МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПЛАТИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Утверждаю»

.директор МБОУ «Платинская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Боянкина

Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2025г

**Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе**

МБОУ «Платинская ООШ»

**«ДРУЖБА»**

**Возраст обучающихся 6,5 – 15 лет срок реализации 18 дней**

**.**

**п.Платина 2025г.**

Оглавление

[Пояснительная записка...............................................................................................................................5](#_page_35_0)

[Ключевая идея смены.................................................................................................................................6](#_page_42_0)

[Цель программы:.........................................................................................................................................7](#_page_44_0)

[Задачи программы:.....................................................................................................................................7](#_page_44_0)

[Принципы реализации программы:..........................................................................................................8](#_page_47_0)

[Профильные направления программы лагеря:........................................................................................9](#_page_49_0)

[Формы организации деятельности детей...............................................................................................11](#_page_52_0)

[Педагогическая целесообразность..........................................................................................................12](#_page_54_0)

[Критерии и способы оценки качества реализации программы ...........................................................14](#_page_58_0)

[Система мотивации...................................................................................................................................14](#_page_58_0)

[Механизмы реализации программы.......................................................................................................16](#_page_62_0)

[Содержание программы...........................................................................................................................17](#_page_64_0)

[Календарный план работы.......................................................................................................................19](#_page_67_0)

[Содержание смены .................................................................................................................................24](#_page_73_0)

[Обеспечение программы .........................................................................................................................26](#_page_77_0)

[Материально-техническое обеспечение Программы............................................................................27](#_page_79_0)

[**Особенности материально-технического обеспечения программы**..............................................27](#_page_79_0)

[Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, ноутбуки, фото- и видео](#_page_79_0)

[аппаратура..................................................................................................................................................27](#_page_79_0)

[Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные](#_page_79_0)

[средства: баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов........................................27](#_page_79_0)

[Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие](#_page_79_0)

[настольные игры. ......................................................................................................................................27](#_page_79_0)

[Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал,](#_page_79_0)

[канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки](#_page_79_0)

[грамот и сертификатов участникам смены с логотипом РДДМ...........................................................27](#_page_79_0)

[Социальное партнерство..........................................................................................................................30](#_page_93_0)

[Критерии эффективности программы:................................................................................................30](#_page_93_0)

[Предполагаемые результаты программы...............................................................................................30](#_page_93_0)

**Пояснительная записка**

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

проблема летней занятости детей;

укрепление здоровья детей и подростков;

возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей.

Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МБОУ «Платинская ООШ» уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Комплексная програма «ДРУЖБА» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Платинская ООШ» в 2025 году имеет социально-гуманитарную направленность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» вызвана следующими проблемами:

• наличием спроса родителей и детей на организованный отдых; • модернизацией старых форм работы и введением новых;

• потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Данная программа является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Летний лагерь «Дружба» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

**Ключевая идея смены**

В соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодёжи" от 14 июля 2022 в стране было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. В лагере «ДРУЖБА» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

**Миссия лагеря:** объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых».

**Цель программы:**

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

**Задачи программы:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.

3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.

5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.

9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.

10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

**Принципы реализации программы:**

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природо -сообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуро- сообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;

- изучение и освоение литературной культуры; 4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; -уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга; - создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; - активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

**Профильные направления программы лагеря:**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

образование и знание, наука и технологии, труд спорт и здоровый образ жизни

 волонтерство и добровольчество

профессия и свое дело

культура и искусство

патриотизм и историческая память медиа и коммуникации

дипломатия и международные отношения экология и охрана природы

туризм и путешествия

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «ДРУЖБА» - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «ДРУЖБА!» может вполне успешно решить целый ряд социально культурных проблем и педагогических задач: восстановление и развитие культурно-исторической ценностей и традиций; патриотическое воспитание воспитанников на основе непосредственного контакта с историей и культурой; формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда; творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

Программа лагеря «ДРУЖБА!» имеет социально – гуманитарную направленность. Она разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

Конституцией Российской Федерации.

• Конвенцией о правах ребенка.

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

• Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

• Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

• Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

• Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).

• Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

• Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

• Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

• Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

**Место реализации программы**: МБОУ «Платинская ООШ» **Срок реализации:** 1 смена – 21 день.

**Краткая характеристика участников программы:**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6,5 до 15 лет. Общая численность детей –22 человек. Формируются разновозрастные 2 отряда: 7 человек- трудовой отряд подростки 14-15 лет, младший отряд -14 человек .

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

**Режим работы: с** 8.30 – 14.30 с организацией двухразового горячего питания. За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятие** |
| 8.30 - 8.40 | Сбор детей, инструктаж по ТБ |
| 8.40-8.50 | Знакомство с программой на день (линейка) |
| 8.50 - 9.00 | Утренняя зарядки |
| 9.30 - 13.00 | Завтрак |
| 13.00 - 13.30 | Работа по плану мероприятий |
| 13.30 - 14.25 | Обед |
| 14.25-14.30 | Занятия по интересам |
|  14.030 | Линейка по итогам дня Уход детей домой |

**Формы организации деятельности детей**

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи и др.

**Образовательные форматы:**

• Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:

- тренинги на «построение командно образования» ТИМБИЛДИНГ

- методы и приёмы: КТД (познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям, ветеранам, почта и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-

оздоровительные: военно-спортивные праздники, спартакиада; организаторские: выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);

- приёмы ТРКМ («мозговой штурм», «атака», ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), технология «Франкенштейна», технология «ОТПАД» (Отличная Технология Постоянства Активных Действий));

- командные игры, спортивные соревнования, викторины, КТД, конкурсы; - ярмарка, фестиваль;

- просмотр видеофильмов; - беседы, диспут, дебаты;

- мастер - классы, проектная деятельность.

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

• коллективной творческой деятельности; • педагогической поддержки ребенка;

• гуманитарно-личностная технология:

• профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста.

**Методы работы:**

– методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);

– методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);

– методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);

– методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);

– методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);

– методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);

– методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)

– методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы летнего лагеря состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Программа летнего лагеря «ДРУЖБА!» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов и воспитателей - сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

**Педагогические принципы:**

*«Работа на творческий процесс и конкретный результат»* - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

*«Уважай личность ребёнка».* Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

*«Принцип открытых дверей».* Все мероприятия лагеря доступны ребёнку (занятия по программе, мероприятия разной направленности, мастер-классы, конкурсы, экскурсии и др.) и не имеют каких-либо ограничений.

*«У каждого своего дела, а вместе мы команда».* Каждый в лагере занят своим делом, у каждой своей ответственности, но результат – общий.

**Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

**Система контроля реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Время проведения  | Ответственный |
| 1 |  Тесты на выявление лидерских качеств  | Начало смены  | Воспитатели |
| 2 | Анкеты на выявление ожиданий от и лагеря | Начало смены | Воспитатели |
| 3 | Итоговая анкета | Окончание смены | Воспитатели |
| 4 | Тесты на выявление лидерских качеств | Окончание смены | Воспитатели |

**Система мотивации**

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

Ежедневно каждый участник программы получает 300 минут (5 часов пребывания в лагере). Задача провести это время с пользой, вложить каждую минуту в дело/инвестировать в своё будущее. Каждому отряду предстоит собрать по частичкам Паруса Времени, которые состоят из трех цветов-цвета Российского флага. Какой отряд быстрее их соберет – зависит от активности участия в жизни лагеря. Каждый отряд зарабатывает время, которое копится в течение 5 дней. По истечении этих дней заработанное время уходит на восстановление Паруса Времени. В 00:00 пятого дня время обнуляется и с шестого дня снова идет его накопление.

При пустом время провождении время сгорает без пользы. При нарушении правил - время списывается со счета.

В каждом отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда. «Самый активный» (указываются достижения отряда в целом и детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяются: самый активный отряд, активист (из каждого отряда). Поощрительные призы: самый креативный отряд, приз зрительских симпатий и так далее.

На различных уровнях выстроена система показателей оценки качества программы:

***- работа с родителями:*** учитывается каждое мнение, проводится мониторинг ожиданий родителей, их пожеланий, и анализ итогового результата;

***- анализ работы лагеря*** проводится в конце смены по итогам ежедневных отчетов о проделанной работе.

**Механизмы реализации программы**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | значение |
| Подготовительный | -формирование пакета документов, тематики смены и контингента обучающихся;-создание условий для реализации программы программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование |
| Организационный этап1-2 день | -знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе;-оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены |
| Основной этап *(3-17 дни смены)* | -реализация программы по направлениям РДДМ:-проведение мероприятий в соответствии с программой смены;-проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми |
| Заключительный этап (*21 день смены* | -подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены;-презентация творческих проектов по направлениям РДДМ- закрытие смены;- выпуск фотоотчёта по итогу смены. |

**Содержание программы**

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их

оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию

личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

*гражданское воспитание:* формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

*патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим

народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

*эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной

деятельности;

*физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального

благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного

психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации

оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной,

социальной среде, чрезвычайных ситуациях

*экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей;

*познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12.05.2025 Система ГАРАНТ 3/22 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209

13. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как

мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными

ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных

людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с

историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками

Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным

наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета,

кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие

детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки

гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию

себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого

интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского

интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация

конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных

фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности,

дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов

России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в

контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение

обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов

мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей,

общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа

России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к

Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации

в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а

также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих

знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные

масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой

российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества,

сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность

сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые

не имеют срока давности;

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и

исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому

государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества:

национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с

Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться

информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком

Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской

культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и

богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией,

направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы,

посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий

потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по

мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края,

России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным

отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие

изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и

взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов,

повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат

детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их

оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам

определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии

метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными,

эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий,

направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной

безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные

игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к

занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях

организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию

эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах

и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами

поведения при массовом скоплении людей,

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в

деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные

объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской

безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,

развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию,

групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления

безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация

деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя(походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков

социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к

многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных

традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на

создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления

включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику,

максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная,

дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные

соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием

материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав

потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом

с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной,

ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами

государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом

передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей,

концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и

выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с

использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

"Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская

библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате

организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психологопедагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление

психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их

способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми

образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в

трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов)

специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического

сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа,

профилактика, просвещение.

16.4. Модуль "Детское самоуправление".

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в

организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и

постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд,

творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления

включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и

предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации

отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей

и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их

оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания

органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их

оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности

детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении,

проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их

оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их

оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение

справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно

больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования

индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий

между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить

стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор

педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального

развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как

отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей

происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах

отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления,

где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального

характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или

законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные

поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение

фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и

их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для

детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию

детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в

самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение

ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных

программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями

являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими дляих успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с

использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию

методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными

потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств

коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией

совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,

учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с

особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное

включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми

образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей,

вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное

просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и

недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации,

представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих

профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают

участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться

с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной

профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение

учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью

формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в

достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в

социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной

работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до

17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным

ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей,

усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в

деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех

организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество

Орлят России";

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий,

обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их

включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и

расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в

деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных

мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами - открытый диалог "путь к

успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной

жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с

принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в

сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и

малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной

ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр,

представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские

качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и

так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи

помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих

объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских

инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков

коммуникациии медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы,

тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой

славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего

времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка

результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации,

а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках

данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

17.2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может

являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных(специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций,

клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей

и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести

направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная;

художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурноспортивная.

17.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности,

информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма,

профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных

группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и

форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого

является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграммканал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их

оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и

соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и

организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками

и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы,

осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных

фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение

аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа

продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование

возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей

через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

17.4. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в

основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив;

профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском

необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные

материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем

самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном

взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций,

в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой

страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые,

преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы;

международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные

соревнования.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы

необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая

каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои

способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию

ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая

региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все

направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание"

участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих

воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного

пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и

предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных

форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое

предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате

объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления:

секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы

заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством,

создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и

взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности

обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное

общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных

мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для

них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и

общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы

тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по

самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в

организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни,

которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров,

референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены,

результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров,

выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в

общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией

организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного

самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний

информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение,

отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек

знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический

огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций

и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы

воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание

нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу

данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие

каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического

сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у

воспитанников.

**Календарный план работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 июня 2025****Будем знакомы! Будем дружить!** | **3 июня 2025 «Здоровое движение»** | **4 июня 2025** **«День творчества»** | **5 июня 2025****«Великие изобретения иоткрытия»** | **6 июня 2025****«День Защиты****окружающей среды»** |
| **8.30-08.40** | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ  | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ |
| **8.40-8.50** | Знакомство с программой на день (линейка | Знакомство с программой на день (линейка)- Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) |
| **08.50-09.00** | утренняя зарядка | утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ(Российское движение детей и молодежи) | утренняя зарядка  | утренняя зарядка  | утренняя зарядка  |
| **09.00-09.30** | Завтрак | завтрак | завтрак | завтрак | завтрак |
| **09.30-13.00** | Открытие лагерной смены «Дружба» -Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. -Исполнение гимна Российской Федерации.- Знакомство с режимом дня.-Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» -Квест «Тропа Доверия»-Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка,- Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)- Игры на свежем воздухе | -Акция «Мы за ЗОЖ»- Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»-Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию»-Выпуск буклетов овредеэнегетическихнапитков, лимонадов, фастфуда. -Игры на сплочение- Игры на свежем воздухе | -Квест «Время ПЕРВЫХ»-Акция «Добрый пленэр» / рисуем картины на открытом воздухе /- Игры на свежем воздухе | - Викторина по сказкам«Читая А.С.Пушкина»(посвященная 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина) -Конкурсная программа«Эврика!» - Конкурс рисунков«Я изобретатель!» - Игры на свежем воздухе | -Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа»**-** ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы- КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»- Игры на свежем воздухе |
| **13.00-13.30** | Обед | обед | обед | обед | обед |
| **13.30-14.25** | Занятия по интересам, | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам |
| **14.25-14.30** | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» |
| **14.30** | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой |

2 неделя

**Календарный план работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9 июня 2025****«День безопасности»** | **10 июня 2025****«В мире профессий»****»** | **11 июня 2025****«День России»** |  Праздничные дни12.06, 13.06, 14.06, 15.06. |
| **8.30-08.40** | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ  | сбор детей, инструктаж по ТБ |
| **8.40-8.50** | Знакомство с программой на день (линейка | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) |
| **08.50-09.00** | утренняя зарядка | утренняя зарядка  | утренняя зарядка  |
| **09.00-09.30** | Завтрак | завтрак | завтрак |
| **09.30-13.00** | -Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части .Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах».-Квест «Путь твоей безопасности».-Игры на свежем воздухе | -Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»-Конкурс социальной рекламы «Моя профессия» -Проведение игры «Город Мастеров»-Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!»-Игры на свежем воздухе | Конкурсная программа: «Путешествуем по России» Танцевальная программа: «Танцуем вместе».Направлена на знакомство детей с национальными танцами, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.- Творческая мастерская: изготовление открытки ко Дню России- Работа почты «Пожелания друг другу»-Игры на свежем воздухе |
| **13.00-13.30** | Обед | обед | обед |
| **13.30-14.25** | Занятия по интересам, | Занятия по интересам | Занятия по интересам |  |
| **14.25-14.30** | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» |
| **14.30** | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой |

3 неделя

**Календарный план работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **16 июня 2025****Будем знакомы! Будем дружить!** | **17 июня 2025****«Туристическая тропа»** | **18июня 2025** **«Я и моя семьЯ»** | **19июня 2025** **«День охраны животных»** | **20июня 2025** **«Олимпийский день»** |
| **8.30-08.40** | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ  | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ |
| **8.40-8.50** | Знакомство с программой на день (линейка | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) |
| **08.50-09.00** | утренняя зарядка | утренняя зарядка  | утренняя зарядка  | утренняя зарядка  | утренняя зарядка  |
| **09.00-09.30** | Завтрак | завтрак | завтрак | завтрак | завтрак |
| **09.30-13.00** | - Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи»-Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» - Танцевальная программа «Танцуем вместе!»-Творческая мастерская «Подарок своей семье»-Игры на свежем воздухе | - Знакомство с «Книгой»рекордов Гиннесса» - Большая командная игра "Роза ветров» «Физкульт-Ура!»  -Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!» -Игры на свежем воздухе  | -Викторина «Туристические знаки»- Квест-игра «Волшебная- Квест-игра «Волшебная-Танцевальный час«В ритмах детства»-Игры на свежем воздухе | -Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!»:викторина «Животные нашего края»инструктаж «Как вести себя около животных».-Знакомство с профессией кинолог-Выставка рисунков и фото домашних животных«Наши питомцы» | Тематический час «История Олимпийских игр»-Спортивное мероприятие «Сила Первых»-Игры на свежем воздухе |
| **13.00-13.30** | Обед | обед | обед | обед | обед |
| **13.30-14.25** | Занятия по интересам, | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам |
| **14.25-14.30** | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» |
| **14.30** | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой |

4 неделя

**Календарный план работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **23 июня 2025****«День Памяти и скорби»** | **24 июня 2025****«День музыки»** | **25 июня 2025****Культура и искусство****«Создавай и вдохновляй!»** | **26 июня 2025 «Прикладное творчество и****народные ремёсла»** | **27 июня 2025 «Волонтёрство и добровольчество «Благо твори!»** |
| **8.30-08.40** | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ  | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ |
| **8.40-8.50** | Знакомство с программой на день (линейка | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка) |
| **08.50-09.00** | утренняя зарядка | утренняя зарядка  | утренняя зарядка  | утренняя зарядка | утренняя зарядка |
| **09.00-09.30** | Завтрак | завтрак | завтрак | завтрак | завтрак |
| **09.30-13.00** | «День Памяти и скорби» митинг в клубеКонкурс стихов о войне Песни о войнеИгра о родах войск- Игры на свежем воздухе | -Интерактивныйквест «Труба зовет!»- Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов.- Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»- Игры на свежем воздухе | -Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»-Театральный час «Там, на неведомых дорожках»-Конкурс рисунков на асфальте «Люблю природу русскую…»-Игры на свежем воздухе | -Мастер-классы «Умелые ручки»-Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»- КТД поделка из бросового материала -Игры на свежем воздухе | -Познавательный час «Страна Пионерия»-КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!»-Акция «А ты сегодня улыбался?»-Прогулка рисунки на асфальте «Краски лета»-Развлекательная программа «Лето красное, звонче пой» -Игры на свежем воздухе |
| **13.00-13.30** | Обед | обед | обед | обед | обед |
| **13.30-14.25** | Занятия по интересам, | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам |
| **14.25-14.30** | «Огонек!» | «Огонек!» |  | «Огонек!» | «Огонек!» |
| **14.30** | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой |

Структура самоуправления лагеря

В период всей игры руководит сменой Совет лагеря, в который входят Совет Хранителей Времени, Совет отрядов и союзы мальчиков и девочек. Совет собирается через день. В отрядах работают Союзы мальчиков и девочек, Советы отрядов. В них входят активисты отрядов. Союзы («отрядный круг») собираются ежедневно, на них подводятся итоги предыдущего дня и уточняются планы на текущий день, решаются вопросы о награждении, благодарностях за участие в лагерных мероприятиях.

Высший орган самоуправления — Общий сбор. В нем участвуют все. Собирается в начале и в конце смены. Изучением общественного мнения

иобработкой информации занимается пресс-центр.

У каждого отряда есть свое название, девиз, песня.

**Обеспечение программы**

**Научно- методическое:**

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Время ПЕРВЫХ!»

Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)

Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха

Разработка должностных инструкций

Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов **Мотивационное:**

Добровольность участия в жизни лагеря Предоставление права выбора деятельности Стимулирование и применение системы поощрений.

 **Педагогические условия обеспечения программы**

Основные направления работы педагогического коллектива заключаются в следующем:

Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;

Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

**Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативно-правовое обеспечение**

Организация летнего отдыха детей базируется на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

• принципа самоценности жизни ребенка;

• развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;

• принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;

• принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха. Опираясь на перечисленные принципы в основу программы положены

нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

**Материально-техническое обеспечение Программы**

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным, туристским и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

Отрядные комнаты 2. Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.

Медицинский кабинет 1. Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).

**Список используемой литературы, информационные ресурсы**

1. А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.

2. Игротека. Лидер ХХ1 века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.

5. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.

6. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.

7.«Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.

8.«Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003 9. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.

10. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией.

31

«Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников https://xn--d1axz.xn--p1ai:

 Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

- Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.

- Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»

«Популяризация профессий». Москва, 2016.

- Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.

- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.

- Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

**Анкеты на открытие и закрытие лагеря**

**Дорогой друг!**

**Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.**

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере “Дружба”?

( выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.

2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.

3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела. 4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.

5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.

6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других. 7. Просто отдохнуть, весело провести время.

**II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):**

1. Любознательность 4. Доброта 7. Трудолюбие 10. Честолюбие 2. Честность 5. Смелость 8. Инициативность 11. Милосердие 3. Предприимчивость 6. Дисциплинированность 9. Справедливость 12.

Требовательность к себе

**III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик 4. Спорт меня не увлекает

**IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя 4. Искусство меня мало интересует

**V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)** 1. Чувствую себя совершенно здоровым

2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким 3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю

4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

**VI. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)**

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор 2. Найти интересное для себя дело без помощи других

3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия 4. Справится с возникающими в жизни сложностями

5. Довести задуманное дело до конца

6. Прийти другим на помощь в случае необходимости

7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких

8. Выступить с каким-либо предложением

9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

**VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях: *А. В работе детского объединения***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить ***Б. В трудовой деятельности***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить ***В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым*** 1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить ***Г. В занятиях по интересам***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить ***Д. В отношениях с родителями, в семье***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить **VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься**

**IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака**

**X. Место, в котором ты живешь (адрес)**

**XI. Фамилия, имя**

34

**АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ” 1.** Самое яркое впечатление за эти дни у

меня

**2.** Из проведенных дел мне больше всего

понравилось

 потому

что

**3.** Больше всего меня

радует

**4.** Больше всего я разочаровался

в

**5.** О тех людях, которые меня окружают, я могу

сказать

**6.** Я буду протестовать и возмущаться,

если

**7.** Я буду рад,

если

**8.** Для своего отряда я хочу

предложить

 **\_\_\_\_\_\_**

**9.** Если бы я был вожатым, то я

ну, а если начальником смены, то