

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:
Решение педагогического
совета №1 от 30.08. 2024

Утверждаю:
Директор
_____/Боянкина И.В.
Пр. № 56-од от 30.08.2024

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Платинская ООШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

I. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Платинская ООШ» — это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, качество сети Интернет невысокое и др.

На селе до сих пор сохраняется более низкий уровень образования населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. На селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, меньшее количество принимаемых программ телевидения, мало кружков, секций и т. д. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Все это оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов, чьи возможности продолжения образования, повышения квалификации, обмена опытом, культурного роста также ограничены.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы отражается ее малочисленность. Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В такой школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В маленькой сельской школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. При соблюдении ряда педагогических условий в небольшой школе формируется атмосфера многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива сельской школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе такой школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов в большинстве школ ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Педагогическая работа в сельской школе должна быть направлена на воспитание гражданина, способного и желающего успешно трудиться на селе. Необходимо обучение учащихся умелому сочетанию деятельности в сельском хо-зяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе как основе жизнедеятельности человека.

Учитывая проблемы и достоинства сельской школы, можно определить специфические идеи, реализация которых может обеспечить результативность воспитательной работы.

Важной идеей является организация сотворчества участников воспитательного процесса: педагогов, учащихся и родителей. Для ее реализации на селе имеются благоприятные условия: близость проживания, хорошее знание особенностей друг друга, атмосфера соборности и семейности, возможность и необходимость собираться всем вместе для обсуждения важных проблем, по случаю праздников. В условиях сельской школы особенно эффективно использование методик коллективной творческой деятельности для организации совместной работы учащихся и родителей.

Идея расширения связей учащихся с окружающим миром обусловлена ограниченностью и замкнутостью пространства, в котором происходит социальное становление сельского школьника, ограниченностью общения в условиях малочисленной школы.

Реализация данной идеи позволяет обогатить сферу социальных связей детей, обеспечить их адаптацию, автономизацию, социальную устойчивость и активность в условиях современной жизни, повысить культурный и образовательный уровень школьников, обогатить их социальный опыт, а также предоставляет ребенку возможность осуществлять социальные пробы.

Расширение связей учащихся с окружающим миром ведет к коррекции действий школьников, системы отношений в ученическом коллективе со стороны не только педагогов, но и других людей.

Возможности сельской школы во взаимодействии с социальной средой несравненно шире, чем городской. В отличие от городской школы, взаимодействующей на равных, а часто приспособляющейся под требования среды, ближайшую социальную среду сельская школа приспособливает под себя, превращая ее в среду воспитывающую, интегрируя ее воспитательные возможности.

Возможны следующие пути использования социального окружения школы:

- включение в систему работы школы общественно полезной деятельности на селе (дела по благоустройству, забота о престарелых, помощь детским учреждениям, охрана природы, краеведческая работа и т. д.) и производительного труда;
- освоение и развитие местных традиций и культурного наследия, включение их в воспитательный процесс;
- использование человеческих ресурсов среды (привлечение к организации воспитательного процесса жителей села, специалистов, установление связей с другими школами и т. п.);
- организация взаимодействия с родителями учащихся, оказание им помощи и расширение воспитательного потенциала семьи;
- использование материальной, производственной и культурной базы села (предприятий, учреждений, клубов и др.);
- создание школьных научных объединений по разработке местных проблем, выпуск школьниками газеты о событиях села и школы и др.

Большой потенциал в условиях малокомплектной школы имеет разновозрастное взаимодействие. Он обеспечивает:

- более широкие возможности для овладения учащимися культурных ценностей,
- успешность освоения школьниками различных социальных ролей;
- преобразование имеющегося опыта старших и обогащение, развитие опыта младших детей;
- социальную и социально-психологическую защиту в виде помощи старших младшим при организации их жизненной деятельности, поддержки тех учащихся, которые не могут реализовать себя по тем или иным причинам в группе сверстников;
- подготовку к социальной самозащите, предполагающей обучение принимать самостоятельные решения в сложных ситуациях, устанавливать контакты с различными людьми в постоянно меняющихся условиях;
- преодоление психологической депривации сельского ребенка.

Взаимодействие школьников разного возраста взаимно обогащает их, помогает старшим овладеть социальными ролями взрослого; получать опыт ответственности за других; осваивать навыки организаторской деятельности, что невозможно в условиях малочисленного класса. Разновозрастные связи создают благоприятные условия для актуализации и развития тех качеств личности, которые в одновозрастном коллективе остались бы незамеченными и не получили бы возможности для проявления, а также обеспечивают гуманизацию отношений между детьми.

Особенностью организации воспитательного процесса в сельской школе является возможность более гибкого построения режима работы школы, стирание резких граней между формами учебной и внеучебной деятельности, например, проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий на природе, у костра, на берегу реки.

В условиях села труднее реализовывать вариативность построения воспитательной работы и создать условия для свободного выбора занятий, форм досуговой деятельности.

Как правило, в небольшой сельской школе создаются 1—2 коллектива клубного типа, в которых занимаются почти все учащиеся. Выбор не так разнообразен, но в рамках одного объединения можно обеспечить выбор детьми ролей, контактных групп, форм участия в делах объединения. Хорошее знание особенностей детей и их контактов позволяет создать условия для удовлетворения интересов и потребностей каждого ученика в процессе подготовки и проведения различных дел, возможности для выбора видов, форм деятельности, позиций, временных объединений и контактных групп.

У малочисленной школы есть очень важное, завидное для большинства школ преимущество, позволяющее коллективно, с участием всех учащихся и педагогов, а также родителей решать многие вопросы на общешкольном собрании, которое является важным средством развития самоуправления. Все учащиеся школы могут собраться и оперативно решить возникающие проблемы.

Очень быстро и увлеченно сельские дети включаются в игры, с удовольствием участвуют в их создании. Привлекает учащихся сельских школ деятельность детских общественных организаций.

Поскольку центром всей воспитательной работы на селе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:**

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- -знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; формировать культуру здорового образа жизни и физической активности обучающихся, научить их использовать полученные знания в повседневной жизни.
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) осуществлять меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формировать у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и

ценностям демократического общества; обучать приемам безопасного и ответственного поведения;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Основные школьные дела
3. Школьный урок
4. Внеурочная деятельность
5. Работа с родителями
6. Самоуправление
7. Профориентация
8. Профилактическая работа

II. Вариативные модули

1. Детские общественные объединения
2. Школьный музей

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка», Всероссийского проекта
- «КИНОУРОКИ в школах России», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные одноклассниками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные школьные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в школе, класса.
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией школы с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления», социальный проект молодежного инициативного бюджетирования "Атмосфера", социальный проект «ДОБРОдел», Всероссийский проект «КИНОУРОКИ в школах России» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («День Знаний», «Осенний кросс», «Сбор макулатуры», акция «Подари книгу библиотеке», социальная акция «Стоп-сигарета» - День против курения, «Новый год», «Широкая Масленица»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник Знаний, концерт к Дню Матери «Мамино сердце», «Защитники Отечества», День здоровья). торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (День Учителя, праздник «Последнего звонка», День защиты детей, торжественная церемония вручения аттестатов)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Проведение Всероссийской олимпиады школьников;

Участие в дистанционных олимпиадах;

Курсы внеурочной деятельности:

«Проектно-исследовательская деятельность» (5-9 кл.).

«Юный эколог-исследователь» (1-4 кл.)

«Россия – мои горизонты» (7-8)

Внеурочная деятельность:

Финансовая грамотность (7-9)

Разговор о важном (1-9 кл.),

Арт-студия «Мое творчество» (1-4 кл.),

Функциональная грамотность (1-9 кл.).

Предпрофильная подготовка «Профессиональное самоопределение»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Проведение концертов, мероприятий;

Онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры;

Школьный театр «театральный сундучок»

Участие в конкурсах, выставках, фестивалях.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

Курсы внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность» (1-8 кл.),

Внеурочная деятельность: «Профессиональная ориентация «Россия – мои горизонты»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и мероприятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: Внеурочная деятельность:

участие в соревнованиях различного уровня;

Внеурочная деятельность: ШСК «(2-8 классы)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

Отработка на пришкольном участке в летний период, акции, субботники, генеральные уборки, сбор макулатуры.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения («День Знаний», «Семейные спортивные старты», концерт к Дню матери, «День семьи»);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия

административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ содержит 27 занятий с заданиями по проектированию индивидуальной стратегии профессионального самоопределения школьника);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Удмуртии);
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОрия», проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»);

Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программе, направленной на формирование здорового образа жизни – «Полезные привычки и навыки» (1-4 классы), «Здоровый образ жизни» (5-8 классы). Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

Программы реализуются при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения»,

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и

семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, общешкольного родительского комитета.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В образовательной организации реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: Общероссийская общественно- государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ), Дружина юных пожарных (ДЮП), отряд юных инспекторов движения (ЮИД).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание,
- воспитание патриотизма;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса будет проводиться с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ будет осуществляться ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых будет осуществляться анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)
- Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В 2022-2023 учебном году **целью** воспитательной работы МБОУ «Платинская ООШ» являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед коллективом ставились следующие задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции; координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;

- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося; повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- общественно-трудовая деятельность;
- профилактическая деятельность;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** в 2022 – 2023 г. проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. Каждый классный руководитель проводил мероприятия согласно памятным датам: «Окончание Второй Мировой войны», День памяти юного героя-антифашиста – «Пионеры – герои»; День памяти воинов-интернационалистов в России, «Великий Александр Невский», знакомили обучающихся с примерами героизма наших солдат, участвующих в СВО, День Космонавтики – 60 лет первого полёта человека в космос», «Этот День Победы». Обучающиеся приняли в акции «Бессмертный полк».

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию будет продолжена.

Еженедельно будут организованы линейки с поднятием флага России и исполнением гимна РФ обучающимися.

Нравственно-эстетическое воспитание одно из направлений воспитательной работы школы.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умение выслушать мнение других и отстаивать правильность своей позиции. Умение ориентироваться в общественных явлениях, осознавать своё поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков.

Работа по нравственно-этическому воспитанию осуществляется через работу классных руководителей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной дню Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, проведение тематических часов по духовному воспитанию.

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери, дню учителя, социальные акции. В рамках акций проводятся творческие конкурсы рисунков, видеороликов, фотоконкурсы.

Ребята принимали активное участие в волонтерском движении, принимали активное участие во всех мероприятиях школы, муниципалитета, украшали школу к знаменательным

календарным событиям. Обучающиеся принимали активное участие в конкурсах чтецов на уровне школы, которые были запланированы, принимали участие в конкурсах различных уровней по мере возможности.

Положительное отношение к обществу, к Родине, к природе на достаточном уровне, о чём свидетельствуют анализы деятельности классных руководителей, результаты педагогических консилиумов.

В следующем учебном году будет продолжена работа в данном направлении.

Классным руководителям рекомендовано активизировать творческую деятельность учащихся обучающихся, заполнять портфолио достижений.

Интеллектуально-познавательная деятельность обучающихся, цель которой стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе, проводилась по плану мероприятий. В течение учебного года принимали участие в проектно-исследовательской деятельности и в конкурсах исследовательских проектов на уровне школы, приняли участие во всероссийских предметных олимпиадах.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации мероприятий в рамках школьного спортивного клуба, целью которых является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Кроме того, планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни». Классными руководителями был реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Систематически проводятся индивидуальные консультации направленные на коррекцию поведения обучающихся, были проведены экскурсии, спортивные школьные мероприятия, классные часы, тематические пятиминутки, квесты, игры. Также были проведены внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования: Весёлые старты, лыжная эстафета, первенство классов по шахматам.

Обучающиеся активно принимали участие в спортивных соревнованиях: «Декада бега», «Кросс наций», Всероссийской декаде «День бега» и др.

По мнению родителей и учащихся, физкультурно-оздоровительное направление воспитательной работы школы находится на достаточном уровне.

Несмотря на то, что работа ведётся планомерно, проводится достаточное количество мероприятий, считаю, что необходимо привлекать больше родителей во внеклассную деятельность по данному направлению.

Профилактика правонарушений

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «ПЛАТИНСКАЯ ООШ» строится на основе Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей; плана мероприятий по организации воспитательной работы; совместного плана работы школы и ПДН; комплексных планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ТКДН и ЗП.

Согласно плану работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями
- классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа службы медиации школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В целом работа в школе по профилактике правонарушений зарекомендовала себя удовлетворительно: к концу учебного года состоящих на ТКДН и ЗП – 0 человек; ОДН МО МВД России – 0 человек; ВШУ – 0 человек.

В 2023-2024 учебном году продолжить обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в группе социального риска.

Правовое воспитание.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как:

- знание своих прав и обязанностей;
- чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость;
- знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, основных правовых ценностей;
- знаний об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!»).

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия учителями истории, права и обществознания проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий.

Проведены классные часы по формированию правовой культуры подростка: «Нужно ли отстаивать свои права?», «Я имею право на жизнь!», «Законопослушный гражданин», «Мой выбор!», «Азбука права», детям рассказывали о правах и обязанностях, ответственности за совершение правонарушения.

В течение года проводились классные часы, где была затронута проблема толерантности среди учащихся НОО, ООО: «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия». Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность.

Работа по профориентации

Профориентационная работа в школе осуществляется согласно плану по профориентации. С совместным с педагогами изучением интернет-ресурсов посвященных выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования («Билет в будущее») – 7 классы, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория»-7-8 классы.

Для обучающихся 1-9 классов были организованы экскурсии на предприятия поселка и города. В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы. В течение следующего учебного года необходимо спланировать мероприятия по профориентации для обучающихся 1-6 классов: классные часы, виртуальные и очные экскурсии на предприятия нашего города и области, активизировать работу с родителями. (встреча с интересными людьми)

Экологическое и трудовое воспитание школьников.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях и конкурсах экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали: «Сохрани дерево», ежегодный субботник; «Покормите птиц зимой!», «Экологический диктант». В течение года классными руководителями были организованы экскурсии на природу и походы выходного дня. Активное участие в школьных мероприятиях принимали родители.

В течение 2023-2025 учебного года увеличить экскурсии на природу, особенно для обучающихся основной школы, увеличить проведение внеклассных мероприятий по экологическому воспитанию;

Развитие ученического самоуправления

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации самоуправления на школьном уровне. Ребятами была спланирована деятельность на год, но, к сожалению, не всё в полной мере удалось реализовать. Несмотря на это, на высоком уровне были проведены традиционные школьные мероприятия, ставшие в последние годы школьными творческими проектами: день самоуправления, поздравительный концерт к 8 марта. Проведено множество тематических акций.

Работа классных руководителей

В этом учебном году в школе работали 3 классных руководителя.

Анализ работы классных руководителей и анализ планов воспитательной работы позволили сделать выводы: большинство программ являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении программ воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода. Направления деятельности при планировании совпадали с общешкольными.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В мероприятиях школы принимали участие все классы.

Классные руководители отмечают, что все дети вовлечены в общие дела. По результатам анализа воспитательной работы классных руководителей видно, что все классные руководители взаимодействовали с родителями и учениками как со всем классом, так и индивидуально. Классные руководители добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, мотивировали учащихся, создавали условия для разностороннего развития ученика как личности, проводили запланированные родительские собрания, родительские комитеты, выстраивали эффективно совместную работу с учителями-предметниками.

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Анализ воспитательной работы классными руководителями составлен в полном объеме, сформулированы саморекомендации на следующий учебный год.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основании тех проблем, которые были выявлены в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему формирования и развитие школьного коллектива;
- стимулировать участие детей не только в мероприятиях на уровне школы, но и выходить на уровень города, района;
- наполнить работу по предпрофильной подготовке детей насыщенной информацией о современных специальностях, нацелить детей на выбор профессии начиная с 6 класса, что будет способствовать мотивации детей в учебе;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров
- организация социально значимой, творческой деятельности, обучающихся
- Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления и активизировать работу классных руководителей в школе.

ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень начального общего образования)

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Виды, формы и содержание деятельности	Цели и задачи работы по данному направлению
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	Цель: формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; воспитание уважительного отношения к культуре своего народа, творческой активности. Задачи: 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 3. Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Цель: воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни. Задачи: 1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде.
Модуль «Программы творческих объединений»	Цель: воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни. Задачи: 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Модуль «Профориентация» Модуль «Классное руководство»	Цель: создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса. Задачи:

	1.Создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело, познавательного интереса.
Модуль «Школьный урок»	Цель: создание условий для развития познавательного интереса. Задачи: Создание условий для развития познавательного интереса.
Модуль «Работа с родителями»	Цель: провести родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование. Задачи: Родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование.

СЕНТЯБРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. Торжественная линейка «День знаний». 2. День окончания Второй мировой войны 3. Классный час: День солидарности и борьбы с терроризмом. 4. День памяти жертв фашизма. 5. Неделя Памяти (по отдельному плану). 6. Классный час. Разговоры о важном. 7. Классный час. Разговоры о важном. 8. Классный час. Разговоры о важном. 9. Классный час. Разговоры о важном.	01.09 02.09 13.09 20.09 (15.09 – 23.09) 08.09 11.09 18.09 25.09	Зам. директора по УВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Акция «Чистая территория школы». 2. Викторина «Загадки: наша флора и фауна». 3. Конкурс поделок из природного материала. 4. Международный день мира. 5. Международный день глухих.	08.09 14.09 12.09-16.09 20.09 26.09	учитель биологии
Модуль «Программы творческих объединений»	1. «Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс). 2. Неделя безопасности.	26.09 04.09. – 11.09	Учитель физической культуры
Модуль «Профориентация» Модуль «Классное руководство»	1. День Знаний. 2. Месячник безопасности пешеходов. 3. Месячник гражданской обороны.	01.09 В течение месяца	Зам. директора по УВР, классные руководители
Модуль «Школьный урок»	1. 180 лет со дня рождения Михаила Дмитриевича Скобелева, военачальника (1843-1882)	сентябрь	Библиотекарь школы, учитель истории,

	2. 95 лет со времени основания журнала «Юный натуралист» (1928 г.)		учитель литературы
Модуль «Работа с родителями»			

НЕДЕЛЯ ПАМЯТИ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата, место, время проведения</i>
1	Уборка памятника посвященного участника Великой Отечественной войны.	15.09 п.Платина
2	Конкурс рисунков <i>«Дорогами победы».</i>	15.09. – 25.09
3	Акция <i>«Согреем сердце ветеранов»</i> (оказание социально-бытовой помощи детям войны).	22.09
4	Конкурс чтецов <i>«Строки, опаленные воной».</i>	15.09. – 25.09

ОКТАБРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». 2. Международный день белой трости. 3. Международный день школьных библиотек. 4. Классный час. Разговоры о важном. «О 5. Классный час. Разговоры о важном. 6. Классный час. Разговоры о важном. 7. Классный час. Разговоры о важном. «Я	05.10 08.10 27.10 10.10 17.10 24.10	Зам. директора по УВР, классные руководители, библиотекарь, учитель истории
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Всемирный день защиты животных. 2. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая». 3. День отца в России 4. День интернета. 5. Конкурс сочинений «Моя любимая книга» (международный день библиотек.)	сентябрь 11.10-18.10 16.10. 28.10 26.10	Учитель биологии, учитель информатики
Модуль «Программы творческих объединений»	1. День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни». 2. День гражданской обороны.	октябрь 06.10	Учитель физической культуры, учитель ОБЖ
Модуль «Профориентация» Модуль «Классное руководство»	1. День учителя «Нет выше звания - Учитель». 2. Рейд «Живи, книга». 3. День Учителя (праздничная программа). 4. Фольклорный праздник «Осенний бал»	октябрь В течение месяца	Вожатая школы Сергеева С.Н., библиотекарь, учителя - предметники
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. 85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина, писателя, педагога (1938 г.р.) 2. 430 лет изданию пьесы Уильяма Шекспира «Укрощение строптивой» (1593 г.) 3. Школьные олимпиады.	В течение месяца	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя - предметники

НОЯБРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. День народного единства 2. Международный день толерантности. 3. Классный час. Разговоры о важном. 4. Классный час. Разговоры о важном. 5. Классный час. Разговоры о важном.	04.11 18.11 10.11 15.11 29.11	Зам. директора по УВР, классные руководители, библиотекарь школы, учитель истории
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Акция «Экологическая инициатива». 2.» «Месячник материнской славы» 3. Тематические мероприятия: 4. «День Государственного герба РФ» 5. Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	Сентябрь-октябрь Ноябрь 30.11.	Учитель начальных классов Классные руководители
Модуль «Программы творческих объединений»	1. День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье». 2. Международный день отказа от курения.	16.11 17.11	Учитель физкультуры.
Модуль «Профориентация» Модуль «Классное руководство»	1. Фольклорный праздник «Осенний бал». 2. Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери.	ноябрь 24.11	Зам. директора по УВР, классные руководители
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. 411 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.) 2. 135 лет со дня рождения Андрея Николаевича Туполева, авиаконструктора (1888-1972)	В течение месяца	Зам. директора по УВР, классные руководители, библиотекарь,

	3. День памяти погибших в Первой мировой войне 4. Международный день правовой помощи детям. 5. Правовой лекторий «Дети-детям».		
--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. День Неизвестного солдата 2. Всероссийская акция «Час кода». 3. День Героев Отечества. 4. День конституции РФ. «Горжусь тобой, моя Россия!». 6. Классный час. Разговоры о важном. 7. Классный час. Разговоры о важном. 8. Классный час. Разговоры о важном. 9. Классный час. Разговоры о важном. Тема нового года.	02.12 02.12-9.12 09.12 12.12 09.12 05.12 12.12 19.12 26.12	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель информатики, учитель истории
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1.Операция «Помоги пернатому другу». 2. Всемирный день борьбы со СПИДом. 3.Урок доброты «Они, как мы», посвященный Международному дню инвалидов. 4. День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата. Урок мужества Акция «Твори добро», посвященная Международному дню добровольца. 5. День воинской славы, посвященный Дню героев Отечества 5. Урок правового воспитания «День Конституции». 6. Мероприятия месячника	В течение месяца 01.12 03.11 03.11 05.11. 09.11. 13.11 Декабрь	Зам. Директора по УВР, учитель биологии Классные руководители

	эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, новогодний бал-маскарад.		
Модуль «Программы творческих объединений»	3. «Весёлые старты».	05.12	Учитель физкультуры Классные руководители
Модуль «Профориентация» Модуль «Классное руководство»	1. Подготовка к новомуднему празднику. 2. Новогодний праздник «Новогодняя сказка».	20.12-30.12	Зам. директора по УВР, классные руководители
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые об	1. 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873) 2. День Неизвестного солдата 3. День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей	В течение месяца	Вожатая школы, библиотекарь школы, классные руководители

ЯНВАРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведен ия	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. Международный день памяти жертв Холокоста. 2. День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика). 3. Классный час. Разговоры о важном. 4. Классный час. Разговоры о важном. 5. Классный час. Разговоры о важном.	27.01 30.01 16.01 23.01 30.01	Вожатая школы, классные руководители, учитель истории
Модуль	1. День заповедников и национальных парков. 2. Акция «Кормушка».	11.02 В течение месяца	За. директора по УВР,

«Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Общешкольное мероприятие «День памяти жертв блокады Ленинграда» 2. Тематические мероприятия: «День памяти жертв Холокоста»	Январь 27.01.	учитель биологии
Модуль «Программы творческих объединений»	1. «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты). 2. Конкурс снежных фигур « В гостях у Снежной Королевы».	20.01 27.01	Учитель физкультуры
Модуль «Профориентация» Модуль «Классное руководство»	1. Беседа о славянской письменности. 2.Классный час «Рождество – праздник семейный».	18.01 11.01	Классные руководители, учитель русского языка и литературы
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. 120 лет со дня рождения Павла Николаевича Барто, писателя (1904-1986) 2. 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, писателя (1879-1950) 3. 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, писателя (1904-1941)	В течение месяца	Зам. директора по УВР Библиотекарь, учитель изобразительного искусства

ФЕВРАЛЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
--	-----------------------------	------------------------	----------------------

Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). 2. День памяти юного героя-антифашиста. Классный час «В память о юных героях». 3. Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому. 4. Посещение историко-краеведческого музея г. Нижняя Тура. 5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 6. Классный час. Разговоры о важном. 7. Классный час. Разговоры о важном. 8. Классный час. Разговоры о важном. 9. Классный час. Разговоры о важном.	03.02 08.02 18.02-22.02 24.02 15.02 06.02 13.02 20.02 27.02	Вожатая школы, классные руководители, учитель изобразительного искусства, учитель истории
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Всемирный день водно-болотных угодий. 2. День защиты морских млекопитающих. 3. Защита проектов эколого-краеведческой направленности «Тропинками родного края». 4. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану) 5. Тематические мероприятия: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 6. Тематические мероприятия: «Международный день родного языка» 7. День воинской славы, посвященный Дню защитника Отечества. Уроки мужества. Праздничный концерт	03.02 18.02 25.02 15.02 21.02 22.02	Зам. директора по УВР, учитель биологии
Модуль «Программы творческих объединений»	1. День здоровья «Здоровая нация в твоих руках». 2. Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе).	17.02 19.02	Учитель физкультуры
Модуль «Профорientация» Модуль «Классное руководство»	2. День святого Валентина (конкурсная программа «Пожелаем друг другу...». 3. Участие в спортивно-игровой эстафете 4. Праздничная программа к 23 февраля.	04.02-11.02 14.02 18.02	Зам. директора по УВР, классные руководители
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, писателя (1873-1954).	04.02 09.02	Зам. директора по УВР библиотекарь школы

	2. 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852).		
--	--	--	--

МАРТ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1.Экскурсия в городскую детскую библиотеку. 2. Всемирный день гражданской обороны. 3. Конкурс юных мастеров-умельцев. 5. Классный час. Разговоры о важном. 6. Классный час. Разговоры о важном. 7. Классный час. Разговоры о важном.	01.03 01.03 В течение месяца 06.03 13.03 20.03	Зам. директора по УВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. День действий в защиту рек, воды и жизни. 2. Экскурсия «В природе должно быть красиво и чисто». 3. День воссоединения Крыма и России. 4. Праздничный концерт, Посвященный Международному женскому дню. 5. Тематические мероприятия: «Всемирный день театра»	10.03 16.03 17.03 4.03 27.03	Зам. Директора по УВР учитель биологии Классные руководители
Модуль «Программы творческих объединений»	1. День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды».	17.03	Учитель физкультуры
Модуль «Профориентация» Модуль «Классное руководство»	1. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта. 2. Подготовка к выставке детского творчества. 3. Масленичная неделя. 4. Всемирный день поэзии.	07.03 В течение месяца 28 февраля – 6 марта 20.03	Зам. директора по УВР, классные руководители
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Неделя детской и юношеской книги. 2. 220 лет со дня рождения Николая Михайловича Языкова, поэта (1803 – 1847); 120 лет со дня рождения Тамары	20.03-24.03 16.03	Зам. директора по УВР, классные руководители,

	Григорьевны Габбе, переводчицы, драматурга (1903 – 1960). 3. Международный день театра.	27.03	библиотекарь
--	--	-------	--------------

АПРЕЛЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был).	12.04	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ, учитель истории
	2. День пожарной охраны.	28.04	
	3. Международный день освобождения узников фашистских.	07.04	
	4. Классный час. Разговоры о важном.	10.04	
	5. Классный час. Разговоры о важном.	17.04	
	6. Классный час. Разговоры о важном.	24.04	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Международный день птиц.	03.04	Учитель биологии
	2. Акция «Домик для птиц».	В течение месяца	
	3. Мероприятия в рамках месячника ЗОЖ (по отдельному плану)		
	4. Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики	12.04	
	5. Акция «Подари добро!»	Апрель	
	6. Акция «Бумажный бум» (сбормакулатуры) Всемирный день Земли.		
	7. Тематические мероприятия: «День российского парламентаризма»	27.04	
Модуль «Программы творческих объединений»	1. Всемирный день здоровья.	07.04	Учитель физкультуры
	2. Весенний кросс.	27.04	
Модуль «Профориентация» Модуль «Классное руководство»	1. Участие в городском конкурсе детского творчества.	06.04	Зам. директора по УВР
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Всемирный день авиации и космонавтики; 200 лет со дня рождения Александра Николаевича Островского, драматурга (1823 – 1886).	12.04	Зам. директора по УВР, классные руководители

	2. Международный день памятников и исторических мест.	18.04	учитель изобразительного искусства
--	---	-------	------------------------------------

МАЙ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. Неделя Памяти, посвященная 76-летию Великой Победы	26.04-10.05	Зам. директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
	2. Участие в митинге, посвященном Дню Победы. 3. Подготовка к празднованию Дня защиты детей. 4. Всероссийский день библиотек. 5. Классный час. Разговоры о важном. 6. Классный час. Разговоры о важном. 7. Классный час. Разговоры о важном. 8. Классный час. Разговоры о важном.	08.05 В течение месяца 26.05 08.05 15.05 22.05 29.05	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Озеленение школьной территории. 2. Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды. 3. Всемирный день без табака. 4. Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану), участие в акциях разных уровней. 5. Торжественная линейка «Последний звонок» 6. Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних	В течение месяца 26.05 Май 24.05 ежемесячно	Зам. директора по УВР, учитель биологии, классные руководители
	1. День здоровья. Общешкольная игра «Русская лапта». 2. Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением).	19.05 31.05	
Модуль «Программы творческих объединений»			Учитель физкультуры, учитель биологии

Модуль «Профориентация» Модуль «Классное руководство»	1. Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы. 3. День пионерии. 4. Общероссийский день библиотек.	В течение месяца 26.05 19.05	Зам. директора по УВР, классные руководители
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. День радио; 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Заболоцкого, поэта, переводчика (1903 – 1956). 2. День пограничника в России; 145 лет со дня рождения Максимилиана Александровича Волошина, поэта, критика (1878- 1932). 3. День славянской письменности.	07.05 28.05 24.05	Зам. директора по УВР, классные руководители, библиотекарь школы

План мероприятий, приуроченных к проведению Недели Памяти, в МБОУ «Платинская ООШ».
(26.04.2025 – 10.05.2025)

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Уборка памятников воинам, участникам Великой Отечественной войны	В течение недели	Учитель русского языка и литературы, классные руководители
2.	Конкурс рисунков «Живет Победа в поколениях».	В течение недели	Учитель изобразительного искусства
3.	Поздравительная акция в тружеников тыла ВОВ «Георгиевская ленточка».	В течение недели	учитель начальных классов
4.	Спортивная эстафета «Равнение на Победу».	04.05	Учитель физической культуры, классные руководители
5.	Митинг, посвященный 78-ой годовщине Освобождения нашей Родины от немецко-фашистских захватчиков.	08.05	Учитель русского языка и литературы, классные руководители
6.	Открытие ветеранам на День Победы своими руками.	В течение недели	учитель начальных классов
7.	Участие в акции «Урок Победы – Бессмертный полк».	26.04-10.05	Учитель русского языка и литературы, классные руководители
8.	Участие в международной гражданско-патриотической акции «Это Наша Победа!».	02.05. – 10.05.	Учитель истории, классные руководители

9.	Театральная постановка ко Дню Победы.	05.05	Учитель русского языка и литературы, классные руководители
----	---------------------------------------	-------	---

Модуль «Работа с родителями»			
1	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь-май	Директор, зам. Директора по УВР, классные руководители
2	Акция «Помоги собрать ребёнка в школу!»	сентябрь	Директор, зам. Директора по УВР, классные руководители
3	Информационное оповещение через сайт	В течение года	Директор, зам. Директора по УВР
4	Совместные с детьми походы, экскурсии.	В течение года	классные руководители
5	Индивидуальные консультации	В течение года.	Зам. Директора по УВР, психолог, классные руководители
6	Новогодние мероприятия	Декабрь	зам. директора по УВР, классные руководители,
7	Экскурсионные поездки	Сентябрь-май	Классные руководители, родительский комитет класса
8	Собрание Общешкольного родительского комитета	Ноябрь-май	Директор, зам. директора по УВР
9	День здоровья	Сентябрь, апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
10	Международный День семьи	май	Зам. Директора по ВР, классные руководители
11	Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	Февраль-май	Классные руководители
12	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	В течение года	Классные руководители
	Внеурочная деятельность (инвариантный модуль) по отдельному плану		

Внешкольные мероприятия (инвариантный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	классные руководители Заместитель директора по УВР,
Профориентация (инвариантный модуль)			
Урок успеха. Встреча с успешным человеком.	5-9	Февраль 2023	Классные руководители
Месячник профориентационной работы (по отдельному	5-9	Апрель 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в онлайн уроках «Проектория», «Шаги в профессию»	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа (вариативный модуль)			
Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах Вконтакте, в сети «Одноклассники»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в онлайн конкурсах, организуемых в школьной группе Вконтакте	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения (вариативный модуль)			
Экскурсии, походы (вариативный модуль)			
Посещение музеев г. Нижняя Тура, Нижнего Тагила 2023	5-9 В	течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Туристический поход	5-9	, сентябрь, Май	Классные руководители
Предметно- пространственная среда (инвариантный модуль)			
Выставки рисунков, фотографий			

творческих работ, посвященных событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	5-9	В течение года	Классные руководители,
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	5-9	В течение года	Учитель ИЗО
Участие в фотоконкурсах разных уровней.	5-9	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	5-9	В течение года	Классные руководители.
Изготовление декораций для праздничных концертов	5-9	В течение года	Учитель изо, классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-9	Март	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Летопись войны»	5-9	Май	Классные руководители
Оформление клумб. Акция «Лучшая клумба».	1-9	май	Классные руководители
Работа с родителями (инвариантный модуль)			
Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий(по плану классных руководителей)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители.
Классные родительские собрания: - «Здоровье питание – гарантия	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители

Нормального развития ребенка», - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» - «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности -«Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети» - «Безопасность детей в наших руках». Раз в месяц Классные руководители Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские всеобучи)			
Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Родительский контроль питания	5-9	В течение года	Ответственный за организацию питания в школе
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Председатель Совета, заместитель директора по УВР, педагог – психолог
Школа – территория здоровья (вариативный модуль)			
Организация работы школьного спортивного клуба	5-9	В течение года	Руководитель клуба
День здоровья «В здоровом теле здоровый дух!»	5-9	3 раза в год	Учитель физической культуры, классные руководители.

Встречи с врачом – наркологом с целью беседы о здоровом образе жизни и профилактики употребления ПАВ.	5-9	По согласованию в течение года	Заместитель директора по УВР
Проведение социально-психологического тестирования	5-9	Октябрь	Педагог –психолог, заместитель директора по УВР
Мероприятия в рамках Месячника здорового образа жизни (по отдельному плану)	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР
Участие в Президентских состязаниях	5-9	Апрель – май	Учитель физической культуры
Профилактика и безопасность (инвариатный модуль)			
Изучение особенностей семьи учащегося.	Вновь поступивших детей 1-6	Сентябрь	Классные руководители
Проведение анкетирования учащихся по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения»	1-6	Сентябрь – октябрь	Классные руководители
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, активисты школы
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	5-9	По согласованию в течение года	Заместитель директора по ВР
Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Классное руководство (инвариатный модуль) (согласно индивидуальным планам работы)			

классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)			
Классный час «Не общайся с незнакомцами!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Терроризм –проблема 21 века»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Безопасный Интернет»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	5-9	Октябрь, декабрь Март, май	Классные руководители
Классный час «Учитесь уважать друг друга»	5-9	Декабрь	Классные руководители
«Классный час « Моральный облик девушки»	5-9	Январь – февраль	Классные руководители
Классный час «Мой нравственный выбор»	5-9	Март	Классные руководители
Классный час «Быть здоровым –это модно!»	5-9	Апрель	Классные руководители
Школьный урок (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)			
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).			5-9 В течение года Педагог – психолог, учителя - предметники

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

