный.

Программа по результатам социально-психологического тестирования реализуется в групповой форме. При реализации программы используются формы и методы, соответствующие возрастным особенностям и потребностям обучающихся 7–11 классов: игры, арт-терапия, поведенческая психотерапия, личностно-ориентированная терапия, беседа, групповая дискуссия, психогимнастика, психодрамма, работа с МАК, элементы медиапсихологии.

Программа включает примерное содержание занятий для психологической коррекции несовершеннолетних по результатам социально-психологического тестирования.

Проект «Рука помощи»

Ростовская область, апробация 2016–2017

ФОРМА
Проект

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся, педагоги, родители

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая

ЦЕЛЬ:
создание в школьной среде условий, содействующих становлению отрицающей позиции по отношению к ПАВ у обучающихся.

АВТОР:
Смирнова В.С.
(МБОУ СОШ № 13, г. Донецк)

ОПИСАНИЕ:

Профилактика употребления ПАВ среди подростков является неотъемлемой частью всей системы воспитания в школе.

В ходе реализации проекта «Рука помощи» предполагается проведение мероприятий по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности и уважения прав человека; создание благоприятного эмоционального климата в школьном сообществе и условий для доверительного общения.

Реализация Проекта направлена на обучение детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации и призвана формировать у них устойчивое отрицательное отношение к употреблению ПАВ.

С целью повышения эффективности и адресности профилактической работы в рамках реализации Проекта предполагается проведение диагностики, направленной на выявление детей группы риска и отношения обучающихся к ПАВ.

Основные формы работы: тренинговые занятия, круглые столы, КВН, семинары, акции, ролевые игры, анкетирование, тестирование, театральные постановки, индивидуальные и групповые консультации.

В приложении к разработке имеются количественные и качественные данные, подтверждающие эффективность проекта.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа профилактики суицидального поведения обучающихся старших классов «Жизнь – чудо»

Владимирская область, апробация 2022–2025

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся старших классов ОО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая

ЦЕЛЬ:
организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди старшеклассников, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Царькова Т.В., Пискарева Т.М.
(МБОУ «Тащиловская СОШ» Гусь-Хрустального района)

ОПИСАНИЕ:

Программа профилактики суицидального поведения обучающихся старших классов «Жизнь – чудо» направлена на предотвращение риска суицида среди обучающихся старших классов, формирование позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения устойчивых позитивных отношений между собой и другими людьми, миром в целом.

Реализация Программы осуществляется по следующим направлениям:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении.

2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

3. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Мероприятия по профилактике суицида среди старшеклассников, проводимые общеобразовательной организацией, включают тренинги, акции, тематические классные часы, организацию психолого-педагогической помощи в период каникул, вовлечение обучающихся в кружки и секции по интересам, работу с обучающимися в социальных сетях на предмет получения информации.

Взаимоотношения со старшеклассниками строятся на основе уважения, убеждения, на спокойном, доброжелательном тоне общения.

Исполнителями программы являются все руководящие и педагогические работники МБОУ «Тащиловская СОШ» в соответствии с должностными инструкциями. Контроль исполнения программы осуществляется администрацией школы.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Шаг в будущее»

Свердловская область, апробация 2019–2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 8 классов, учителя, родители

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
создание условий для формирования у подростков позитивного отношения к себе и миру как значимого антисуицидального барьера.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Домрачева Г.И., Воробьёва У.Т., Пришедько С.В. и др. («Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»)

ОПИСАНИЕ:

Программа «Шаг в будущее» разработана для осуществления профилактической работы по снижению суицидального риска несовершеннолетних силами педагогов-психологов образовательной организации в сотрудничестве с педагогами и родителями.

Существенным отличием программы является её позитивный характер с опорой на личностные ресурсы и жизненные ценности.

Задачами программы являются:

- сохранение позитивной Я-концепции подростков в ситуации фрустрации;

- поддержка позитивного отношения подростков к себе в будущем посредством формирования жизненной перспективы и использования профориентационного ресурса;

- создание жизнеутверждающей атмосферы образовательной среды для формирования позитивного отношения подростков к школе как наиболее близкой для них части окружающего мира.

Режим занятий в течение года – один раз в неделю, 2–4 раза в месяц (7 часов в учебный год). Продолжительность курса для обучающихся – 7 учебных часов, для всех участников образовательного процесса – 14 часов.

Важным условием реализации целей и задач программы является диалогичность проведения занятий, что исключает критические оценки личности обучающихся, требует от ведущего навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными мнениями и высказываниями.

Социальный тренинг «Территория безопасности»

Рязанская область, апробация 2021

ФОРМА
Социальный тренинг

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Организация дополнительного образования детей

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки 12–17 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, социально-педагогическая

ЦЕЛЬ:
профилактика антивитального и рискованного поведения учащихся.

АВТОР:
Паршина Н.В.
(МАУ ДО «Рязанский городской дворец детского творчества»)

ОПИСАНИЕ:

Социальные тренинги «Территория безопасности» реализуются в рамках воспитательной системы и программы клуба социальной деятельности подростков «Лидер». Профилактика антивитального и рискованного поведения учащихся реализуется через серию тренингов, направленных на формирование позитивных ценностей и мотивации у подростков к сохранению и укреплению своего здоровья, повышение уровня информированности по проблемам, связанным с использованием гаджетов.

Основная идея социальных тренингов «Территория безопасности» заключается в распространении с помощью учащихся КСДП «Лидер» среди подростков актуальных знаний по сохранению психоэмоционального благополучия, здоровья и развитию навыков безопасного пользования гаджетами, используя принцип «равный – равному».

Организаторами социальных тренингов выступают учащиеся второго года обучения, прошедшие определенную подготовку и имеющие навыки в проведении акций, игр и других коллективно-творческих дел.

Результатами реализации тренингов будут коррекция социальной дезадаптации, антивитального поведения; развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни.

Занятие по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения несовершеннолетних «Мой ребёнок – подросток»

Ростовская область, апробация 2022

ФОРМА
Занятие

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Родители обучающихся 5–8 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Просвещение

ЦЕЛЬ:
профилактика кризисных состояний и суицидального поведения несовершеннолетних.

АВТОР:
Страмаус Н.А.
(МБОУ лицей № 10, г. Батайск)

ОПИСАНИЕ:

В связи с актуальностью проблемы подросткового суицида появляется необходимость в принятии мер по укреплению физического и психического здоровья подростков.

Занятие для родителей (законных представителей) «Мой ребёнок – подросток» направлено на решение следующих задач:

- ознакомление родителей с возрастными особенностями подросткового периода;

- повышение компетентности родителей в области оказания поддержки и помощи ребёнку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;

- раскрытие проблемы возникновения суицидального поведения у подростков;

- формирование умения определять факторы кризисного состояния ребёнка;

- пропаганда традиционных ценностей.

В представленной методической разработке содержится подробное описание хода занятия с опорой на презентацию, раздаточные материалы, памятки для родителей.

Ведущими занятия являются классный руководитель и педагог-психолог.

Электронный сборник «Навигатор психолога по профилактике антивитального поведения несовершеннолетних в общеобразовательных организациях»

Алтайский край, апробация 2021

ФОРМА
Электронный сборник

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Психологи, классные руководители и др. специалисты ОО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
электронный сборник создан в целях методической поддержки педагогов-психологов, совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с антивитальным поведением, работы с родителями и педагогами.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Вдовина Е.Г., Зальцман Ю.В., Кривоносова Н.С., А.С. Милина (отделение краевого УМО по психологии)

ОПИСАНИЕ:

Электронный сборник «Навигатор психолога по профилактике антивитального поведения несовершеннолетних в общеобразовательных организациях» (далее – Навигатор) предназначен для психологов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций.

Навигатор состоит из двух разделов: профилактика антивитального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях и психолого-педагогический инструментарий по работе с обучающимися, родителями и педагогами.

В данном электронном пособии представлен широкий спектр практических и справочно-информационных материалов. В структуру Навигатора входят: описание профессионального инструментария психолога (каталог игр и упражнений, сценарии мероприятий психолога с детьми, педагогами и родителями, стимульные материалы и видеоматериалы).

Психолог с помощью навигатора сможет сориентироваться в основных признаках суицидального и самоповреждающего поведения, а также в алгоритме соответствующих безотлагательных действий.

Навигатор содержит структурированную информацию, определяющую порядок, акценты индивидуальной профилактической работы психолога в рамках комплексного медико-социально-психолого-педагогического сопровождения; психолого-педагогический инструментарий, позволяющий индивидуализировать образовательный процесс в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся с антивитальным поведением.

Программа профилактики суицидального поведения, антивитальных настроений студентов колледжа «Я С ВАМИ, Vita-лик»

Ямало-Ненецкий автономный округ, апробация 2023

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
ПОО СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Студенты, родители

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика суицидального поведения

ЦЕЛЬ:
профилактика суицидов и суицидальных попыток среди обучающихся, формирование у студентов позитивного отношения к жизни, сознательного построения о гармоничных отношений в обществе, стремления к достижению собственных социально одобряемых целей и саморазвитию.

АВТОР:
Моисеенко Н.А.
(ГБПОУ «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий»)

ОПИСАНИЕ:

Программа разработана по следующим направлениям: диагностическое, развивающее и коррекционное, организационное, информационное. Для реализации направлений применяются различные формы и методы: использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресс-выявления обучающихся «группы риска»; тренинги (тренинги личностного роста, тренинг коммуникативной компетентности, интеллектуальный тренинг, деловая игра и др.), недели здоровья, недели психологии, акции и др.; педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы; памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты. В программе имеются памятки для педагогов и родителей по работе с детьми, находящимися в кризисных ситуациях. Срок реализации программы – в течение учебного года.

В процессе работы выделяются несколько этапов сопровождения: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный (внедренческий), рефлексивный.

Особенностью Программы является проведение профилактических мероприятий с учетом психологического состояния участника.

Программа помогает формировать социально зрелых и ответственных личностей, проводить своевременную профилактику и решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении; сформировать позитивный образ «Я», ценность уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к аутодеструктивному поведению»

Брянская область, апробация 2022-2023

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся ОО группы риска

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, коррекционно-развивающая

ЦЕЛЬ:
психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска и профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения в детской и подростковой среде.

АВТОР:
Камакина М.А.
(МБОУ «Воронокская СОШ»
Стародубского района Брянской области)

ОПИСАНИЕ:

Мероприятия данной программы направлены на профилактику и коррекцию деструктивного и аутодеструктивного поведения у детей и подростков и предполагают межведомственное взаимодействие при их реализации.

Диагностические мероприятия и профилактическая работа по программе реализуются в совместной деятельности со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогическими работниками и родителями обучающихся.

Работа по программе проводится со всеми возрастными группами детей и учитывает особенности развития ребёнка в разные возрастные периоды.

Программа позволяет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся группы риска, предусмотрена индивидуальная работа с подростками с суицидальными рисками.

При реализации программы используются следующие методы работы: информирование, метафора (метод аналогий), установление логических взаимосвязей, проведение логического обоснования, самораскрытие, убеждение, эмоциональное заражение, помощь в ликвидации неконструктивных эмоций, релаксация, повышение энергии и силы, переоценка, позитивный настрой, ролевое проигрывание, анализ ситуаций и др.

Профилактика и коррекция аутоагрессивного поведения у детей и подростков всеми участниками образовательного процесса позволила снизить количество обучающихся, имеющих склонность к аутоагрессивному поведению, минимизировать их риски и обеспечить получение своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки в кризисных ситуациях как ребенку, так и его семье.

Программа профилактики буллинга среди обучающихся в образовательных организациях
Республика Татарстан, апробация 2023

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация, ПОО СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
обучающиеся 5–11 классов, несовершеннолетние студенты ПОО СПО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, социально-психологическая

ЦЕЛЬ:
раннее выявление и профилактика буллинга в образовательных учреждениях.

АВТОР:
Белоусова А.А.
(ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»)

ОПИСАНИЕ:

Программа является практическим руководством по проведению мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику буллинга в образовательных учреждениях, в которые включены все участники образовательного процесса.

Реализация программы способствует:

- повышению уровня саморегуляции эмоционального состояния у обучающихся;

- сплочению коллектива обучающихся;

- выявлению потенциальных участников буллинга;

- снижению уровня конфликтности в учебном коллективе.

В программе применяются групповые тренинговые занятия с обучающимися.

Реализация программы осуществляется в 2 этапа.

Диагностический этап содержит методику оценки распространенности буллинга в образовательной организации, которая представлена в Программе.

Практический этап состоит из комплекса тренинговых занятий с элементами игр.

Программа может реализовываться педагогами-психологами и классными руководителями/кураторами в образовательных организациях общего и профессионального образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика буллинга в образовательных организациях с применением медиации и восстановительных технологий»

Краснодарский край, апробация 2021–2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 5–9 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая; медиация и восстановительные технологии

ЦЕЛЬ:
повышение эффективности профилактики буллинга в школьном сообществе.

АВТОР:
Горшенина Е.В.
(МОУ гимназия № 6 г. Сочи)

ОПИСАНИЕ:

Программа предназначена для работы в основном общем уровне образования (5–9 классы) для нормотипичных детей и подростков с нормативным кризисом взросления. Реализация программы позволяет снизить вероятность возникновения буллинга в классах и повысить эффективность решения проблем взаимоотношений в классных коллективах.

Этапы реализации программы:

1. Профилактический этап (проведение тематических классных часов).
2. Диагностический и организационный этапы (диагностика и анализ ее результатов).
3. Основной этап (реализация основных мероприятий программы: индивидуальных бесед, медиаций, кругов сообщества, классных часов).
4. Завершающий этап (диагностика психологического климата, оценка эффективности реализации).

Целевой аудиторией являются подростки 5–9 классов общеобразовательного учреждения, а целевой группой – подростки 5–9 классов, которые могут стать жертвой буллинга или агрессором, или уже ими стали, а также классный коллектив.

Эффективность и результативность программы рассматриваются через анализ динамики результатов диагностики до и после реализации программы.

Показателями результативности программы являются снижение уровня тревоги, агрессивности, уменьшение детей, оказывающихся в позиции изолированного (отвергаемого), повышение позитивного психологического уровня в классе.

Программа психологического сопровождения инновационных процессов в образовательных организациях «Школьная медиация»

Нижегородская область, апробация 2018

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 7–10-х классов ОО, их родители; педагогические работники

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность образовательной среды, служба медиации (примирения)

ЦЕЛЬ:
сопровождение работы школьных служб медиации образовательных организаций города для обеспечения их непрерывной успешной деятельности, что является значимым условием безопасности образовательной среды.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Лагунова И.Н., Блинова М.Г., Еремина Е.А., Пакшаева С.О., Пашанова А.Ж.
(МБУ ДО ППМС-центр г. Дзержинска)

ОПИСАНИЕ:

Программа «Школьная медиация» направлена на психологическое сопровождение инновационных процессов в ОО, а именно на сопровождение Школьных служб медиации, организованных в ОО города.

Срок реализации Программы 1 год (85 часов).

Реализация программы «Школьная медиация» помогает разрешать конфликтные ситуации конструктивным способом; существующим в школе сообществам понимать друг друга и видеть в каждом личность, человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений; снижать уровень агрессивности в школьном сообществе.

Программа состоит из 3-х блоков:

- обучающий – «Школа медиаторов»;

- методический – методическое объединение кураторов ШСМ «Школьная медиация»;

- информационный.

Режим и продолжительность занятий в рамках Программы зависят от формы проведения (тренинг, развивающие занятия, деловая игра) и контингента (учащиеся, кураторы, руководители ОО, родители).

Программа занятий «Школьная служба примирения» Камчатский край, апробация 2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 7–10 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и восстановительные технологии

ЦЕЛЬ:
развитие у волонтеров-медиаторов коммуникативных компетенций.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Дерюгина М.В., Бернадина Д.А.
(«Средняя школа № 7» Петропавловск-Камчатского городского округа)

ОПИСАНИЕ:

Программа тренинговых занятий подготовки волонтеров-медиаторов школьной службы примирения (ШСП) позволяет заложить у подростков основы конструктивного взаимодействия, развить коммуникативные компетенции.

Участники программы – обучающиеся 11–17 лет, включенные в деятельность ШСП.

Задачи программы:

1. Развивать позитивное самоотношение.

2. Формировать личностные качества (уверенность в себе, независимость, активность жизненной позиции, настойчивость при достижении цели, способность отстаивать свое мнение и др.).

3. Развивать гибкость мышления и восприятия.

4. Расширять репертуар невербального общения.

Основная форма работы: групповая.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- Тренинг ассертивности (уверенности в себе), самопрезентация;
- Тренинг сенситивности (развития чувствительности);
- Тренинг коммуникативной компетентности (вербальное общение);
- Тренинг коммуникативной компетентности (невербальное общение);
- Закрепление знаний, умений, навыков. Проведение ролевых игр.

Программа подготовки волонтеров-медиаторов рассчитана на 32 академических часа.

Программа «Школьная служба примирения «МОСТ»
Камчатский край, апробация 2019–2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 7–11 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и восстановительные технологии

ЦЕЛЬ:
создание условий для раскрытия и развития коммуникативной компетентности обучающихся (подростков) и педагогов, основанной на медиативном мировоззрении, с использованием восстановительных технологий.

АВТОР:
Бугаенко Н.А.
(МБОУ «Средняя школа № 15»)

ОПИСАНИЕ:

Программа школьной службы примирения «Мост» направлена на развитие коммуникативных компетенций у обучающихся, создает условия для целостного развития личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, приобщает к общечеловеческим ценностям, создает условия для самореализации.

В рамках программы формируется умение предупреждать конфликты или разрешать их мирным путём; повышается эффективность ведения профилактической работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся; создаётся безопасная среда для учащихся, благоприятная для их становления и развития, позволяющая избежать конфликта среди тех, кто участвует в образовательном процессе.

Школьная служба примирения определяет содержание конкретных мероприятий по реализации данной Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности профилактических мероприятий.

Основными исполнителями мероприятий программы являются педагоги, входящие в состав службы.

Объем программы – 14 часов. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Организация и проведение республиканского конкурса на лучшее образовательное учреждение по организации работы по профилактике правонарушений обучающихся и деятельности служб школьной медиации Республика Адыгея, апробация 2022

ФОРМА
Конкурс

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательные организации

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Коллектив общеобразовательной организации

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика правонарушений и безнадзорности, медиация

ЦЕЛЬ:
совершенствование содержания, форм и методов работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, взаимодействия субъектов системы профилактики, содействие развитию служб медиации (примирения) в образовательных организациях Республики Адыгея.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Хариева Д.С., Клепальченко О.В.
(ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»)

ОПИСАНИЕ:

Организация и проведение республиканского конкурса на лучшее образовательное учреждение по организации работы по профилактике правонарушений обучающихся и деятельности служб школьной медиации направлены на выявление и распространение положительного опыта работы образовательных организаций (в том числе интернатного типа, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей) по организации системы профилактики правонарушений, преступлений несовершеннолетних, повышение активности образовательных организаций в развитии служб медиации и популяризацию медиации на территории Республики Адыгея.

Организация конкурса реализуется через проведение установочного вебинара, в ходе которого раскрываются порядок организации и условия проведения, права и обязанности организаторов и участников, этапы и сроки проведения, процедура оценки и порядок оформления результатов конкурса лучших практик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Практика содержит критерии оценивания конкурсных работ, сроки реализации и ожидаемые результаты. По результатам конкурса отбираются лучшие практики профилактической работы, сформирован электронный банк лучших практик для использования педагогическим сообществом.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «В гармонии с миром и собой»

Нижегородская область, апробация 2019–2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 5–11-х классов ОО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая

ЦЕЛЬ:
формирование толерантных установок, навыков эффективного взаимодействия и профилактики деструктивного поведения детей и подростков.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Неретина Л.А., Тихонова М.А.
(МБУ ДО ППМС-центр, г. Дзержинск)

ОПИСАНИЕ:

Содействие развитию у детей и подростков толерантных установок через систему развивающих мероприятий. Приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Реализация программы способствует:

- формированию качеств толерантной личности: уважительному отношению к иному мнению, умению выслушивать другого человека, способности к сопереживанию, эмпатии, формированию позитивного самовосприятия;

- освоению понятий «толерантность», «интолерантность», «границы толерантности», развитию навыков толерантного взаимодействия с окружающими, осознанию границ толерантного поведения;

- развитию способности к самопознанию, самоанализу, формированию потребности в использовании конструктивных способов межличностного взаимодействия и отказа от насилия.

Программа реализуется в течение учебного года, состоит из 5 модулей, продолжительность которых составляет от 6 до 12 академических часов.

В программе применяются формы групповых и индивидуальных развивающих занятий. Участники программы могут пройти обучение, последовательно участвуя как во всех модулях, так и в отдельных из них, в зависимости от запроса администрации образовательного учреждения, желания обучающихся и их родителей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНЫЙ МЕДИАТОР»

Краснодарский край, апробация 2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Организация дополнительного образования детей

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети и подростки 10–13 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Просветительская; медиация и восстановительные технологии

ЦЕЛЬ:
формирование навыков эффективного взаимодействия детей в различных ситуациях общения, поиска альтернативного выхода из конфликтной ситуации для содействия профилактике и разрешению межличностных конфликтов, повышению уровня безопасности образовательной среды.

АВТОР:
Куделькина Т.В.
(МАУ ДО Центр детского творчества г. Курганинска)

ОПИСАНИЕ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный медиатор» относится к просветительским программам для добровольческих (волонтёрских) сообществ самоуправления в условиях образовательных организаций дополнительного образования; основной целью является формирование у учащихся психологических знаний в сфере психологии общения и конфликтологии, а также формирование умений и навыков медиатора (независимого посредника в решении споров и конфликтов).

Программа «Юный медиатор» включает в себя обучение навыкам конструктивного общения и эффективного партнёрского взаимодействия в ходе решения общественно значимых задач, умению предотвращать и разрешать спорные, конфликтные ситуации всех участников образовательного процесса.

Отличительной особенностью программы является формирование волонтёрского (добровольческого) движения через «группы равных».

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья, которые не имеют противопоказаний по состоянию здоровья в данном виде деятельности.

Объем и срок реализации программы являются вариативными: 1 год (144 ч.) и 2 года (216 ч.).

Программа по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних с ориентацией на потенциал здоровья «Я не то, что было, а то, что будет!»

Липецкая область, апробация 2022

ФОРМА

Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Подростки, состоящие на учете, находящиеся в ЦВСНП

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Профилактическая

ЦЕЛЬ:

профилактическая работа с несовершеннолетними, находящимися в ЦВСНП, с целью предупреждения вероятности совершения правонарушений и приобщения их к психоактивным веществам.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Горяева Е.П., Юдкина М.А.,
Стебенева Н.В., Теркулова Э.Ф.
(Г(О)БУ ППМСП-центр)

ОПИСАНИЕ:

Основной целью программы является обучение несовершеннолетних навыкам ответственного поведения за свое физическое, психологическое, социальное, нравственное и духовное здоровье.

Главная задача при реализации программы состоит в том, чтобы дети не совершали повторных правонарушений, не экспериментировали с психоактивными веществами, а вели здоровый образ жизни, имели определенные цели, ценности, видели свое будущее без преступлений и пагубных привычек.

Формы реализации программы: индивидуальные (диагностика, беседы, консультирование); групповые (групповые консультации, дискуссии, интерактивные, ролевые игры, тренинги для группы несовершеннолетних, совещания, собрания, диспуты, круглые столы и пр.); наглядно-информационные (выставки творческих работ несовершеннолетних, выпуск стенгазет, листовок, плакатов, создание тематических слайд-презентаций, просмотр тематических видеофильмов, выставки книг).

Срок реализации программы – 30 дней.

Занятия построены в соответствии с особенностями подросткового восприятия предлагаемой информации, спецификой вхождения в групповое взаимодействие с участниками и ведущим, а также с учетом формирования положительной мотивации на углубленную работу по программе.

Социальный театр как форма работы с подростками в рамках проекта «Своя территория»

Омская область, апробация 2019

ФОРМА
- Методические рекомендации

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
- Образовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
- Подростки группы риска

НАПРАВЛЕННОСТЬ
- Профилактическая

ЦЕЛЬ:
нормализация межличностных отношений в образовательной среде, формирование положительных ценностных жизненных установок, сохранение и развитие психологического здоровья подростков.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Неупокоев А.А.
(БУК «Омский государственный Северный драматический театр»),
Пузеп Л.Г.
(Омский государственный педагогический университет)

ОПИСАНИЕ:

Проект реализуется как альтернативная форма профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Целевой группой являются подростки, состоящие на различных видах профилактического учета, а также несовершеннолетние, попавшие в группу риска по результатам социально-психологического тестирования.

Реализация проекта способствует нормализации межличностных отношений в образовательной среде, формированию положительных ценностных жизненных установок, сохранению и развитию психологически здорового ребенка. Подтвержденным результатом реализации проекта является снижение количества завершенных суицидальных попыток среди обучающихся на 48%.

Отличительной особенностью проекта является проведение Фестиваля социальных спектаклей школьных театров и театральных студий Омской области «Своя территория», в рамках которого проводятся коллаборативные лаборатории – показ подростковых спектаклей, поднимающих проблемы буллинга, адаптации учащихся при переходе в новую школу, сложного жизненного выбора и многие другие.

Программа профилактики экстремизма и деструктивного поведения в детско-подростковой среде, воспитания толерантного поведения «Траектория толерантности»

Ямало-Ненецкий автономный округ, апробация 2022–2023

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся с 1 по 11 класс, родители, семьи «группы риска»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика экстремизма и деструктивного поведения

ЦЕЛЬ:
создание системы профилактической работы, способствующей противодействию возможных фактов проявления экстремизма и терроризма в детской, подростковой и молодежной среде, деструктивного поведения, конфликтного поведения на межэтнической почве и создание толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Чаус В.П., Ряпалова С.В., Буряк Т.В.
(МБОУ «Гимназия № 1» МО город Ноябрьск)

ОПИСАНИЕ:

Программа ориентирована на освоение участниками знаний и приобретение конструктивных навыков поведения по следующим направлениям деятельности: коммуникативное, информационно-правовое, профилактическое; в рамках реализации разработан перспективный план по противодействию экстремизму и терроризму.

Для родительской общественности разработаны лектории, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Разработаны памятки и рекомендации «Права и обязанности родителей по воспитанию несовершеннолетних детей», открыта горячая линия по защите прав несовершеннолетних.

Для педагогов составлены рекомендации по работе с детьми группы риска (в случаях суицида, агрессии, депрессивных состояний, проявлений деструктивного поведения и т.п.), проведены круглые столы и тренинги.

Для обучающихся разработан план мероприятий, направленных на формирование в детско-подростковой среде духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения посредством соблюдения принципов уважения прав и свобод человека. Эффективность реализации программы оценивается на основе мониторинга, включающего в себя: анкетирование обучающихся, результаты уровня воспитанности школьников (по методике Н.П. Капустиной), индикатор (ин)толерантности детской, подростковой среды.

Создание социокультурной адаптирующей среды для детей-мигрантов и их родителей в образовательном пространстве «Мир, в котором нет чужих»

Воронежская область, апробация 2022

ФОРМА
Система работы

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Организация дополнительного образования детей

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки 12–17 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, адаптация

ЦЕЛЬ:
формирование толерантного отношения к людям; создание условий для развития у участников образовательного процесса таких качеств, как дружба, взаимопонимание, терпимость, ответственность, взаимоподдержка, интерес к себе как к личности и к окружающим людям, уважение и доброта.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Фалькович Т.А., Рыжкова О.В., Высоцкая Н.В., Болдырева Е.В.
(МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», г. Воронеж)

ОПИСАНИЕ:

Основными направлениями при создании и реализации проектов социокультурной адаптирующей среды для детей-мигрантов и их родителей в образовательном пространстве являются:

- просвещение и воспитание у молодежи толерантности посредством организации взаимодействия с диаспорами различных национальностей;

- привлечение внимания общественных организаций к проблемам межнациональных отношений;

- формирование представления о толерантности как высшей ценности гражданского общества, развитие умений и навыков толерантного мышления;

- воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;

- развитие стремления к усвоению общечеловеческих норм морали; формирование у воспитанников чувства патриотизма, активности, способности самостоятельно делать свой выбор;

- приобщение к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и родной российской культуры.

С целью социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательном учреждении проводятся мероприятия различных форм: городские конкурсы и форумы национальных культур, акции, выставки творческих работ, игровые программы, групповые развивающие и профилактические занятия. Для родителей проводятся лектории и беседы по созданию условий для развития коммуникативной компетентности, нравственной воспитанности и толерантности у детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разно-одинаковые» Воронежская область, апробация 2022

ФОРМА

Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ

Организация дополнительного образования детей

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Дети и подростки из семей мигрантов, семей с миграционной историей в возрасте от 10 до 18 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Развитие, адаптация

ЦЕЛЬ:
психологическая и социокультурная адаптация и интеграция детей-мигрантов, детей с миграционной историей.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Ефименко Е.В.
(отдел духовно-нравственного воспитания и социально-психологической службы «Лидер»),
Токарева Т.А., Ефименко А.В.
(МБУ ДО ЦДО «Созвездие»)

ОПИСАНИЕ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психологической адаптации и социализации детей и подростков из семей мигрантов, детей и подростков с миграционной историей. «Разно-одинаковые» ориентирована на изучение русской культуры и православных традиций, формирование духовно-нравственных ценностей и правовое воспитание.

Программа позволяет провести мягкий адаптационный период путём психологического сопровождения, включения детей и подростков из семей мигрантов с признаками психологического неблагополучия и девиантных форм поведения в активную творческую деятельность.

Используемые в работе формы и методы позволяют развивать личностные качества, способствующие эффективной социальной адаптации и достижению жизненного успеха (адекватная самооценка, милосердие, эмоциональное благополучие и терпимость к иному мировоззрению, обычаям и образу жизни).

Программа состоит из двух отдельных образовательных модулей, рекомендованных как к комплексному, так и к самостоятельному использованию: модуль социально-психологического развития и адаптации и модуль духовно-нравственного развития и воспитания. Каждый модуль содержит в себе теоретический компонент и практическую значимость, включая элементы содержательных линий.

Срок реализации программы – 1 год. Реализация программы предполагает проведение аудиторных групповых или индивидуальных занятий в очной форме или в сочетании с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Методические рекомендации по организации работы образовательных организаций по выявлению и разрешению ситуаций, связанных с различными формами неблагополучия несовершеннолетних обучающихся

Ярославская область, апробация 2020–2022

ФОРМА
Методические рекомендации

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Организация развития образования и повышения квалификации педагогов

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Педагогические работники

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая

ЦЕЛЬ:
определение алгоритма действий образовательной организации по выявлению и разрешению ситуаций, связанных с различными формами неблагополучия несовершеннолетних обучающихся.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

ОПИСАНИЕ:

Методические рекомендации по организации работы образовательных организаций по выявлению и разрешению ситуаций, связанных с различными формами неблагополучия несовершеннолетних обучающихся, адресованы руководителям и специалистам образовательных организаций.

Рекомендации являются подробной инструкцией, описывающей порядок действий образовательной организации по выявлению и разрешению ситуаций, связанных с разными формами неблагополучия несовершеннолетних обучающихся.

В рекомендациях описаны действия руководителя образовательной организации по информированию субъектов системы профилактики о выявленных фактах неблагополучия несовершеннолетних обучающихся в соответствии с федеральными и региональными документами (таблица содержит предмет и субъект информирования, сроки и ссылки на документ (основание).

Разработаны показатели эффективности действий образовательной организации в ситуациях, связанных с различными формами неблагополучия. Блок-схема «Действия образовательной организации при выявлении неблагополучия обучающегося» поможет руководителям выработать алгоритм действий и оперативно отработать ситуации, связанные с различными формами неблагополучия несовершеннолетних обучающихся.

Программа детского профильного лагеря туристской направленности с участием детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, «Вольный ветер»

Пермский край, апробация 2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Организация дополнительного образования детей

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети 7–18 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Работа с детьми группы риска

ЦЕЛЬ:
содействие формированию социальной компетенции у подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, средствами туристской деятельности в условиях города.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Евсеева Т.Н., Иванова Т.В., Головенко К.В., Мелехина О.В.
(МАУ ДО «Центр дополнительного образования для детей «Луч» г. Перми)

ОПИСАНИЕ:

Программа профильного лагеря «Вольный ветер» имеет спортивно-туристскую направленность, разработана для организации летнего досуга подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Продолжительность смены – 14 дней.

Целевой группой программы «Вольный ветер» являются подростки, состоящие на учете в КДН и ОПДН.

В связи со спецификой программы при наборе предпочтение отдается мальчикам, но девочки тоже участвуют. Для набора детей используются коммуникации с ОПДН и администрациями районов города, в которых производится набор детей. Инспекторы ОПДН дают руководителю лагеря краткую характеристику на детей – участников лагеря.

Данная программа позволяет снизить социальную неблагополучность путем мотивации детей к регулярным занятиям спортом и туризмом самостоятельно или в учреждениях дополнительного образования.

Программа содержит описание ресурсного обеспечения, основные этапы реализации. Разработан тематический план, включающий перечень мероприятий и описание видов деятельности. В заключительном этапе разработана система мотивации и стимулирования участников программы. Разработанные качественные и количественные показатели позволяют оценить качество реализации программы.

Программа по раскрытию внутренних ресурсов подростков 11–13 лет, воспитывающихся в условиях детского дома, «Путешествие во взрослую жизнь»

Республика Коми, апробация 2020–2021

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Воспитанники детского дома 11–13 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
раскрытие внутренних ресурсов подростков 11–13 лет, воспитывающихся в условиях детского дома.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Чеботарева Н.А., Кольцова А.Г.
(ГУ РК «Детский дом им. А.А. Католикова для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»)

ОПИСАНИЕ:

В основе программы «Путешествие во взрослую жизнь» заложена идея воздействия, научения, раскрытия внутренних ресурсов, формирования модели поведения, расширения эмоционального опыта подростка-сироты через литературные образы. Программа представлена подробными сценариями занятий, связанных друг с другом сюжетной линией. Сюжет занятий выстроен на основе захватывающего романа Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер».

Программа рассчитана на один год обучения. Количество занятий всего – 28. Режим занятий – 4 занятия в месяц (с сентября по май), 1 раз в неделю. Форма работы – групповая. Оптимальное количество детей в группе – 8 человек. Время проведения занятий – 1 час.

В процессе реализации проведен анализ результатов начального диагностического исследования, что позволило определить логику структурирования и содержание, а также описать критерии и показатели оценки внутренних ресурсов воспитанников.

Программа реализуется в несколько этапов: подготовительный, практический, контрольно-оценочный. Каждый этап представлен различными материалами и пособиями, разработаны учебно-тематические планы.

Методическое пособие «Лучшие практики сопровождения замещающих семей Республики Хакасия (из опыта работы)»

Республика Хакасия, апробация 2022

ФОРМА
Методические рекомендации

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Организация развития образования и повышения квалификации педагогов

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Замещающие семьи

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Сопровождение замещающих семей

ЦЕЛЬ:
удовлетворение изменяющихся потребностей замещающих семей в информировании и просвещении, а также в общей психологической поддержке.

АВТОР:
Баутина Е.В.
(Центр воспитания и социализации ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»)

ОПИСАНИЕ:

Методическое пособие «Лучшие практики сопровождения замещающих семей Республики Хакасия» описывает сопровождение приемных семей на различных уровнях: базовом, кризисном и экстренном; содержит описание конкретных практик, используемых работниками служб сопровождения Республики Хакасия. Сопровождение замещающих семей снижает риск вторичных отказов от детей, формирует способности семьи самостоятельно преодолевать трудности, сохраняя ценность и значимость отношений с ребенком, несмотря на кризисы и не всегда полностью реализующиеся ожидания замещающих родителей.

Для повышения управляемости процессами сопровождения и эффективности оказания профессиональной психологической помощи замещающей семье разработан комплекс мероприятий, в основе которого заложено единство нескольких функций: диагностика семейной системы, возникшей проблемы, информация о существе проблемы и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, помощь и сопровождение на этапе реализации плана решения, мониторинг эффективности реализации плана.

Пособие содержит подробное описание алгоритма психолого-педагогического сопровождения семьи, формы организации деятельности с замещающими семьями, практики оказания психолого-педагогической помощи на каждом из уровней. Разобраны конкретные примеры и решения проблемных ситуаций в замещающих семьях.

Программа комплексной социальной реабилитации и адаптации зависимых от ПАВ женщин с одновременным пребыванием с ними детей «Вместе с мамой»

Республика Крым, апробация с 2011 по н.в.

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Социально-реабилитационный центр

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Кризисные семьи

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Реабилитационная, профилактика зависимости от ПАВ

ЦЕЛЬ:
создание условий для социальной реабилитации и адаптации зависимых от ПАВ женщин-матерей с детьми, разработка и осуществление мероприятий по социальной поддержке и сопровождению женщин с детьми, направленных на предупреждение раннего социального сиротства, профилактику негативных явлений в семье.

АВТОР:
Кокул Т.В.
(ГБУ Республики Крым «Центр социальной адаптации»)

ОПИСАНИЕ:

Программа «Вместе с мамой» позволяет семьям, где родитель(и) имеют алкогольную или наркотическую зависимости, получать комплекс социальных услуг, направленный на отказ от употребления психоактивных веществ, восстановление физического, психического и духовного здоровья, выполнение родительского долга, формирование мотивации к здоровому образу жизни, приобретение практических навыков всестороннего и гармоничного развития и воспитания детей, предупреждение социального сиротства, социальную адаптацию в обществе.

Главная особенность данной программы – это возможность проходить комплексную социальную реабилитацию зависимым родителям вместе с детьми, что позволяет повысить реабилитационный потенциал женщины-матери, сохранить детей в кровной семье и предотвратить социальное сиротство. На протяжении всего периода прохождения программы родители находятся вместе с детьми. Одновременно с детьми занимаются социальный педагог, психологи, специалисты по социальной работе с молодежью.

В основе практики лежит принцип «терапевтического сообщества» и базовые принципы программы «12 шагов». Специалисты создают условия и возможности для полноценного восстановления био-, психо-, социо-, духовной личности и восстановления конструктивных детско-родительских отношений.

Программа «Секреты моего успеха»

Хабаровский край, апробация 2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Организация дополнительного образования детей

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 6–9 классов, родители

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, социально-просветительская

ЦЕЛЬ:
развитие у подростков эффективных стратегий совладания со стрессом во время учебного процесса.

АВТОР:
Славкина О.К.
(КГАНОУ «Псилогия»)

ОПИСАНИЕ:

Программа разработана для проведения социально-просветительских занятий с учащимися 6–9 классов и их родителями с целью развития коммуникативных навыков, стрессоустойчивости и повышения уровня учебной мотивации.

Программа реализуется через групповые занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Тренинговое занятие с родителями проводится в начале реализации программы. Все занятия программы содержат тренинговый компонент с упражнениями на командообразование, развитие коммуникабельности и навыков решения конфликтов. Для родителей обучающихся разработан трехчасовой тренинг «Работа над ошибками».

При проведении и подготовке мероприятий программы проводится консультационная поддержка педагога-психолога образовательной организации.

Реализация программы проходит в 4 этапа, каждый из которых подробно описан. Внутренний контроль за качеством реализации программы осуществляется с помощью проведения итоговой рефлексии на каждом занятии и сбора анкет обратной связи по завершении программы.

Программа имеет тематическое планирование и сценарии занятий. Приложения к программе содержат методические разработки и информационные материалы.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Профилактическая программа «Прокачай свои ресурсы. Лайфхаки для подростков»

Вологодская область, апробация 2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Несовершеннолетние ОО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
первичная позитивная профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Соболева М.Е., Загоскина Т.В.,
Силинская Ю.П., Шибаева Е.А.,
Брейдак А.А., Галацан Ю.В., Чиркова А.А.
(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

ОПИСАНИЕ:

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Прокачай свои ресурсы. Лайфхаки для подростков» реализуется с целью первичной позитивной профилактики социально негативных явлений среди несовершеннолетних, предупреждения рисков возникновения различных форм деструктивного поведения у подростков, преодоления у несовершеннолетних трудностей в коммуникативной сфере и в социальной адаптации.

Целевая аудитория несовершеннолетних, включенных в реализацию программы:

• нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления;

• некоторые категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости);

• дети, испытывающие трудности в обучении и развитии, в том числе в сфере формирования универсальных учебных действий, в коммуникативной сфере, в социальной адаптации.

Программа включает 12 тематических занятий. Режим занятий - один раз в неделю.

При реализации программы используются следующие методы и технологии работы:

1) Активные методы социально-психологического обучения: упражнения, ролевые игры, работа в парах и мини-группах, дискуссии, мозговой штурм, case-study (анализ конкретных ситуаций);

2) Технология развития критического мышления;

3) Технологии здоровьесбережения;

4) Игровые технологии.

Методами работы по реализации программы также являются информирование, беседа, обсуждение.

Развивающая психолого-педагогическая программа «ШКОЛА ЮНОГО ПСИХОЛОГА»

Свердловская область, апробация 2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательные организации

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки 12–17 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Просветительская, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
создание условий для гармоничного развития личности несовершеннолетних
с использованием программ психологического просвещения.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Тетерина О.Ф., Шемпелева Н.И.
(ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»)

ОПИСАНИЕ:

Программа «Школа юного психолога» разработана с целью удовлетворения интереса к психологии и осуществления психологического просвещения среди несовершеннолетних, повышения их адаптационного потенциала.

В процессе реализации программы обучающиеся имеют возможность не только пройти диагностику, но и проанализировать на консультациях с психологом ее результаты.

Программа направлена на решение следующих типов трудностей и проблем: сложности формирования толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

Длительность реализации программы составляет 18 академических часов. Занятия проходят 1–2 раза в неделю по 2 академических часа и предполагают работу в групповом, тренинговом режиме.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- активизация у несовершеннолетних интернального локуса контроля: осознания управляемости собственной жизнью; способности к самоанализу и рефлексии; получение опыта осознанного переживания, самопознания и самовыражения в группе; активизация умения общаться и преодолевать конфликты;
- формирование адекватной самооценки и позитивных жизненных целей, повышение мотивации достижений, целеустремленности, жизнестойкости поведения.

Практическая профилактическая краткосрочная программа «Искусство успешного общения»

Воронежская область, апробация 2021–2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 5–8 классов ОО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, развивающая

ЦЕЛЬ:
развитие у детей младшего и среднего подросткового возраста коммуникативной культуры.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Павловская Я.Н., Карташова Е.Ю., Ершова Н.И. (МБОУ СОШ № 14, г. Воронеж)

ОПИСАНИЕ:

Практическая профилактическая программа «Искусство успешного общения» направлена на развитие навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах, а также на создание условий для развития личностных качеств обучающихся: эмпатии, отзывчивости, толерантности.

В процессе реализации Программы используются разнообразные формы и методы занятий: беседа, дискуссии, ролевые игры, тренинг, наблюдение, проигрывание ситуаций, моделирование образцов поведения.

Программа реализуется в течение учебного года, состоит из 2 модулей: модуль «Обучающиеся» (5–8 классы) – 12 занятий и модуль «Педагоги» – 2 занятия-семинара.

Внутренний мониторинг эффективности реализации Программы проводит администрация. Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в начале учебного года.

Для оценки эффективности программы главным критерием является сформированность у обучающихся стойкого нравственного ориентира на бесконфликтное общение и взаимодействие, ориентация на сотрудничество.

Полученные результаты апробации Программы свидетельствуют о благоприятной динамике в освоении обучающимися адекватных и наиболее приемлемых способов и стратегий разрешения конфликтов.

Программа развития эмоционального интеллекта «Я выбираю»

Ростовская область, апробация 2022–2023

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 5 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Развивающая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной, личностной, духовно-нравственной и эмоциональной сфер ребенка.

АВТОР:
Сердюкова А.А.
(МБОУ СОШ № 16, г. Батайск)

ОПИСАНИЕ:

Актуальность Программы развития эмоционального интеллекта «Я выбираю» определяется необходимостью развития у подрастающего поколения навыков самосознания, позитивного общения, конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа психологических занятий для подростков направлена не только на развитие эмоционального интеллекта, но и на формирование и поддержку психологического здоровья, обеспечение выполнения основных задач развития.

Формы проведения занятий: индивидуальная работа, работа в паре, групповая работа, коллективная работа.

Содержание Программы предусматривает ведение внеурочного курса «Путь к успеху», который предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний.

На изучение курса «Путь к успеху» в 5 классе отводится 70 часов из расчёта 2 часа в неделю (35 недель).

Особенность программы «Я выбираю» заключается в том, что полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием будут способствовать успешному усвоению школьной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа групповой психолого-педагогической работы «В контакте с собой»

Сахалинская область, апробация 2017

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 5–11 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
формирование адекватной самооценки несовершеннолетних.

АВТОР:
Карпенюк К.В.
(ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»)

ОПИСАНИЕ:

Дополнительная общеразвивающая программа групповой психолого-педагогической работы «В КОНТАКТЕ С СОБОЙ» направлена на формирование адекватной самооценки у подростков, осознание ими своих возможностей и проблемных областей с последующей их проработкой, развитие уверенности в себе.

Итоговым результатом Программы является актуализация личностных ресурсов подростка, что позволяет достигать успехов, принимать ответственность за решение жизненных задач.

Программа рассчитана на 9 часов. Проведение занятий предпочтительно в каникулярное время. Программа рассчитана на две возрастные категории: для детей 11–13 лет и для подростков 14–18 лет.

Продолжительность одного занятия составляет 2 астрономических часа (или 3 академических часа).

Программа содержит полный перечень необходимых учебных и методических материалов, диагностический инструментарий, описание практических заданий и упражнений, требования к ее проведению. Для оценки эффективности программы проводится диагностический срез на входе и выходе.

К участию в программе не рекомендуются дети, имеющие психические заболевания, требующие медицинской помощи.

Методическая разработка. Переговорная площадка для старшеклассников «Устал(а) прощать! Всё, прощай!»

Иркутская область, апробация 2021

ФОРМА
Методическая разработка

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся ОО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Воспитание, социальное и личностное развитие

ЦЕЛЬ:
акцентирование внимания старшеклассников на проблеме нетерпимости, неумении и неготовности понять другого и простить; формирование социальных навыков.

АВТОР:
Марченко Ж.В.
(МОУ Школа № 4 г. Черемхово)

ОПИСАНИЕ:

Методическая разработка (переговорная площадка) – одна из эффективных социализирующих практик, проверенных временем, форма проведения воспитательного мероприятия, подкрепленная живым интересом и активностью учеников. В системно-ролевой воспитательной концепции тематика Переговорных площадок затрагивает все сферы воспитания: «Я – сфера», «Я и коллектив», «Я и семья», «Я и общество», «Я и мир».

Переговорная площадка «Устал(а) прощать! Всё, прощай!» разработана классным руководителем для старшеклассников 9–11-х классов, но при корректировке проблемных ситуаций и изменении ролевого функционала возможно проведение и в 5–8-х классах.

На переговорной площадке рассматривается проблема с разных (противоположных) ракурсов в ролевых ситуациях, что «работает» на личностный результат каждого участника.

Используемые методы: словесные (беседа, дискуссия), проблемного обучения (погружение в проблемную ролевую ситуацию), игровые (ролевая игра).

При проведении переговорной площадки нужно придерживаться созданного сценария, изучить технологию проведения данной формы воспитательного мероприятия, понимать ролевой функционал каждой группы переговорщиков, практическую значимость данного события, предполагать воспитательный эффект и стремиться к нему.

При проведении переговорной площадки необходимо учитывать психологические особенности участников.

Квест-игра «В поисках доброты»

Иркутская область, апробация 2022

ФОРМА
Квест-игра

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся ОО (5–6 класс), родители

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Духовно-нравственное воспитание

ЦЕЛЬ:
воспитание у учащихся доброты, сочувствия, милосердия, доброго, чуткого отношения друг к другу; умения принять окружающий мир таким, каков он есть, стремления сделать его лучше.

АВТОР:
Юрчишина Н.А.
(МОУ Лицей г. Черемхово)

ОПИСАНИЕ:

Квест-игра «В поисках доброты» позволяет вовлечь учащихся в интересную и полезную деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимом деле. Кроме того, отмечено улучшение взаимоотношений между учащимися в классе, снижение числа конфликтных ситуаций среди ребят.

Основные задачи данного воспитательного мероприятия:

1. Сформировать у учащихся стремление быть доброжелательными и отзывчивыми;
2. Воспитать потребность в проявлении любви, заботы и уважительного отношения к своим близким;
3. Вовлечь учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила бы им возможность самореализации.

Целевая аудитория данного мероприятия – учащиеся 5–6-х классов, возраст участников – 11–13 лет. Тема мероприятия, форма его проведения и уровень сложности заданий соответствуют данной возрастной категории.

Положительным моментом проведения игры будет привлечение к её подготовке и проведению не только детей, но и их родителей (законных представителей) как примера для подражания.

В заключении необходимо предусмотреть проведение рефлексии в интерактивной форме.

Квест-игра «В поисках доброты» реализуется в рамках реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования как одного из модулей программы воспитания.

Методическая разработка. Литературно-музыкальный спектакль «Мама всегда рядом»

Иркутская область, апробация 2022

ФОРМА
- Методическая разработка

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
- Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
- Обучающиеся ОО (14–15 лет)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
- Духовно-нравственное воспитание

ЦЕЛЬ:
формирование представления о матери как о самом значимом человеке и ценностного отношения к ней и семье в целом посредством использования произведений литературы, музыки, хореографии, фотографии.

АВТОР:
Кадочникова М.Г.
(МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Усть-Илимска)

ОПИСАНИЕ:

Литературно-музыкальный спектакль «Мама всегда рядом» посвящен одному из самых важных праздников – Международному Дню Матери. Данное мероприятие призвано помочь подросткам осознать ценность матери в их жизни, ее роль в формировании счастливой и гармоничной личности.

Мероприятие, посвященное Международному Дню Матери, в формате литературно-музыкального спектакля, позволяет создать теплую, непринужденную атмосферу. В спектакле могут принимать участие не только учащиеся, а также их мамы, младшие братья и сестры, что безусловно является важным объединяющим моментом.

В процессе подготовки спектакля используются следующие педагогические технологии и приемы:

- технология «Творческая мастерская»;
- технология проектной деятельности;
- синема-технология;
- прием театрализации;
- прием «Распределение ролей».

Данную методическую разработку можно использовать как для проведения общешкольного мероприятия, посвященного Международному Дню Матери, так и для проведения классного мероприятия.

Программа «Эффективное общение – путь к успеху» в рамках клуба общения для подростков «Мы вместе»

Брянская область, апробация 2021–2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки 12–17 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Общеразвивающая

ЦЕЛЬ:
создание комфортной среды для полноценного личностного развития и успешной социализации детей и подростков.

АВТОР:
Николаенко Е.Н.
(МБУ КГЦППМиСП г. Клинцы Брянской области)

Основы эффективного общения для подростков 12–14 лет

Основы эффективного общения для подростков 15–17 лет

ОПИСАНИЕ:

Клуб общения «Мы вместе» является добровольным общественным формированием, объединяющим подростков 12–17 лет для удовлетворения их духовных потребностей и оказания социально-консультативной помощи, направленной на защиту прав и интересов детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, их адаптацию в обществе, психологическую поддержку.

Целевая группа: дети, проживающие в замещающих семьях, дети из неблагополучных семей, подростки в возрасте 12–17 лет с проблемами в общении, которые находятся на психолого-педагогическом сопровождении; волонтёры, организующие мероприятия для данной категории детей.

Работа в клубе осуществляется с помощью реализации двух рабочих программ: «Основы эффективного общения для подростков 12–14 лет» и «Основы эффективного общения для подростков 15–17 лет», учитывающих индивидуальные возрастные особенности. Основной целью программ является создание условий для повышения уровня коммуникативной компетентности подростков, в том числе подростков с ОВЗ, что способствует стимулированию социального развития и личностного роста. Оптимальное количество участников – 10–15 человек.

В программе используются тренинговые (интерактивные) методы работы. Вариативно используются мини-лекция, групповая дискуссия, беседа, мозговой штурм, тренинговые упражнения по межличностной коммуникации, дыхательные и двигательные упражнения, методы саморегуляции и управления собственным телом, элементы арт-терапии, релаксационные упражнения.

Обязательным компонентом является прием обратной связи, чтобы участники в процессе тренинга обучались слушать и слышать мнение других людей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»

Краснодарский край, апробация 2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Организация дополнительного образования детей

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Дети 8–10 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Развивающая, профилактическая

ЦЕЛЬ:
расширение социального опыта младших школьников на основе их взаимодействия со сверстниками и взрослыми во время игровых упражнений, этических бесед с проигрыванием моделирующих ситуаций, формирование навыков эффективного взаимодействия детей в различных ситуациях общения.

АВТОР:
Куделькина Т.В.
(МАУ ДО Центр детского творчества г. Курганинска)

ОПИСАНИЕ:

Программа «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ» представляет собой инструмент введения учащихся в мир активного общения, организаторского искусства на основе проектного и проблемного обучения с выбором интерактивных технологий.

Программа направлена на развитие у участников навыков бесконфликтного общения и эффективной коммуникации, способности к рефлексии, стимуляцию осознания собственных стратегий поведения в конфликте.

Реализация программы предполагает использование разнообразных форм и методов работы на занятиях в режиме онлайн/оффлайн, обогащение содержания обучающими упражнениями, тренингами, мастер-классами, проблемно-поисковыми задачами, проектными мастерскими.

Отличительной особенностью данной программы является вариативность материала, работа учащихся в разновозрастных командах, группах; учебный материал подобран с учётом возрастных особенностей.

В программе отдельно предусмотрены игровые приёмы, которые рекомендованы детям младшего школьного возраста с целью профилактики и коррекции тревожности. Они являются дополнением каждого занятия и выбираются педагогом по усмотрению, согласно ситуациям учебного занятия.

Срок реализации программы – 1 год, объем программы является вариативным (72 ч./144 ч.).

Развивающая программа для первоклассников «Мой внутренний мир»

Архангельская область, апробация 2021–2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Первоклассники

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Развитие, социально-педагогическая направленность

ЦЕЛЬ:
развитие характеристик, способствующих укреплению эмоционального здоровья первоклассников.

АВТОР:
Киричатая Е.В.
(Отделение ФЗЖС «Центр «Надежда», г. Архангельск)

ОПИСАНИЕ:

Программа направлена на развитие эмоциональной сферы обучающихся первых классов и формирование адекватного поведения посредством улучшения характеристик эмоционального здоровья первоклассников (повышение самооценки младших школьников; развитие способности адекватного эмоционального реагирования; улучшение настроения, самочувствия; снижение тревожности и страхов; развитие доброжелательного отношения к окружающему миру и людям).

Программа рассчитана на 10 занятий. Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

В программе используются следующие методы арт-терапии: сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия, изотерапия, пластилинотерапия.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством:

• обратной связи от участников программы;

• обратной связи педагогов по итогам программы.

В качестве площадки для апробации программы была выбрана одна из общеобразовательных школ г. Архангельска. Результаты диагностики по завершении программы показали ее эффективность.

Программа по ранней профилактике школьной дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста «Я ВЫБИРАЮ УСПЕХ!»

Саратовская область, апробация 2017

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 5–6 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
создание психологических условий для формирования предпосылок успешного развития личностных и метапредметных компетенций учащихся в процессе дальнейшего обучения.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Клащус Н.Г.
(МОУ СОШ № 6», г. Саратов),
Кобзева Е.М.
(МАОУ «Лицей № 37», г. Саратов)

ОПИСАНИЕ:

Программа «Я выбираю успех!» нацелена на создание условий для успешной адаптации обучающихся к обучению в среднем звене и перспектив их дальнейшего личностного развития.

В процессе реализации программы предполагается решение следующих задач:

- профилактика всех форм школьной дезадаптации;
- развитие различных видов памяти;
- развитие устойчивости внимания и скорости его переключения;
- развитие внутреннего плана действия, пространственных представлений;
- активизация и развитие приемов учебной деятельности;
- развитие умения ставить цели и планировать свою деятельность, в том числе учебную.

Срок реализации Программы – 1 учебный год. Программа состоит из 36 занятий, занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут.

Этапы реализации программы:

I. Диагностический этап (сентябрь).

II. Практический (сентябрь–май).

III. Обобщающий (май).

В Программу включены методическое пособие и комплект рабочих тетрадей для обучающихся.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Свой среди своих»

Самарская область, апробация 2021

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
ПОО СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Студенты первого года обучения

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
профилактика социально-психологической дезадаптации студентов, получающих среднее профессиональное образование.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Стрельцова В.И., Лебедева А.В.
(ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти)

ОПИСАНИЕ:

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Свой среди своих» направлена на оказание помощи в адаптации студентов первого года обучения к коллективу и новому образовательному процессу, стимулирование социального развития и личностного роста первокурсников.

Тренинги Программы «Свой среди своих» активируют у подростков адаптационные механизмы, формируют ассертивное поведение, социально-коммуникативные навыки, дают знания, как справляться с конфликтными и стрессовыми ситуациями.

Программа «Свой среди своих» предоставляет возможность сплочения студенческого коллектива, а каждому участнику помогает в самоидентификации и повышении уровня стрессоустойчивости и самооценки.

Продолжительность Программы: 18 часов. Сроки реализации: 9 занятий по 2 часа. Рекомендуемая периодичность: 1 раз в неделю.

В результате реализации Программы у участников стабилизируется эмоциональное состояние, формируются адекватная самооценка и психологическая гибкость в стрессовых ситуациях, что ведет к снижению уровня конфликтности.

При формировании группы рекомендуется учитывать уровень мотивационной готовности к саморазвитию участников и их личностные интересы и запросы.

Практика психолого-педагогического сопровождения «Успешная адаптация первокурсников»

Ямало-Ненецкий автономный округ, апробация 2022–2025

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
ПОО СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Студенты

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика, адаптация

ЦЕЛЬ:
создание благоприятного психологического климата, способствующего успешной адаптации студентов нового набора в колледже.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Вохмянина С.В., Вечирко Е.В., Крыгина А.А. (ГБПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж»)

ОПИСАНИЕ:

Практика психолого-педагогического сопровождения направлена на помощь обучающимся, поступившим учиться в колледж, наиболее благоприятно пройти период адаптации к новым условиям обучения, на развитие профессионально-личностных характеристик студенческой молодежи, формирование коммуникативных навыков межличностного общения.

Практика рассчитана на работу со студентами колледжа в возрасте 15–23 лет. Практика реализуется в групповой форме работы, рассчитана на группу не более чем 10–12 человек, так как каждый этап работы предусматривает личностно-ориентированный подход к каждому участнику. При реализации программы учитываются: психологические, возрастные, половые, профессиональные и культурные интересы студентов.

Практика включает 4 этапа, каждый из которых представлен тестами, анкетированием, проведением тренингов, индивидуальных консультирований и профилактических бесед: первичная диагностика, углубленное диагностическое обследование, сопровождающий этап, итоговая диагностика.

К практике приложен диагностический инструментарий, используемый для изучения адаптации студентов 1 курсов в колледже: методики-опросники, тесты, коррекционно-развивающая программа адаптации.

Данная практика рассчитана на один год обучения. Количество часов на освоение программы – 180. Периодичность занятий – два раза в неделю.

Форум-театр «Всё в твоих руках»

Алтайский край, апробация 2022

ФОРМА
Технология

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки 10–15 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика социальных проблем

ЦЕЛЬ:
профилактика социальных проблем у обучающихся подросткового возраста.

АВТОР:
Высоцкая Н.Д.
(«Шумановская СОШ» – филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»)

ОПИСАНИЕ:

«Форум-театр» является универсальной формой профилактической работы, позволяющей объединить несколько социальных проблем и найти эффективные методы их решения совместно с ребятами.

При этом информация передается мягко и ненавязчиво. Важно, что в поиске путей решения могут быть задействованы все зрители. У ребят появляется возможность экспериментировать в игровой форме и искать новые пути решения проблем.

Для достижения планируемых результатов используются метод сценического действия и обратная связь с аудиторией, дискуссия.

Проведение «Форум-театра» требует предварительной подготовки, которая состоит из нескольких этапов.

Первый этап подготовки «Форум-театра» связан с выбором проблемы. При этом учитываются возраст, социальный статус, интересы целевой аудитории. Проблемные ситуации берутся из реальной жизни.

Второй этап связан с разработкой сценария и написанием мизансцен. Сценарий для «Форум-театра» создается вместе с ребятами.

Третий этап: подготовка и репетиция спектакля. На данном этапе происходит работа над мизансценами, репетиция всех мизансцен. Детально прорабатываются диалоги персонажей, ведется работа над образами, вносятся необходимые ремарки, помогающие в процессе постановки.

Реализация данной практики содействует созданию сплоченной команды, развитию коммуникативных навыков, толерантности к окружающим, чувств милосердия, сострадания и отзывчивости.

Программа повышения психологической компетентности педагогических работников в условиях актуальных требований к образовательной ситуации с учетом вызовов и рисков современного детства

Тульская область, апробация 2023

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Педагоги

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолого-педагогическая, просветительская

ЦЕЛЬ:
осуществление системы сопровождения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, специалистов психологической службы образования.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Решилина И.Ф., Рыжова С.В.
(МБУ ДО «ЦППМиСП, г. Алексин)

ОПИСАНИЕ:

Программа представляет собой циклы семинаров-тренингов (практикумов) для педагогов ОУ, директоров и заместителей директоров ОУ, заведующих и методистов ДОУ, педагогов-психологов, социальных педагогов. Тематика мероприятий поделена в зависимости от адресной категории участников и решаемых задач на блоки работы.

Мероприятия программы планируются в течение учебного года по заявкам отдела методического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях

Для педагогов семинары-тренинги организуются в рамках городских методических объединений в каникулярное время. Некоторые из тем состоят из нескольких встреч (этапов) и могут реализовываться как в течение одного учебного года, так и в течение нескольких.

Все мероприятия в рамках программы проходят с использованием интерактивных технологий, основанных на принципах взаимодействия, активности участников, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. В работе с педагогами применяются метафорические ассоциативные карты, кейс-технологии, элементы арт-терапии, сказкотерапии, телесно-ориентированной терапии, аутогенной тренировки и мышечной релаксации и др. Большинство упражнений носят прикладной характер, в т.ч. разбор конкретных случаев (кейсов), и могут быть применены участниками программы в практической деятельности.

Психолого-педагогическая программа работы с педагогическим коллективом «Раннее выявление и грамотное реагирование»

Вологодская область, апробация 2021

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Организация развития образования и повышения квалификации педагогов

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Педагогические работники СОШ и ПОО СПО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
совершенствование психолого-педагогических компетенций педагогических работников в использовании технологий выявления и предупреждения действия рискогенных факторов, способных привести к нарушениям позитивной социализации обучающихся.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Афанасьева Н.В., Шубина Е.В., Коптяева О.Н., Малухина Н.В., Патракова В.Н.
(АОУ Вологодской области ДПО «ВИРО»)

ОПИСАНИЕ:

Психолого-педагогическая программа «Раннее выявление и грамотное реагирование» реализуется в рамках школы педагогического сопровождения и направлена на повышение квалификации педагогических работников по раннему выявлению рискогенных факторов, способных привести к нарушениям позитивной социализации обучающихся, формированию отклоняющегося, деструктивного поведения.

Целевая аудитория школы педагогического сопровождения – специалисты службы сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги), заместители по воспитательной работе, классные руководители в школах и кураторы групп в организациях СПО. Срок освоения программы – 16 часов.

Программа развивает чувствительность к потенциально неблагоприятным ситуациям риска, в которых поведение ребенка выходит за рамки обычного для него (экстремальным, кризисным ситуациям), помогает структурировать анализ проблемного поведения, понимание его логики. Внимание в программе обращено на овладение преимущественно «мягкими» методами (наблюдение, экспертные оценки) диагностики поведения обучающихся в экстремальных и не типичных для конкретного обучающегося ситуациях, реализации алгоритмов и приемов изменения ситуации.

Важное направление работы – формирование мотивационной готовности педагогов, преодоление стереотипов в восприятии особенностей и факторов деструктивного поведения, понимание возможностей недирективной беседы в стабилизации эмоционального состояния ребенка.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «#хочу. #могу. #развиваюсь. STOP выгоранию»

Тамбовская область, апробация 2023

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Организация развития образования и повышения квалификации педагогов

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Педагоги

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
предупреждение эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Иванова Е.С.
(ТПМПК г. Тамбова),
Можейко А.В.
(МБУ «ЦППМиСП»),
Паршукова С.В.
(ТОГОАУ ДПО ИПКРО)

ОПИСАНИЕ:

Данная психолого-педагогическая программа является программой работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами. Она направлена на предупреждение эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников. Данная программа работы позволяет сформировать у педагогов умения и навыки по сохранению и укреплению психического здоровья, обучить навыкам психофизиологической саморегуляции, обогатить их психологическую культуру на личностном уровне.

В ходе реализации программы применяются различные методы: объяснительный, обучающий, творческий, исследовательско-поисковый, моделирования и анализа заданных ситуаций, игровой. Для анализа эффективности реализации программы используются количественные и качественные индикаторы по замеру результатов деятельности: опросник на определение уровня психического выгорания (MBI).

При реализации используются различные технологии и интерактивные формы. В программе имеется описание ресурсов, необходимых для эффективной реализации, критерии оценки достижения планируемых результатов.

В приложениях к программе содержатся разнообразные методические материалы: диагностики, методики, опросники.

Реализация программы рассчитана на полгода. В течение двух месяцев проходят изучение программы и подготовка к ее реализации, далее проводится 4 занятия в рамках методических советов специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций. Занятия проводят 1 раз в месяц.

Технология динамического обучения педагогов как основа формирования личностных образовательных результатов обучающихся: возможности и перспективы

Ярославская область, апробация 2016–2018

ФОРМА
Методические рекомендации

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Организация развития образования и повышения квалификации педагогов

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Педагоги

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технология динамического обучения педагогов

ЦЕЛЬ:
повышение профессионализации мышления и уровня готовности педагогов к работе с совокупностью личностных результатов школьников посредством их участия в серии воркшопов.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Серафимович И.В.
(ГАУДПО ЯО «Институт развития образования»),
Беляева О.А. (ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского),
Баранова Ю.Г. (МОУ «Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла» г. Ярославля),
Варфоломеева Т.Г. (МОУ «Средняя школа № 2» г. Ярославля)

ОПИСАНИЕ:

В методических рекомендациях представлены анализ социально-психологических методов работы с педагогами, описание технологии стимулирования профессионального взаимодействия, обеспечивающего личностное развитие, расширяющих когнитивную сложность, повышающих уровень профессионального педагогического мышления педагогов. Основная технология работы – воркшоп. Опыт применения воркшопа – особый формат работы в системе непрерывного профессионального образования, направленный на профессионализацию мышления педагогов.

Воркшопы сформированы по модульному принципу из взаимодополняющих упражнений, в том числе авторских, дополненных диагностическими материалами; сопровождаются подробной инструкцией, интерпретацией результатов и комментариями ведущего.

Детально описаны структура и содержание интерактивных занятий с педагогами (программы воркшопов), направленных на развитие навыков конструктивного общения и повышение профессионализации мышления посредством развития метакогнитивных составляющих профессионального надситуативного мышления.

В пособии представлены материалы, состоящие из описания административно-управленческих моделей деятельности в области формирования совокупности образовательных результатов школьников, программ для обучающихся, психодиагностических методик, информационных буклетов, а также таблиц, рисунков и схем.

Программа «Коррекция и профилактика эмоционального выгорания педагогов «Перезагрузка»

Белгородская область, апробация 2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Педагогические работники ОО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Просветительская

ЦЕЛЬ:
создание условий, способствующих профилактике эмоционального выгорания педагога.

АВТОР:
Акулич Ю.А.
(МБУ «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» Ивнянского района Белгородской области)

ОПИСАНИЕ:

Программа направлена на формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием, позитивное самовосприятие. Все развиваемые в данной программе навыки необходимы в профессиональной деятельности как педагогам, руководителям образовательных учреждений, так и самим педагогам-психологам.

Данная программа реализуется в течение десяти тренинговых занятий с группой наполняемостью 10–15 человек; также в программе предусмотрено проведение 2 практико-ориентированных семинаров, 1 конкурса по развитию корпоративной культуры «Творчество без границ».

Занятия проводятся на базе МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Ивнянского района в групповой форме. Используется музыкальное сопровождение, что способствует расслаблению, включенности в работу, снятию психологических барьеров, мышечно-двигательных зажимов, повышению настроения.

Используемые методы и методики: психологическая диагностика, метод наблюдения, дискуссии, психологическое просвещение, мозговой штурм, игровые методы, арт-терапевтические методы, релаксационные техники, психогимнастические упражнения.

Функционирование программы обусловлено четко выстроенной системой управления, в соответствии с которой осуществляется контроль за реализацией программных мероприятий.

Целевая модель наставничества «педагог-педагог» Республика Башкортостан, апробация 2022–2023

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Педагогические работники

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Адаптация

ЦЕЛЬ:
успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

АВТОР:
Хайбулина Л.В.
(МБОУ СОШ с. Сусады-Эбалак)

ОПИСАНИЕ:

Реализация программы наставничества с молодыми специалистами, а также с другими наставляемыми, помогает решить проблему кадрового обеспечения образовательной организации.

Целевыми группами программы являются:

1. Молодой специалист с опытом работы от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.

2. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получать представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

3. Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.

Результатами реализации программы являются:

• повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;

• рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве учителя в данном коллективе образовательной организации;

• рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах;

• сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;

• рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

К программе прилагаются диагностические материалы для оценки эффективности реализации программы.

Персонализированная программа наставничества в форме «педагог-педагог»

Республика Башкортостан, апробация 2023

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
ПОО СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Молодые педагоги со стажем работы менее 3-х лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Адаптация

ЦЕЛЬ:
сокращение срока адаптации молодого педагога к профессиональной деятельности, повышение уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью в течение периода осуществления наставничества; устранение выявленных профессиональных дефицитов наставляемого и поддержка его сильных сторон.

АВТОР:
Борисова Е.М.
(ГБПОУ «Кумертауский педагогический колледж»)

ОПИСАНИЕ:

Уникальность современной модели наставничества, представленной в настоящей Программе «Педагог-педагог», состоит в усилении практикоориентированности подходов к деятельности молодого педагога в рамках реализации мероприятий. Приоритет отдается активным формам взаимодействия молодого педагога с другими педагогами (молодыми, опытными), обучающимися, родителями в образовательном процессе через разные ее компоненты (учебную, внеурочную, методическую деятельность).

Задачи Программы наставничества:

1. Ускорить процесс профессионального становления молодого педагога, развить способность самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные трудовые функции в соответствии с занимаемой должностью.

2. Продолжать формировать сплоченный, творческий коллектив за счет включения в адаптационный процесс опытного, авторитетного педагога.

3. Восполнить кадровый дефицит педагогов внутри профессиональной образовательной организации, повысить показатель «закрепляемости» молодых педагогов на рабочем месте.

Программа наставничества реализуется в 3 этапа:

1 этап – организационно-диагностический;

2 этап – основной (проектировочный, реализационный);

3 этап – заключительный (аналитический).

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Шаг в будущее. Как подготовиться и успешно сдать экзамены»

Красноярский край, апробация 2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 9–11 классов, родители, педагоги

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ, оказание поддержки обучающимся, педагогическим работникам и родителям в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Монина Г.Б. (РГПУ им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург),
Мазуренко Т.Б., Гаврилова А.Н., Мартынова О.В. (МБОУ «СШ № 6» г. Норильск),
Проскурин А.В. (МБОУ «Гимназия № 7» г. Норильск),
Волосенко А.В. (МБУ «Методический центр» г. Норильск)

ОПИСАНИЕ:

Реализация программы предполагает оказание поддержки обучающимся, педагогическим работникам и родителям в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

Задачи программы:

- информирование выпускников о механизмах проведения экзамена, о модели управления стрессом;

- создание условий для выявления каждым участником собственных особенностей реагирования на стресс, поиска личных ресурсов преодоления трудностей;

- способствование выбору и формированию индивидуальных копинг-стратегий.

Отличительной особенностью программы является комплексность работы со всеми участниками образовательного процесса. Частью программы является электронный ресурс – авторский канал «Школа хорошего настроения», где размещается информация о способах повышения уровня стрессоустойчивости детей и взрослых.

Программа реализуется по трем направлениям:

1. Подготовка выпускников: занятия, направленные на формирование всех видов готовности к ЕГЭ.

2. Взаимодействие с родителями: встречи с обсуждением актуальных вопросов, связанных с подготовкой старшеклассников к экзаменам.

3. Работа с педагогами: интерактивные лекции и тренинги для ознакомления с психологическими типами обучающихся, выработки стратегий эффективного взаимодействия.

Психолого-педагогическая программа «STOP-стресс»

Ростовская область, апробация 2018–2019

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 14–17 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
профилактика экзаменационного стресса через формирование психологической готовности обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации.

АВТОР:
Варлакова Ю.В.
(МБОУ «Школа № 87», г. Ростов-на-Дону)

ОПИСАНИЕ:

Программа тренинговых занятий «STOP-стресс» для выпускников содержит комплекс упражнений и проблемных ситуаций, направленных на выработку психологически устойчивых качеств и конструктивных моделей поведения. Программа включает три основных компонента: снижение уровня тревоги (личностный компонент), повышение навыков самоконтроля и саморегуляции (процессуальный компонент) и рост способности к самоорганизации (познавательный компонент).

Программа «STOP-стресс» основана на психологическом приеме мобилизации работоспособности и повышения осознанности выполняемой работы, повышающем ее эффективность и качество исполнения.

В программе представлена модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе окончания средней (9-е классы) и старшей (11-е классы) школы.

Данная программа может быть реализована педагогом-психологом, социальным педагогом, методистом на этапе обучения детей в период их подготовки к сдаче итоговых экзаменов в форме ОГЭ/ЕГЭ.

Программа включает в себя 6 этапов: организационный, просветительский, диагностический, консультационный, профилактический и релаксационный.

В рамках реализации программы также предусмотрено проведение родительских собраний и семинаров для учителей.

Программа психологической подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ «Лицом к лицу с экзаменом»

Ростовская область, апробация 2009–2010

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 9 и 11 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся, связанных с ситуацией подготовки и сдачи ЕГЭ.

АВТОР:
Квачева Н.Е.
(МБОУ СОШ № 16, г. Батайск)

ОПИСАНИЕ:

Профилактика экзаменационного стресса является одним из важных направлений деятельности педагога-психолога в период подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Реализация данной программы позволяет решить следующие задачи:

- формирование у выпускников объективного отношения к ЕГЭ;

- развитие навыков преодоления трудностей и освоение способов повышения эффективности успешной сдачи ЕГЭ;

- повышение сопротивляемости стрессу;

- обучение приемам саморегуляции, снятия эмоционального напряжения;

- развитие уверенности и повышение самооценки обучающихся.

Формы и методы работы: групповая дискуссия, «мозговой штурм», ролевое моделирование, игровые приемы, тренинговые упражнения, решение проблемных ситуаций, мини-лекции, экспресс-тесты, техники саморегуляции и самоподдержки.

Продолжительность реализации основного этапа: 2 месяца.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия: 90 минут.

Программа должна реализовываться педагогом-психологом, обладающим профессиональными компетенциями, имеющим опыт работы с подростковыми и Т-группами.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика стрессовых состояний у подростков»

Самарская область, апробация 2020–2022

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Подростки 11–13 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
формирование стрессоустойчивости у подростков 11–13 лет.

АВТОР:
Пшеничникова Ю.М.
(МБОУ СОШ № 176)

ОПИСАНИЕ:

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика стрессовых состояний у подростков» направлена на формирование позитивного поведения у обучающихся, умение распознавать признаки психического напряжения и управлять своим психоэмоциональным состоянием.

Задачами программы являются:

• информирование подростков о природе стресса, его причинах и последствиях, методах и приемах самопомощи в стрессовых ситуациях;

• формирование умения распознавать признаки психического напряжения;

• обучение способам преодоления стрессовых состояний, применение методов саморегуляции;

• ознакомление с особенностями подросткового возраста.

Основные формы работы: лекции, практические занятия (ролевые игры и упражнения, работа в подгруппах, дискуссии, беседы, дыхательные техники, просмотр видеоматериалов).

Продолжительность программы – 10 часов.

Реализация может варьироваться от 2 до 3 месяцев.

Для осуществления контроля качества процесса обучения по программе предполагается проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики.

Психопрофилактика наркозависимости и ВИЧ/СПИДа в образовательном учреждении как основа здорового и безопасного образа жизни

Мурманская область, апробация 2019–2020

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Обучающиеся 8–9 и 10–11 классов

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактика наркозависимости и ВИЧ/СПИДа

ЦЕЛЬ:
профилактика инфицирования ВИЧ через формирование у учащихся навыков безопасного поведения, а также изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Осипова И.И., Бучинская Н.В.
(МАОУ СОШ № 1 ЗАТО Александровск)

ОПИСАНИЕ:

Программа представляет из себя комплекс мероприятий, направленных на привитие здорового стиля жизни на фоне позитивно ориентированной профилактики, где основными её составляющими являются формирование позитивной самоидентификации и ценностных ориентаций; организация социального партнерства; социокультурное проектирование; образовательная деятельность, включая консультативные формы; тренинги; психологическая помощь и поддержка; волонтерская деятельность.

Реализация программы способствует: повышению информированности по проблеме ВИЧ, ВИЧ-инфекции и СПИДа; развитию навыков и поведенческих стратегий предотвращения инфицирования ВИЧ; формированию мотивации на изменение стереотипов рискованного поведения на более адаптивные модели; развитию коммуникативных способностей и навыков эмоциональной регуляции; формированию осознания и принятия ответственности за свою жизнь, своё поведение и его последствия;

Формы работы, предусмотренные программой: мини-лекция, семинар-тренинг, проектный семинар.

Профилактический тренинг по проблемам ВИЧ/СПИДа «Мой выбор»

Орловская область, апробация 2016

ФОРМА
Тренинг

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация, ПОО СПО

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Старшие подростки (15–17 лет)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
повысить уровень компетентности по проблеме ВИЧ-инфекции и СПИДа, снижение риска заболевания.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Булгакова Л.А.
(КОУ ОО «Орловская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ»),
Эфендиева Н.Н., Софронова Р.И., Сидорина Ю.Н.
(БУЗ Орловской области «Орловский центр СПИД»)

ОПИСАНИЕ:

Профилактический тренинг предполагает проведение мероприятий, направленных на формирование ответственного поведения и повышение уровня информированности по проблеме ВИЧ/СПИД.

Реализация тренинга позволяет создать условия для приобретения нового положительного социального опыта; распространить и закрепить знания о ВИЧ-инфекции и СПИДе; освоить эффективные навыки противостояния внешнему социальному и психологическому давлению; получить навыки принятия самостоятельного и обдуманного решения.

Методы, используемые в тренинге: анкетирование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», беседа, ролевая игра, игры, упражнения, творческие задания.

Тренинг может реализовываться социальными педагогами, классными руководителями, психологами, медиками по профилактике СПИДа с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная программа по нравственно-половому воспитанию «Между нами, девочками»

Республика Саха (Якутия), апробация 2021

ФОРМА
Программа

ПЛОЩАДКА РЕАЛИЗАЦИИ
Общеобразовательная организация

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА
Девушки-подростки 13–15 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Профилактическая, психолого-педагогическая

ЦЕЛЬ:
профилактика раннего начала половой жизни.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:
Багинская Е.В., Кармазь О.С.
(МОБУ ДО «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие»)

ОПИСАНИЕ:

Программа «Между нами, девочками» способствует:

- профилактике ранней беременности и болезней, передающихся половым путем;
- предупреждению вовлечения в преступления, связанные с половой неприкосновенностью несовершеннолетних;
- актуализации морально-нравственных ценностей в межполовых отношениях;
- информированию о психологических особенностях полового созревания;
- актуализации представления о значимости роли родителей в нравственно-половом воспитании ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является:

- краткосрочная реализация (1–2 занятия);
- возможная реализация программы в онлайн-формате и очно;
- предоставление достоверной информации согласно возрастным особенностям и информационным потребностям учащихся.

Работа по программе строится в следующих формах:

- групповая дискуссия;
- мини-лекции (информационный блок);
- размещение тематических материалов на сайте ЦПМСС «Доверие»;
- консультации для родителей подростков.

Программа содержит все необходимые методические материалы для реализации.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ПО РАЗРАБОТКЕ И АНАЛИЗУ МОДЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ВЫЯВЛЕНИЮ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ ФГБУ «ФИОКО»

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

fioco.ru

Telegram – канал

https://t.me/ac_fioco

Официальный сайт

https://fioco.ru/about_ac

Адрес

115162, г. Москва, ул. Шаболовка, д. 33

E-mail

stopdestructive@fioco.ru

Телефон

+7 (495) 023-45-00 доб. 2049