

Государственное образовательное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Основы антинаркотической профилактической работы с семьей

Сборник методических рекомендаций

Основы антинаркотической профилактической работы с семьей

Сборник методических рекомендаций

Подписано в печать 19.09.2011. Формат 60х90/16. Усл. печ. л. 8,75.

Печать на ризографе. Бумага для множ. апп. Тираж 110 экз.

ГОУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции»

г. Полевской, ул. Черемушки, 24

г. Полевской

УДК ***
ББК ****
П**

Материалы разработаны и подготовлены к печати при содействии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

Рецензенты:

Забродин О.В., главный нарколог Министерства здравоохранения Свердловской области.

Каган М.Д., начальник Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Свердловской области, генерал-майор полиции.

П Петрова, И.В.** Основы антинаркотической профилактической работы с семьей [Текст] : Сб. метод. рекомендаций / И. В. Петрова, Е. В. Тотикиди, С.Р. Халикова – Полевской: ЦППРиК «Ладо», 2011. – 116 с.

В данном сборнике представлены материалы по организации антинаркотической работе с семьей.

Материал сборника ориентирует на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Сборник рассчитан на студентов НПО и СПО, их родителей и преподавателей.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Стандарты профилактики злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.....	5
Глава 2. Теоретические и методологические основы подхода, основанного на альтернативной употреблению наркотиков деятельности.....	30
Глава 3. Диагностика употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях.....	61
Глава 4. Профилактическая антинаркотическая работа с молодежью в учреждениях НПО и СПО.....	75
Глава 5. Программы первичной профилактики употребления пав в образовательных учреждениях.....	85
Приложение 1.....	96
Приложение 2.....	107
Список рекомендованной литературы.....	140

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день профилактика употребления психоактивных веществ является одной из наиболее актуальных среди проблем здоровья нации. Такое положение обусловлено рядом причин, среди которых на первый план выдвигается рост числа потребителей ПАВ (наркотиков, алкоголя, табака) среди детей, подростков и молодежи. Нарастающий темп и объемы этого процесса представляют угрозу будущему нашей страны. По официальным данным 2003 года, наркомания захватила в свои сети, как минимум, от 15 до 30% школьников. Уже есть школы, где практически все учащиеся в той или иной мере привержены к наркотикам»¹.

Что же касается студентов средних специальных учебных заведений и учреждений начального профессионального образования, то здесь положение еще более удручающее. Около 45% молодежи этой категории оказываются приобщенными к потреблению наркотических веществ. Степень их вовлеченности и привыкания различна, но потребность к употреблению ПАВ формируется гораздо более быстрыми темпами по сравнению с потребностью вести здоровый образ жизни.

Многочисленные монографии и исследования показывают различные аспекты решения этой проблемы и способы их реализации. Большинство авторов приходят к выводу, что причиной приобщения подрастающего поколения к наркотикам является современная социально-экономическая ситуация, которая обуславливает кризисное состояние как отдельно взятой семьи, так и общества в целом. Раскол общества, затянувшиеся социально-экономические и политические преобразования, разрушение прежних стереотипов поведения, потеря идеалов и ценностей – вот далеко не полный перечень причин, рождающих неуверенность людей в завтрашнем дне.

Дети, подростки и молодежь, со свойственной их возрасту чувствительностью и ранимостью, оказываются наиболее уязвимыми, одинокими и психологически беспомощными перед жизненными трудностями. Зачастую они оказываются не готовы к новым жест-

1 Наркомания в России. - М.: Владос-Пресс, 2003. - с.81

4. Что Вы сами приобрели в процессе тренинга?

Вопросы детям: Попробуйте выразить несколькими словами впечатления от занятий; Что вам больше всего понравилось на занятиях? Что нового в поведении ваших родителей вы заметили за это время?

Общий вопрос: Что бы Вы пожелали друг другу и себе?

Цели подведения итогов – создание позитивного настроения, сплочение группы, чувство единства. Укрепление чувства принадлежности к группе. Каждый участник тренинга по очереди заканчивает фразу: «Я желаю всем...».

ким требованиям общества, не обладают необходимыми жизненными навыками, не умеют выбирать эффективные способы снятия напряжения и т.д. Все это не позволяет им справиться с проблемами, возникающими на жизненном пути, и нередко приводит к стрессовой ситуации. Употребление наркотиков и других психоактивных веществ является попыткой уйти, спрятаться от проблем, что и приводит в итоге к дезадаптивному и саморазрушающему поведению.

Родители, педагоги и преподаватели не всегда обладают достаточными знаниями и навыками, позволяющими оказывать необходимую молодежи психологическую и социальную помощь. Лучше всего на сегодняшний день дела обстоят в школе, где практически во всех регионах, вводятся специальные программы по профилактике наркомании, создаются родительские группы и ассоциации по борьбе с наркотиками и т.п.

В отличие от школьников, учащиеся учреждений среднего и начального профессионального образования и студенты вузов, как правило, оказываются, предоставлены самим себе. Учитывая то, что в данных учреждениях, как правило, нет социально-психологической службы и специалистов, способных профессионально заниматься этой проблемой, антинаркотическая профилактическая деятельность ложится, в лучшем случае, на плечи кураторов студенческих групп, которые занимаются ей на добровольных началах, наряду с другими многочисленными обязанностями.

Слабая организация досуга молодежи усугубляет эту ситуацию. Доступ большинства молодых людей к содержательному культурному досугу, спорту, отдыху сегодня весьма ограничен коммерциализацией этой стороны общественной жизни, и досуг приобретает иные формы – культ досуговости как феномен молодежной субкультуры, который предполагает непринужденное ассоциативное общение, в круг которого должно включаться как можно больше незнакомых людей. Особыми элементами досуговости является своеобразная танцевально-музыкальная культура, сексуальность и приключенческая событийность. В каком-то смысле культ досуговости перенимает элементы карнавальной культуры, где грани игры, условности и реальности стираются и теряют свои четкие

очертания. Именно это делает его таким эмоционально привлекательным и заразительным.

Все перечисленные элементы досуговости образуют собой жесткий паттерн, связку, где один элемент не существует без другого, и активация одного приводит в действие остальные. Культ досуговости представляет собой феномен группового поведения и на уровне отдельного индивида теряет свой смысл, не оказывая никакого влияния на поступки человека. Более того, непредсказуемость, алогичность, абсурдность, неконтролируемость конечного результата представляет собой особую ценность культа досуговости.

Стремление к расшатыванию грани между реальным и иррациональным во многом отражает далеко не изжитые большинством подростков инфантильные свойства психики.

Доминирование культа досуговости в том виде, как мы его представили, является следствием многих причин, наиболее важным из которых нам видится кризис современной семьи. Одно из проявлений этого кризиса состоит в том, что семья из доминирующих ценностей личности постепенно перемещается в краевые в сравнении с такими ценностями, как карьера, деньги, успех, признание, популярность и т.п. На этом фоне даже в условиях относительно благополучной семьи ребенок не ощущает себя защищенным и нужным, чувствует себя вырванным из контекста семейных традиций и ритуалов – и это не говоря уже о детях из антисоциальных семей или детях, не имеющих семьи как таковой.

Научно установлено, что склонность к курению, употреблению алкоголя и наркотиков, к нездоровому образу жизни вообще и к асоциальному поведению в частности, закладываются в самом раннем детстве. Соответствующие вкусы, потребности и манера поведения формируются на основе автоматически работающих инстинктов: подражания, ориентировочно-исследовательского (попробовать самому), группового (общение, быть таким же, как другие), инстинкта самоутверждения (поскорее выйти из подчинения взрослым и делать, что заблагорассудится) и других.

В сложившейся ситуации профилактика наркомании в молодежно-подростковой среде приобретает приоритетное зна-

«Путаница». Цель: Создание позитивного настроения, развитие организаторских способностей, повышение самооценки.

Выбирается водящий. Остальные участники становятся в круг, протягивают друг другу руки, делая при этом несколько шагов вперед, и захватывают случайно попавшиеся руки. Водящий «распутывает путаницу».

«Цвет-предмет». Цель: Развитие внимания, ассоциативных связей, активизация мышления. Преодоление неуверенности в себе.

Участники становятся в круг. С помощью мяча ход переходит от одного игрока к другому. Ведущий называет цвет и передает ход, бросая мяч; тот, у кого оказывается мяч, называет любой предмет того цвета и передает ход другому, задавая новый цвет.

«Скульптор и глина». Цель: Тактильный контакт, взаимопонимание, способность к самовыражению, творчеству.

Упражнение выполняется в парах (родитель и ребенок). Ребенок – «глина», родитель – «скульптор». Задача «скульптора» – сделать из «глины» прекрасную статую, «скульптор» сам решает, как будет выглядеть эта «статуя», как она будет держать голову, в какой позе она будет стоять. После того как работа закончится, все рассматривают «статуи», пытаюсь угадать, что слепил «скульптор».

После упражнения следует обсуждение:

- Что чувствовали?
- Понравилась ли форма, которую тебе придали?

«Рисунок-подарок»

Каждый участник рисует какой-нибудь «подарок». После чего эти «подарки» дарятся друг другу так, чтобы никто не остался без подарка.

«Общий рисунок»

Вся группа совместно на большом листе бумаги рисует один рисунок. Например: «Несуществующее животное».

Подведение итогов

Вопросы родителям:

1. Изменились ли ваши взаимоотношения?
2. Что нового в поведении ребенка вы заметили?
3. Что показалось вам самым важным и полезным в такой работе?

10. Рефлексия

Участники характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Занятие 14. «Сделай себя счастливей!»

«Приветствие». Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

«Комплимент». Цель: Создание позитивного настроения, умения замечать положительные качества в людях и говорить им об этом, развитие эмпатии.

Проводится предварительная беседа с помощью вопроса: «Что такое комплимент?». Затем участники образуют круг, берутся за руки. Каждый участник говорит комплимент по кругу.

Танец «Распускающийся бутон». Цель: Активизация совместной деятельности, создание позитивного настроения, развитие умения синхронизировать свои действия с действиями других.

Группа садится на пол и берется за руки. Необходимо встать, плавно, одновременно, не опуская рук. После чего «цветок» начинает распускаться (отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки) и качаться на ветру.

«Планирование будущего». Цель: Умение планировать свое будущее, развитие самоконтроля.

Разделить лист на три части. Обсудить и заполнить графы: «Что делать (цель)». «Когда делать (сроки)». «Что нужно сделать (средства, действия)». Например, запланировать летний отдых, будущую работу, учебу и т.д.

«Театр». Цель: Развитие выразительности движений, коммуникативных возможностей, снятие страхов.

Участники делятся на две группы, которые получают задания при помощи мимики и жестов изобразить ситуацию из жизни («У зубного врача», «Контрольная работа в школе»). «Зрители» (незадействованные члены группы) должны угадать, что пытаются показать их товарищи.

чение, а в число значимых субъектов профилактики следует отнести ближайшее окружение подростка: родителей и других членов семьи. Большинство эффективных профилактических программ – как отечественных, так и зарубежных, – обязательным компонентом в комплексе мероприятий, направленных на предотвращение вовлечения подростков и молодежи в немедицинское употребление наркотиков и иных психоактивных веществ (далее ПАВ), включают работу с семьей.

С учетом актуальности проблемы наркотизации молодежи, растет понимание того, что, во-первых, родители составляют первую общественную среду ребенка, закладывают основы его физического и психического здоровья и играют важнейшую роль в формировании жизненных ориентиров, а во-вторых, родительская общественность является многочисленной, активной и наиболее заинтересованной в здоровье своих детей.

В связи с этим, авторы считают данный сборник методических рекомендаций по организации профилактической антинаркотической работы с семьей, разработанных на основе обобщения научно-практических материалов по указанной проблеме, актуальным и своевременным.

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВОСПИТАНИЯ

§1. Типы семейных отношений. Социальная динамика современной семьи.

Семья – это жизненно необходимая среда для развития и воспитания ребенка. Остановимся более подробно на таких базовых понятиях как здоровая (функциональная) семья, конфликтная (дисфункциональная) семья, асоциальная семья с наркологическими проблемами и противоправным поведением членов семьи, распавшаяся семья.

Для здоровой семьи характерна сильная родительская позиция с ясными семейными правилами; гибкие, открытые взаимоотно-

шения между младшими и взрослыми членами семьи с четкими «образцами» отношений и поведения; сохранные, эмоционально теплые связи между поколениями, которые составляют основу «семейной памяти». Друзья семьи – знакомые родителей и детей – свободно входят во внутрисемейное пространство, принимаются в нем без риска быть отвергнутыми. Опору семьи создают взаимно солидарные и поддерживающие друг друга родители. Они же обеспечивают и чувство безопасности для детей.

Для конфликтной (дисфункциональной) семьи типичны «запутанные» отношения между членами семьи. Например, это семья с отцом (отчимом), который находится на периферии семейного поля; семья с разъединенными, конфликтно существующими родителями; семья с хронической неприязнью между отдельными членами, между старшим, средним и младшим поколениями, между родственниками по материнской и отцовской линиям.

У членов такой семьи постоянно наблюдаются проблемы с алкоголем (особенно у женщин), часто встречаются психосоматические нарушения здоровья, поэтому могут отмечаться хронические, трудно излечимые заболевания, вина за которые перекладывается на не болеющих членов семьи, в том числе детей.

Характерные черты поведения взрослых и детей в такой семье:

- общение между ними находится на низком уровне, в нем отсутствуют забота, юмор, радость от общения;
- в межличностных отношениях доминируют разъединение, неприязнь, активное нежелание обсуждать внутрисемейные проблемы с кем-либо из окружающих, поэтому семья активно избегает поддержки со стороны школы, служб социальной защиты и соседей;
- по отношению к семейным проблемам легко возникают состояния тревоги и паники; часто наблюдается тенденция разрешать возникающие проблемы на эмоциональном уровне.

В конфликтной (дисфункциональной) или дисгармоничной семье проявляется несоответствие между словами и действиями; между обращениями со стороны родителей, например: «Я тебя люблю» и «Уйди, надоел, не мешайся!», что вызывает противоре-

лательно обсудить с участниками ее ход, спросить, что они чувствовали, что хотелось сделать на различных этапах, и т.п.

«Доброе животное». Цель: Создание позитивного настроения, сплочение группы, укрепление чувства принадлежности к группе, умения подчиняться единому ритму, действовать сообща.

Все участники становятся друг за другом, составляя «большое доброе животное». Ведущий просит совместно полетать, походить, попрыгать, подышать и т.д. После выполнения упражнения игроки проговаривают свои чувства.

«Зоопарк». Цель: Снятие эмоционального напряжения, развитие выразительного поведения (мимика, пантомимика), внимания.

Ведущий раздает карточки, на которых написаны названия животных. Надпись должен видеть только тот, кто получил данную карточку. Задача каждого – найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, но нельзя говорить и издавать характерные для этого животного звуки. После того как участники найдут свои пары, необходимо оставаться рядом и не переговариваться. Только когда все пары будут образованы, проверяется, совпали ли «животные».

«Сиамские близнецы». Цель: Развитие навыка действовать сообща, умения понимать намерения другого, физический контакт.

Упражнение выполняется в парах (родитель и ребенок). Каждой паре нужна упаковка перевязочного бинта или тонкий платок, бумага, мелки. Участники обматывают бинтом предплечья и локти так, чтобы правая рука игрока, сидящего слева, оказалась забинтованной вместе с левой рукой игрока, сидящего справа. Затем им даются в руки два мелка так, чтобы они держали их связанными руками, и просят что-то нарисовать. Условие: рисовать только привязанной рукой. Участникам разрешается разговаривать между собой, чтобы решить, какую картину рисовать. Усложнить задание можно, завязав одному из игроков глаза.

После игры следует обсуждение:

- Что было труднее всего?
- Понравился ли нарисованный вами рисунок?
- Что необходимо для сотрудничества?

«Пятнашки». Цель: Снятие избытка торможения, скованности, страхов, преодоление неуверенности в себе, застенчивости, аккумуляция положительной энергии, смещение ролей в семье.

Заранее ограничивается игровая площадка, на которой в беспорядке расставлены стулья и кубики так, чтобы между ними остались проходы. Нельзя «пятнать» через стулья: они символизируют деревья. В игре есть водящий (Баба-Яга), задача которого запятнать кого-либо при помощи «ремня», хлопнув по ягодицам. Причем нужно не прикасаться, а именно хлопнуть с чувством, эмоционально; тот, кто получает такой хлопок, громко кричит: «Ой! Ай! А-а-а» – и становится водящим. Игрок, который, увлекшись, выбежит за пределы площадки, становится водящим, то есть начинает сам «пятнать».

Эмоциональный накал игры создают угрозы: «Только попадись!», «Ну погоди!», «Лови его!», «Поймаю и съем!», «А, попалась!» Убегающие в ответ выкрикивают: «Не поймаешь!», «Не догонишь!», дразнят: «Баба-Яга – костяная нога». Угрозы и возражения обеспечивают двусторонний уровень отношений в системе «взрослый – ребенок».

«Кораблик». Цель: Снятие страхов, повышение уверенности в себе.

Необходимо небольшое одеяло – это корабль, красивый парусник. Участники – матросы. Один ребенок – капитан. Капитан любит свой корабль и верит в матросов. Задача капитана – быть в центре корабля. В момент сильной качки он должен дать матросам команду: «Бросить якорь!», или «Стоп, машина!», или «Все наверх!», чтобы спасти корабль и матросов. Затем матросы берутся за края одеяла и начинают медленно раскачивать корабль. По команде ведущего: «Буря!» – качка усиливается. Капитану напоминают о его задаче. Как только он громким голосом прокричит команды, корабль спокойно опускается на пол, капитану все жмут руки и хвалят его.

«Живые руки». Цель: Развитие эмоционального и физического контакта между родителями и детьми, принятие друг друга, формирование тактильного восприятия.

Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Участникам завязывают глаза, взаимодействуют только руки. Они «знакомятся», «дерутся», «мирятся» и «прощаются». После игры же-

чивость чувств и реакций со стороны ребенка. Дети переживают тревогу перед неопределенностью будущего, они могут тяготиться домом, подолгу задерживаются вне его. Нередко дети проецируют причину ссор на себя, что приводит к формированию заниженной самооценки. Еще более тревожной является ситуация, когда при семейном разладе дети начинают выступать с одним из родителей против другого. Ребенок становится дезориентированным в выборе эмоциональных отношений, и это надолго определяет его последующие установки.

Для распавшейся семьи характерно соединение неприязненных отношений с застывшими, уходящими в прошлое конфликтами. Достаточно часто такая ситуация утяжеляется тем, что члены семьи вынуждены по-прежнему проживать совместно, что усугубляет конфликтность и делает отношения патологически зависимыми.

Не менее конфликтным по своим последствиям является и тот вариант, когда поведение ребенка, связанное с употреблением алкоголя или наркотиков, помогает сохранить порочный замкнутый круг отношений. Например, каждый раз, когда сын приходит с запахом алкоголя или признаками наркотического опьянения, мать звонит отдельно живущему супругу и требует от него вмешательства. Не исключено, что за этим стоит неосознаваемое желание ребенка восстановить распавшиеся отношения. Во многих случаях можно наблюдать, что дети и подростки прибегают к использованию психоактивных средств для своеобразного «шантажа» и демонстрации своих ожиданий от взрослых. При этом они, как правило, не осознают, что таким образом лишь пытаются изменить конфликтную семейную ситуацию.

Для асоциальной семьи с наркологическими проблемами и противоправным поведением членов семьи характерны сочетание затяжных, конфликтных внутрисемейных отношений с криминальной и наркологической отягощенностью, а также нарастающая социальная изоляция с выключением семьи из доверительных или поддерживающих отношений с другими семьями в доме, микрорайоне.

Дети, проживающие в такой семье, испытывают различные формы давления: разъединенность и эмоциональное отвержение со сто-

роны родителей, заброшенность и насилие, чувство вины и стыда за поведение других членов семьи. Они вынуждены соизмерять свое поведение и отношения с «двойным стандартом правил» – аморальным как нормой поведения внутри своей семьи и моральными требованиями, определенными правилами поведения вне семьи и школе, в общении с другими. В такой ситуации дети стремятся перенести стиль внутрисемейных «образцов поведения» на свои взаимоотношения с окружающими, навязать его, если не встречают отпора.

Следует исходить из положения, что дети с повышенным риском проблем в развитии и поведении, с склонностью к злоупотреблению ПАВ могут быть «болевым точкой» любой семьи, то несомненно, что их больше в дисфункциональных и асоциальных семьях. Следует также отметить, что семьи с «проблемными детьми» могут встречаться во всех слоях общества – но, несмотря на это, их связывают общие трудности детей.

Анализ практического опыта, научно-методической и практической литературы показал, что семья в настоящее время переживает «дефицит компетентности» по вопросам формирования у детей антинаркотических установок и ценностей здорового образа жизни, по взаимодействию со специалистами в вопросах оказания консультативной, психолого-педагогической, специализированной медицинской и социально-правовой помощи. Специалисты же испытывают «дефицит компетентности» по основным аспектам обеспечения семьи активной антинаркотической профилактической помощью, первым этапом которой является диагностика семейных проблем.

Социальная динамика современной семьи.

Основные аспекты семейного консультирования во многом определяются социальной динамикой современной семьи, характеризующейся определенными демографическими показателями: численность семей, коэффициент брачности и разводимости, число детей, проживающих в неполных семьях. Численность семей в России по данным переписи 1989 года составила 40 млн. 246 тыс., из них 45% – полные семьи с детьми, а 22% – супружеские пары, не имеющие детей.

Для современной семьи характерно развитие следующих устойчивых тенденций: рост числа семей с 1-2 детьми, когда практически

второго – вежливо и убедительно отказать. Помните, что важно, отказывая, смотреть в глаза собеседнику!

Обсуждение:

- Что вы чувствовали, когда вам вежливо отказывали?
- Всегда ли отказ звучал убедительно?

Акцент в обсуждении делается на том, как эти чувства могут влиять на дальнейшее общение людей.

Рефлексия

Участники характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, и т.д.).

Занятие 13. «Настроение»

«Приветствие». Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

«Передай по кругу». Цель: «Оживление» ощущений, эмоций, воспроизведение ситуаций во всех сенсорных модальностях, развитие творческого воображения, способности к самовыражению, созданию позитивного настроения, сплочение группы.

Группа образует круг. Участники по очереди изображают передачу какого-либо «загадочного» предмета по кругу, при этом необходимо каким-то образом взаимодействовать с ним. После того как предмет побывает у всех, игроки отгадывают, что это было.

«Слепой танец». Цель: Снятие страхов, развитие навыков самоконтроля, укрепление доверия к другим людям.

Танец парный. Один из партнеров будет «слепым», ему завязывают глаза. Другой остается «зрячим» и сможет водить «слепого». Партнеры берутся за руки и танцуют друг с другом под легкую музыку (2–3 минуты). После чего меняются ролями.

После выполнения упражнения обязательно обсуждение:

- Чувствовали ли вы себя уверенно со своим партнером, когда у вас были завязаны глаза?
- Как больше понравилось танцевать - с открытыми глазами или с закрытыми? Почему?

- про меня могут подумать, что я плохой друг;
- обо мне могут подумать, что я трус;
- обо мне могут подумать, что я невоспитанный человек;
- на меня могут рассердиться;
- отказом я могу обидеть другого человека;
- на меня могут накричать, меня могут ударить и т.д.

Обсудить: «Как вы думаете, бывают ли уважительные причины, по которым вы можете отказать, даже если с просьбой обращаются друзья или родители?».

«Нет наркотикам». Цель: Развитие умения сказать «нет».

Представить ситуацию, что тебе предложили наркотики. Как сказать «нет». Раздаются листы с указанием уважительных причин для отказа:

- Спасибо, нет. Я хочу отдавать себе отчет в том, что я делаю;
- Спасибо, нет. Я собираюсь покататься на велосипеде;
- Спасибо, нет. Я не хочу конфликтов с родителями, учителями;
- Спасибо, нет. Если выпью (приму наркотик), то потеряю власть над собой;
- Спасибо, нет. Мне не нравится вкус алкоголя (наркотика);
- Спасибо, нет. Это не в моем стиле;
- Спасибо, нет. Мне еще предстоит делать уроки (мне рано вставать и т.п.);
- Спасибо, нет. После выпивки я быстро устаю;
- Спасибо, нет. Мне надо на тренировку;
- Спасибо, нет. У тебя нет ничего другого?

На листах указаны некоторые из возможных уважительных причин для отказа. Отметьте, какие причины являются уважительными с вашей точки зрения. Отказывать бывает сложно, но иногда это очень важно сделать, чтобы отстоять свои интересы и желания.

Если отказывать, не объясняя причины и делать это грубо, то можно обидеть другого человека. Но если объяснить причину, то собеседник может понять Вас, и ваши отношения не станут хуже.

Следующее задание выполняется в парах родитель-ребенок. Один обращается к другому с просьбой или предложением. Задача

не воспроизводится репродуктивная функция семьи, а также увеличение числа разводов. Одновременно, в целом по стране суммарный коэффициент рождаемости сократился с 2,0 до 1,28 и доля однодетных семей выросла с 29,7% до 31%. В соответствии с динамикой разводов, в 1,14 раза возросла доля неполных семей с одним родителем и детьми до 18 лет.

Приведенные показатели указывают на определенные кризисные явления в институте традиционной полной семьи. В рамках этих кризисных явлений ослабляется роль родительского авторитета, нарушаются ценности устойчивой полной семьи как социальной нормы. В целом это приводит к тому, что семья снижает свой социализирующий потенциал в воспитании детей.

По мнению ведущих специалистов, занимающихся ключевыми проблемами сохранения семьи, описанные социологические характеристики отражают новые формы семейного поведения, которые включают в себя сексуальную, контрацептивную и бракоразводную революции. Социальная динамика современной семьи характеризуется негативными тенденциями, особенно если смотреть на нее глазами детей, находящихся в особо трудной жизненной ситуации.

Это подтверждается следующими статистическими данными: продолжает расти число детей, проживающих в неполных семьях (в 94% случаев это семьи без отца), стабильно растет внебрачная рождаемость, которая достигла 25,3%. Тревожной является социальная статистика, констатирующая эмоциональную депривацию детей и жестокое обращение с ними. В отделениях внутренних дел на социально-профилактическом учете состоит свыше 200 тыс. лиц, не выполняющих своих родительских обязанностей. За каждым из этих случаев стоит необходимость не только социально-правовой помощи пострадавшим детям, но и комплексной медико-психологической реабилитационной работы с ними.

§2. Особенности общения подростков со взрослыми. Специфика семейного воспитания.

В последнее время отмечается неуклонный рост числа различных нарушений поведения у подростков, проявляющихся в агрессивности, жестокости, негативизме, враждебности, алкоголи-

зации, наркотизации, совершении противоправных действий и др. Отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного социального развития и нарушений социализации подростка.

Подчёркивая актуальность изучения детско-родительских отношений, следует отметить, что антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня проявляются во многих сферах нашей жизни. Насилие над ребенком влечёт за собой тяжёлые моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в непосредственном социальном окружении перерастает в сильное психологическое напряжение, которое ведёт к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов, а также может являться причиной формирования различных нарушений поведения подростка.

Влияние родителей на развитие ребёнка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем со здоровьем, трудностей с обучением, сложностей в общении со сверстниками – и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведёт к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Нарушения внутрисемейных отношений приводит к формированию различных отклонений в физическом и психическом развитии, в эмоциональной и поведенческой сферах. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребёнка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, формирует различные нарушения поведения, но и влечёт за собой другие тяжёлые социальные последствия, такие как социальная дезадаптивность и инфантильность.

Дефицит внимания к ребёнку приводит к ухудшению его успеваемости, нередко к агрессивному и асоциальному поведению как способу компенсации недостатка признания и любви со стороны взрослых. Это также проявляется в злобности, агрессивности, мрачности, замкнутости, в формировании вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) и совершении противоправных действий.

Нередко родители из лучших побуждений жёстко контролируют круг общения подростка, его свободное время, решают за него

- попросите у кассира в билетной кассе два билета в кино;
- спросите у прохожего, который час;
- вежливо попросите оставить Вас в покое.

Ваша задача заключается в том, чтобы вежливо обратиться с просьбой, используя знания о том, что помогает общению. Если Вы сомневаетесь, захочет ли человек выполнить вашу просьбу, надо объяснить ему, почему для Вас это важно.

«Просьба + объяснение, почему для Вас это важно». Цель: Научить осознавать мотивы поведения.

Научить анализировать различные ситуации, а также свое поведение, чувства, вербальные и невербальные действия участников общения. Это задание выполняется в парах. Обратитесь по очереди друг к другу с просьбой и объясните, почему это важно. Примеры ситуаций: попросите книгу, попросите линейку, попросите объяснить, как решается задача. Постарайтесь обратиться с просьбой так, чтобы она звучала убедительно.

Обращаясь с просьбой к другому человеку, важно помнить, что он имеет право на отказ. Постарайтесь понять, почему выполнение вашей просьбы невозможно. Если же просьбу трудно выполнить по каким-то причинам, то, может быть, вы сумеете договориться, обсудить условия, уступив друг другу в чем-то.

Если вы обращались с просьбой к кому-либо, то в конце разговора обязательно поблагодарите своего собеседника. Если вы получили согласие, поблагодарите за то, что вашу просьбу услышали и согласились помочь. Если человек, к которому вы обратились, не может выполнить вашу просьбу, поблагодарите его за то, что он выслушал вас.

«Вежливый отказ». Цель: Развитие умения сказать «нет». Оказывается, далеко не всегда легко отказывать. Сказать «нет», когда о чем-то просят друзья, родственники или целая компания, бывает сложно по многим причинам. Продолжите фразу: «Сложно отказать, потому что...»

У каждого могут быть свои причины. Если участники затрудняются с ответом, то можно раздать им таблички, с указанием причин, по которым трудно отказаться:

Рефлексия

Участники характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Занятие 12. «Общение в ситуациях просьбы и отказа»

«Приветствие». Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

«Просьба». Цель: Развить умения, необходимые для успешного общения в ситуациях просьбы и отказа.

Каждый по очереди обратится к группе (например, с просьбой дать цветные карандаши или ластик). Говорящий придумает, КАК он будет просить: приказывать, умолять или вежливо просить. После этого каждый обратится с просьбой к группе, используя интонацию, мимику, жесты, позу. Группе надо догадаться, что это за обращение.

«Что помогает общению в ситуации просьбы?». Цель: Научить осознавать мотивы поведения, научить анализировать различные ситуации, а также свое поведение, чувства, вербальные и невербальные действия участников общения. Развить самостоятельность суждений, умение высказывать свое мнение.

Участники высказывают свои варианты ответов на вопрос: «Что помогает общению в ситуации просьбы?». Ответы фиксируются на доске. Может получиться примерно такой список:

- спокойный, доброжелательный голос;
- вежливые слова;
- внимательное отношение к собеседнику;
- плавные жесты;
- четкое изложение просьбы.

Проиграйте разные ситуации обращения с просьбой (это задание выполняется в парах):

- попросите пассажира передать деньги на билет;
- попросите прохожего объяснить, как пройти в зоопарк;

все возникающие проблемы, отказывают ему в праве на собственное мнение, навязывая свой образ мыслей. Тотальный контроль родителей и неблагоприятная семейная ситуация в целом вызывают естественный протест подростка, ведут к конфликтам, появлению суицидальных мыслей и намерений, уходам из дома, когда доминирующее влияние будет оказывать уже улица.

Одной из наиболее распространённых форм нарушения поведения в подростковом возрасте является совершение противоправных действий как корыстного, так и насильственного типа. Преступления, совершаемые несовершеннолетними, отличаются по своему характеру от идентичных преступлений взрослых тем, что их причиной являются механизмы взаимного криминального заражения, конформного поведения и группового давления.

Компенсацией недостатка семейных отношений для подростков становится участие в различных асоциальных группах под руководством старших товарищей, под влиянием и вместе с которыми они совершают преступления и противоправные действия.

Как известно, эмоциональным центром семьи, задающим тон в семейных отношениях, является чаще всего мать. Характер отношений матери и ребенка с первых дней и месяцев его жизни существенным образом определяет характер и судьбу уже взрослых детей. Особенно опасны авторитарность, жесткость, чрезмерное доминирование матери, которое в настоящее время нередко проявляется у многих женщин. Такого рода жесткое авторитарное поведение депривирует психическое развитие детей и чревато разными неприятными последствиями. В том случае, если у ребенка слабый тип нервной системы, это может привести к нервно-психическим заболеваниям. В обратном случае, доминантность, жесткость матери приводят к тяжким невосполнимым дефектам эмоциональной сферы, к эмоциональной невосприимчивости детей, отсутствию эмпатии, к агрессивности, что может привести к жестоким и тяжким преступлениям.

Можно выделить наиболее типичные педагогические стили в функционально несостоятельных семьях, не справляющихся с воспитанием детей, которые приводят к формированию нарушений поведения у подростков.

Попустительно-снисходительный стиль, когда родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного. Дети из таких семей страдают особенно тяжелыми дефектами морального сознания, они лживы и жестоки, весьма трудно поддаются перевоспитанию.

Демонстративный стиль, когда родители, не стесняясь, всем и каждому жалуются на своего ребенка, рассказывают о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности. Это приводит к тому, что у ребенка утрачиваются стыдливость, чувство раскаяния за свои поступки, снимается внутренний контроль над своим поведением, а также происходит озлобление по отношению к родителям и остальным взрослым.

Педантично-подозрительный стиль, при котором родители не верят и не доверяют своим детям, подвергают их тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся абсолютно контролировать свободное время ребенка, круг его интересов, занятий, общения. Под влиянием этого ребенок вырастает хмурым, озлобленным, не способным испытывать привязанность.

Жестко-авторитарный стиль присущ родителям, злоупотребляющим физическими наказаниями. К такому стилю отношений больше склонен отец, стремящийся по всякому поводу применить силу в отношении ребенка, считающий, что существует лишь один эффективный воспитательный прием: физическая расправа. Дети обычно в подобных случаях вырастают агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых, маленьких, беззащитных.

Увещательный стиль прямо противоположен жестко-авторитарному, и характеризуется тем, что родители проявляют по отношению к детям полную беспомощность, предпочитают увещавать, бесконечно уговаривать, объяснять, не применяя при этом никаких волевых воздействий и наказаний. Дети в таких семьях чувствуют себя безнаказанными.

Отстраненно-равнодушный стиль возникает в семьях, где родители (в частности мать), поглощены устройством своей личной жизни. Например, выйдя вторично замуж, мать не находит ни времени, ни душевных сил для своих детей от первого брака, равнодушна как к

«Дракон кусает свой хвост». Цель: Снятие напряженности, невротических состояний, страхов.

Звучит веселая музыка. Дети встают друг за другом вместе со взрослыми и крепко держат друг друга за плечи. Первый человек – «голова дракона», последний – «хвост дракона». «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот уклоняется от нее.

Ведущий должен следить за тем, чтобы участники не отпускали друг друга. В роли «головы дракона» и его «хвоста» должны побывать все участники, причем дети обязательно должны побывать в роли «головы», а их родители – в роли «хвоста».

«Ворвись в круг». Цель: Снятие эмоционального напряжения, возможность исполнить роль тирана, пережить чувство отверженности, приобрести навыки конструктивного поведения в подобных ситуациях, развитие групповой сплоченности.

Участники встают в один большой круг и крепко держатся за руки. Один из участников должен остаться за кругом и попытаться прорваться внутрь. Как только ему это удастся, следующий должен выйти за круг и попытаться ворваться в него и остаться в нем.

Ведущий следит за тем, чтобы никому не причинить боли, чтобы всем была предоставлена возможность собственными силами проникнуть в круг. Ребенок, который не в состоянии сделать это, должен находиться вне круга не более одной минуты, его необходимо впустить.

После выполнения упражнения обязательно обсуждение:

- Что вы чувствовали, когда были частью круга?
- Что вы чувствовали, когда пытались проникнуть в круг?
- Что почувствовали, когда получилось проникнуть в круг?

«Только вместе!». Цель: Физический контакт, возможность почувствовать друг друга, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание.

Участникам необходимо разбиться на пары (родитель и ребенок), встать спина к спине и попробовать медленно, не отрывая своей спины от спины партнера, сесть на пол. И точно так же встать.

После игры обязательно обсуждение:

- С кем вставать и садиться было легче всего?
- Что было самым трудным в этом упражнении?

Занятие 11. «Агрессия и гнев»

«Приветствие». Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

«Преобразование злости». Цель: Создание позитивного настроения, сплочение группы, развитие наблюдательности, внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению, возможность посмотреть на себя со стороны.

Два человека разноцветными мелками в быстром темпе пытаются закрасить все поле доски. Полученное изображение необходимо дорисовать вдвоем до готового образа.

«Кулаки, ладони, руки, скрещенные на груди». Цель: Создание позитивного настроения, сплочение группы.

Все по команде, не договариваясь, выбрасывают руки определенным образом: кулаки, ладони, руки, скрещенные на груди. Задача – всей команде выбросить руки определенным образом.

«Портрет агрессивного человека». Цель: Создание сплочения группы, развитие наблюдательности, способности к самовыражению.

Все участники группы обсуждают, как выглядит агрессивный человек: черты его лица, походка, жесты, мимика. Нарисовать всей группой собирательный портрет агрессивного человека.

«Хорошо или плохо быть агрессивным». Цель: Развитие наблюдательности, способности посмотреть на явление с разных точек зрения.

Все участники тренинга, по очереди, говорят, почему быть агрессивным плохо и почему – хорошо.

«Толкалки». Цель: Развитие умения анализировать свою агрессию через игру, соизмерять свои силы, отработка навыков самоконтроля и игры по правилам, снятие напряженности, расширение контакта в группе.

Упражнение выполняется в парах (родитель с родителем, ребенок с ребенком). По знаку ведущего участники попарно упираются друг в друга ладонями, стараясь сдвинуть партнера с места. Ведущий следит затем, чтобы никто никому не причинил боли, не делал резких толчков. Постепенно можно ввести новые варианты игры. Например, участники, взявшись за руки, тянут напарника на себя.

самим детям, так и к их поступкам. Дети предоставлены самим себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома, с болью воспринимают равнодушно-отстраненное отношение матери. Такие подростки с благодарностью воспринимают заинтересованное, доброжелательное отношение со стороны старших, в роли которых зачастую выступают лидеры различных асоциальных групп.

Воспитание по типу **«кумир семьи»** часто встречается по отношению к «поздним» детям, когда долгожданный ребенок рождается у немолодых родителей или одинокой женщины. В таких случаях все просьбы и прихоти ребенка выполняются, вследствие чего формируется крайний эгоцентризм, эгоизм, первыми жертвами которого становятся сами же родители.

Непоследовательный стиль характеризуется тем, что у родителей не хватает выдержки и самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми: от наказания, слез, ругани до умилительно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей. Подросток становится неуправляемым, непредсказуемым, пренебрегающим мнением старших и родителей.

Перечисленными примерами далеко не исчерпываются типичные ошибки семейного воспитания. Однако исправить их гораздо труднее, чем обнаружить, поскольку педагогические просчеты семейного воспитания чаще всего имеют затяжной хронический характер. Особенно трудно поправимы и тяжелы по своим последствиям холодные, отчужденные, а порою и враждебные отношения родителей и детей, утратившие свою теплоту и взаимопонимание.

К семейным факторам формирования нарушений в поведении подростков относятся как некоторые социальные характеристики (структурная неполнота семьи, многодетность, низкий материальный достаток), так и эмоциональное отвержение ребенка родителями, господствующие в семье негативные нормы поведения, эмоциональный тон отношений между родителями, отчуждение и конфликтные отношения в семье, различные нарушения воспитательных приёмов и тактик родителями.

Господствующие в семье нормы поведения определяют и эмоциональный тон отношений между родителями и детьми: к большинству подростков из таких семей педагогические требования предъявляются родителями в ссорах и скандалах. Принятые в семье образцы поведения переносятся и во внешнюю среду. Отсутствие надлежащих семейных контактов особенно пагубно для девочек. Во-первых, почти все отвергнутые семьей девочки слишком рано начинают половую жизнь, быстро деморализуются, их интимные связи приобретают беспорядочный характер. Во-вторых, оторвавшись от семьи, школы, выйдя за пределы нормального человеческого общения, таким девушкам очень трудно, а иногда и невозможно вернуться к обычной жизни, завоевать уважение окружающих.

Исследователи выделяют следующие психологические особенности внутрисемейных отношений у подростков с различными нарушениями поведения:

1. неустойчивость воспитания, выражающаяся в колебании между гипопротекцией и гиперпротекцией;
2. предпочтение в подростке детских качеств, стремление игнорировать взросление детей и способствовать развитию непосредственности, наивности, игривости, то есть желание затормозить социализацию ребенка;
3. проекция на подростка собственных нежелательных качеств, когда родитель в подростке видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе;
4. вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания, когда ребенок становится жертвой конфликтующих родителей, которые, манипулируя ребенком, пытаются доказать свою правоту противной стороне;
5. нарушения супружеских отношений между родителями;
6. неразвитость родительских чувств, когда родители предпочитают не иметь дело с ребенком, плохо переносят его присутствие, поверхностно относятся к его интересам и потребностям;
7. воспитательная неуверенность родителя, когда он идет на поводу у ребенка, уступая и потакая ему во всем.

«Кошки-мышки». Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения, преодоление страхов.

Выбираются «кошка» и «мышка». Все остальные образуют круг, взявшись за руки, – это «домик мышки». Задача «кошки» – поймать «мышку». Стоящие в кругу защищают, прячут «мышку» от «кошки».

«Ежик». Цель: Эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений между родителями и детьми, принятие друг друга, тактильный контакт.

Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Один из пары «сворачивается» в клубочек и сохраняет положение. Задача второго – развернуть его, найти подход, создать условия, при которых «ежик» захочет сам раскрутиться, установить взаимопонимание. Запрещаются силовые приемы, щекотка, уговаривание словами. После чего участники меняются ролями. Упражнение заканчивается обсуждением, участники отвечают на следующие вопросы:

- Как вы себя чувствуете?
- Какая роль понравилась больше и почему?
- Где можно использовать такие прикосновения?

«Колокол». Цель: Сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

Дети и взрослые становятся в круг, поднимают поочередно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». Произносят «Бом!» и синхронно, с силой бросают руки вниз.

На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки. Ведущий задает ритм. Повторить несколько раз. Может быть вариант двух «колоколов»: большого – из родителей и маленького – из детей. Маленький внутри большого.

9. Рефлексия

Участники характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Придумать и написать соседу справа надпись на футболке так, чтобы она подходила ему, отражала его внутреннее содержание, передавала его настроение. Обсуждение.

«**Передай сигнал**». Цель: Сплочение группы, развитие способности к сосредоточению и чувства ответственности.

Участники становятся в круг, держась за руки. Ведущий просит всех закрыть глаза и передает какой-нибудь сигнал (два раза пожать руку, поднять руку вверх и т.д.). Получивший сигнал должен передать его следующему по цепочке. Игра окончена, когда ведущий получает переданный им сигнал. В игре используется принцип «испорченного телефона».

«**Слепой и поводырь**». Цель: Формирование чувства близости между родителями и детьми, развитие чувства безопасности, умения сопереживать, понять чувства другого человека.

Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Один из участников – «слепой», второй – его поводырь, который должен провести «слепого» через различные препятствия, созданные заранее, познакомить с внешним миром. У «слепого» завязаны глаза. Цель поводыря – провести его так, чтобы тот не споткнулся, не упал, не ушибся.

После прохождения маршрута участники меняются ролями. Далее желательно обсудить с участниками ход игры, спросить, что они чувствовали, будучи «слепыми» и «поводырями», было ли уютно в этих ролях, что хотелось сделать во время игры, как изменить ситуацию.

«**Разведчики**». Цель: Развитие наблюдательности, памяти, коммуникативных и организаторских способностей, формирование чувства доверия и ответственности.

Из группы выбираются «разведчик» и «командир». Остальные – «отряд». В зале стулья расставлены хаотично. «Разведчик» проходит между стульями с разных сторон. «Командир» наблюдает за его действиями. Затем он проводит «отряд» по тому пути, который был ему показан «разведчиком». Потом уже второй «разведчик» прокладывает новый путь и другой «командир» повторяет его и т.д.

Алкоголизм родителей является одним из самых мощных неблагоприятных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка. В подобных семьях личность формируется под прямым воздействием социально вредных поступков взрослых, усваивая опыт антиобщественного поведения. Дети из «алкогольных» семей несут в себе комплекс психологических проблем, связанных с определенными правилами и ролевыми установками такой семьи, что тоже ведет к вероятности попасть в группу социального риска. Ребенок, чтобы выжить в подобной семье, неизбежно усваивает дезадаптивные формы поведения. В семьях с алкогольной зависимостью, по мнению специалистов, вырабатываются три основных правила или стратегии, которые передаются от взрослых к детям и становятся их жизненным кредо: **не говори, не доверяй, не чувствуй**. Таким образом, алкоголизация родителей приводит не только к душевной травматизации ребенка, но и негативно сказывается на формировании его личности.

Важнейшие особенности процесса взросления детей из алкогольных семей заключаются в том, что они вырастают с убеждением, что мир – это небезопасное место и доверять людям нельзя. Такие дети вынуждены скрывать свои истинные чувства и переживания, чтобы быть принятыми взрослыми, они чувствуют эмоциональное отвержение взрослых, когда по неосмотрительности допускают ошибки, когда не оправдывают их ожиданий, когда открыто проявляют свои чувства и потребности. Дети, особенно старшие в семье, вынужденно берут на себя ответственность за поведение других людей, их часто осуждают за действия и чувства их родителей, последние же не разделяют чувств и не одобряют поведения ребенка, осуждают его поступки, что формирует отрицательную оценку его личности в целом. Родители могут не воспринимать ребенка как отдельное существо, обладающее своей собственной ценностью, могут считать, что ребенок должен чувствовать и делать то же, что и они, выглядеть так же, как они, могут относиться к ребенку как к равному, взрослому, не давая ему возможности быть ребенком; самооценка родителей может зависеть от поведения ребенка. Чувства, которые когда-то возникли у

ребенка в ответ на ситуацию в семье: вина, страх, обида, злость, становятся движущими силами в его дальнейшей жизни.

Иногда семейный разлад переходит в жестокое физическое обращение родителей со своими детьми. Здесь важно отметить, что опыт физического насилия в детстве является предвестником делинквентности вообще и совершения насильственных преступлений в частности.

Матери чаще травмируют своих детей, чем отцы. Это происходит потому, что женщина чаще, чем мужчина, оказывается в ситуации одиночки-воспитателя, что способствует увеличению риска насилия. Кроме того, занятость женщины хозяйством и заботами о доме, а также обязанностями по воспитанию детей увеличивает вероятность ее стресса.

Основными последствиями физического насилия для детей являются отсутствие контроля над своей импульсивностью, снижение способности к самовыражению, отсутствие доверия к людям, повышенная агрессивность, депрессии. Непосредственно после травмы могут возникать острые состояния страха. Кроме того, отсроченными последствиями физического насилия могут быть садистские наклонности.

Во взрослой жизни последствия насилия проявляются в форме психосоматических заболеваний, различных злоупотреблений и нарушений, связанных с неприятием своего тела. Насилие, пережитое в детстве, может приводить к долгосрочным последствиям, зачастую влияющим на всю дальнейшую жизнь. Оно может способствовать формированию специфических семейных отношений, особых жизненных сценариев. Люди, которые подвергались насилию в детстве, обычно приобретают склонность к агрессии и проявлению насилия в своей семье.

Семья выполняет важные функции в жизнедеятельности индивида. Отсутствие семьи или одного из родителей, нарушения внутрисемейного взаимодействия родителя и ребёнка, распространённость негативных форм поведения являются факторами, повышающими восприимчивость личности к негативным воздействиям. Поэтому в профилактическом плане неизбежно встает задача не только выявления неблагополучных семей, но и коррекции внутрисемейных отношений.

Звучит веселая музыка. Участники встают друг за другом и крепко держатся. Первый человек – «паровозик», все остальные – «вагоны». У «вагонов» глаза при движении закрыты. «Паровоз» отвечает за движение состава, чтобы он ни во что не врезался, а «вагончикам» было комфортно путешествовать. Каждому участнику важно побывать и в роли «паровоза», и в роли «вагона».

После игры обязательно обсуждение по вопросам:

- Какая роль понравилась больше и почему?
- Какой «паровоз» был более заботливым и осторожным?

«Мы тебя любим». Цель: Эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений.

Все участники становятся в круг. Каждый ребенок по очереди выходит в центр, его хором называют по имени три раза. Затем хором проговаривают фразу: «Мы тебя любим». Можно назвать ребенка каким-либо ласковым прозвищем.

«Налаживание взаимоотношений». Цель: Возможность выразить свою любовь, поддержку, принять ребенка, ощутить тактильный контакт.

Упражнение выполняется в парах. Звучит спокойная музыка. Все садятся на ковер (ребенок и его родитель сидят спиной друг к другу), закрывают глаза и чувствуют друг друга. Мама (папа) – большая, надежная, теплая, сильная. Дети – беззащитные, хрупкие, ранимые. Потом родители тихо говорят детям: «Я тебя люблю!» Ребенок отвечает: «Я тебя люблю!» – и так по очереди сколько захочется.

Рефлексия

Участники характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Занятие 10. «Путь доверия»

«Приветствие». Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

«Надписи на футболке». Цель: Создание позитивного настроения на работу, развитие взаимопонимания, доверия.

«Щепка» сама выбирает, с какой скоростью ей двигаться. Упражнение можно проводить с открытыми или закрытыми глазами.

«Ласковое имя». Цель: Создание позитивного настроения, развитие чувства доверия участников друг к другу, формирование в группе атмосферы взаимной поддержки.

Каждый из участников по очереди становится в круг и протягивает руки ладонями вверх тому, с кого бы он хотел начать движение по кругу. Все по одному называют варианты ласкательного имени участника, стоящего в центре круга, и как бы «дарят» его. Важно при этом прикоснуться к ладоням и посмотреть в глаза, поблагодарить за «подарок».

«Мои достижения». Цель: Поиск внутреннего ресурса, повышение самооценки.

Каждый участник тренинга, по очереди, выходит в центр круга и рассказывают о том, чего он достиг в этом году.

«Ресурсы». Цель: Поиск внутреннего ресурса, повышение самооценки.

Поразмышлять над вопросом: что может помочь Вам достичь поставленных целей? Чем ты уже обладаешь, чтобы достичь этих целей: черты характера, друзья, поддержка родных и т.д. На листе бумаги написать 4 свои сильные качества. Изобразить их в виде символа. Обсуждение.

«Аплодисменты по кругу». Цель: Переживание чувства радости, волнения, ожидания, сплочение группы, создание атмосферы принятия.

Все становятся в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов – они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют. Затем вся тройка выбирает следующего партнера. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

«Паровозик». Цель: Развитие произвольности, умения принимать на себя ответственность, заботу о других.

§3. Изменение внутрисемейных отношений при развитии злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетним членом семьи.

Можно полагать, что, с одной стороны, неблагополучие в семье имеет большое значение в формировании аддиктивного поведения подростка, а с другой – очевидно, что при наркотизации одного из членов семьи деформируется вся система внутрисемейных взаимоотношений.

Первые пробы наркотиков и становление зависимости от них кардинальным образом меняют направленность профилактической работы с родителями и семьей в целом, потому что это никогда не остается только проблемой ребенка, а всегда затрагивает всю семью. В динамике семейных отношений при формировании у ребенка зависимости от наркотика выделяются несколько фаз:

Аффективно-шоковая. Она связана с тем, что, как правило, родители достаточно осведомлены о трагичности взаимоотношений человека с наркотиком, однако для большинства из них типично убеждение, что их ребенка эта беда никогда не коснется. При известии о наркотизации ребенка у родителей, как правило, развивается реакция по типу эмоционального шока. Эта реакция обычно непродолжительна, но она сразу делает внутрисемейные отношения родителя и ребенка особыми отношениями.

Фаза родительского гиперконтроля. Для нее типично стремление родителей к установлению максимального контроля над ребенком и его контактами. На короткий период времени внутрисемейный гиперконтроль оказывает сдерживающее влияние, но быстро выявляется его несостоятельность. Это обусловлено тем, что при установлении гиперконтроля родители ставят перед собой нереальную Цель: Ребенок должен, несмотря на случаи употребления наркотиков, посещать школу, иметь время для досуга, встречаться с друзьями – он не может быть изолирован от среды, в которой живет. Ставя нереалистичную цель и идя по этому пути, родители вынуждены ужесточать меры контроля и ограничивать контакты ребенка. Это вызывает с его стороны одно стремление – избавиться от контроля любыми средствами, включая обман и пренебрежение тре-

бованиями родных. Фаза гиперконтроля также может проявляться попытками «наверстать упущенное в воспитании», что вызывает напряженные отношения и является одним из факторов рецидива.

Фаза оппозиционного противостояния наркотизирующегося ребенка и родителей. В этой фазе подросток перестает скрывать свою наркотизацию, может бравировать пренебрежением требований родных или давать неоднократные обещания прекратить употребление ПАВ, но каждый раз у него возникают «объективные» причины, в силу которых наркотизация возобновляется. Такая «концепция зависимости» принимается родителями, и они начинают обвинять в наркотизации ребенка его друзей и знакомых, торговцев наркотиками, недостаточность работы со стороны школы и правоохранительных органов. В большинстве случаев родители возлагают основные надежды на меры медицинского характера, однако при обращении за диагностической и лечебно-оздоровительной помощью стремятся избегать учреждений государственной наркологической службы, чтобы не ставить ребенка на наркологический учет. Данная фаза, как правило, характеризуется доминирующим положением ребенка в семье, что позволяет ему манипулировать родителями. При этом отношения с ними складываются по принципу «пусть делает что хочет, лишь бы не употреблял». Такое положение дел не может долго сохраняться, и за ним следует очередной рецидив наркотизации.

Поляризация конфликтных отношений и индифферентного отношения. Эта фаза, как правило, развивается в связи с повторяющимися срывами после кратковременных или длительных курсов лечения. Родители в причинах повторяющихся срывов видят недостаточную компетентность наркологов, обвиняют подростка в «слабости воли», «плохом характере» и отказываются от попыток решать проблему зависимости доступными им средствами. При этом стойкие конфликтные отношения сопровождаются тем, что подросток и родители продолжают существовать в своеобразных автономных условиях. Происходит капитуляция и фактический распад семьи как единого организма. Вместо постоянных ссор в семье начинает нарастать отчуждение, которое сопровождается активной

обеспечивающих выживание, сотрудничество и предотвращение конфликтов. Предусматриваются санкции за нарушение правил.

После игры проводится ее обсуждение, подчеркиваются положительные стороны общения, удачные способы принятия коллективного решения, умение учитывать мнение остальных и отвечать за себя, проходит обсуждение, что было самым трудным.

Домашнее задание. Проанализировать любую конфликтную ситуацию и подумать, можно ли было ее избежать при помощи компромисса.

«Тень». Цель: Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности, умения подстраиваться под другого.

Все участники разбиваются на пары (родитель с ребенком). Звучит спокойная музыка. Один человек (родитель) – «путник», другой (ребенок) – его «тень». «Путник» идет через поле, а за ним, на два-три шага сзади, идет его «тень». «Тень» старается точно копировать движения «путника». Через некоторое время участники меняются ролями.

Желательно стимулировать «путников» к выполнению разных движений: «сорвать цветок», «присесть», «проскакать на одной ноге», «остановиться и посмотреть из-под руки» и т.д.

Рефлексия

Участники характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Занятие 9. «Почувствуй себя любимым»

«Приветствие». Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

«Щепки плывут по реке». Цель: Налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

Участники встают в две шеренги на расстоянии вытянутой руки друг от друга: они изображают берега. Один участник группы – щепка. Он медленно проплывает между «берегами», которые мягкими прикосновениями помогают «щепке». Говорят ей ласковые слова, называют по имени.

ракеты – 10 кг, палатка – 20 кг, баллон с кислородом – 50 кг, географические карты – 5 кг, баллон с питьевой водой – 20 кг, надувная лодка – 25 кг, видеокассеты – 3 кг, видеокамера – 5 кг, магнитофон – 3 кг. Участникам нужно решить, что и в какой последовательности выбросить. Сначала каждый думает самостоятельно, затем происходит совместное обсуждение и принимается единое решение. Оно записывается. Время падения шара неизвестно, но скорость падения возрастает.

Условия выполнения задания: высказаться должен каждый, решение принимается при единогласном голосовании. При одном воздержавшемся предложение отменяется. Решение должно быть принято по каждому предмету из перечня.

После завершения игры нужно обсудить с участниками, что им понравилось, какие у них возникали ощущения, какое решение принимать легче – персональное или коллективное. Каждому предлагается вспомнить ситуацию, когда ему удалось принять оптимальное решение. Необходимо обсудить с родителями и детьми, как принимаются важные решения в семье, что при этом учитывается, какие решения целесообразно принимать совместно с детьми.

«Необитаемый остров». Цель: Формирование навыка принятия как коллективных, так и персональных решений. Формирование представлений о конфликтах, умения распознавать и прогнозировать конфликтную ситуацию, развитие способности идти на компромисс.

Участникам предлагается ситуация: в результате кораблекрушения они оказались на необитаемом острове с богатой растительностью и животным миром. Есть на острове и ядовитые растения, и хищные животные. Помощи ждать не приходится.

Игра начинается с распределения ролей: кто и что будет делать, за что отвечать, как будут приниматься решения, кто будет руководить жителями острова? Обращается внимание на распределение пищи: поровну или по трудовому вкладу. Отдавать ли большую часть пищи сильным, чтобы лучше работали, или слабым, чтобы выжили? Что делать с человеком, который решил жить сам по себе и вдруг тяжело заболел? Будут ли праздники, выходные? Разрабатывается нравственный кодекс из десяти правил: четких,

неприятно друг к другу, что повторно порождает кратковременные конфликты и вспышки раздражения. Индифферентная стадия сопровождается отвержением, полным разрывом контакта, поскольку поддержание адекватных отношений оказывается слишком болезненным.

Перечисленные фазы нередко сменяют друг друга в возвратно-ступательном порядке, и могут накладываться друг на друга. Часто различные члены семьи находятся на разных этапах: так, отец может находиться в фазе гиперконтроля, запирая дочь в квартире и вставляя решетки в окна, а мать – в фазе оппозиционного противостояния. Фаза гиперконтроля может смениться индифферентной на период госпитализации подростка и вернуться к фазе оппозиционного отношения в случае «неудачного лечения». Особенности созависимости в современном обществе в значительной степени обусловлены и тем, что более 80% отцов наркозависимых подростков страдают алкоголизмом, поэтому нормальные отношения в таких семьях являются скорее исключением, чем правилом.

Первичное обращение за помощью чаще всего совпадает с фазой гиперконтроля. На этапе оппозиционного отношения родители оказываются занятыми поисками «хорошего доктора», от которого зависит успешное лечение. В эти периоды ярко проявляется феномен слияния, описанный Ф. Перлзом (1996), который выражается в таких речевых стереотипах как «мы лечились», «мы снова укололись». Родители оплачивают долги больного, ищут возможности анонимного лечения, нередко ставя семью на грань разорения.

Следовательно, в своей динамике ребенок, включившийся в наркотизацию, и сами родители переживают ряд взаимосвязанных изменений семейных отношений – и эту динамику всегда необходимо учитывать при работе школьного специалиста с подростком, включившимся в наркотизацию, и с его родителями.

Не менее значимым является учет состояния ребенка, который является созависимым по отношению к члену семьи, злоупотребляющему алкоголем или наркотиками. Ребенок, являющийся свидетелем и участником таких семейных отношений, испытывает два типа риска. Первый из них связан с тем, что он усваивает стиль взаимо-

отношений и поведения зависимых от ПАВ родных. При этом его психическое состояние определяется внутренней напряженностью, беспокойством, нарушением самооценки с фиксацией девиантных форм поведения, конфликтностью и стремлением через алкоголь и наркотики разрешать свои внутренние проблемы. Это вариант с высоким риском углубления ранней алкоголизации и наркотизации.

Другой тип риска связан с формированием внешне неадекватного поведения, которое отражает развитие аномальных личностных свойств или стойкую невротизацию ребенка. В этих случаях ребенок, испытывая чувство стыда, злости, одиночества, недостатка близости, стремится вести себя нарочито конфликтно, противопоставляя себя окружающим и их требованиям, отрицает любые проявления сочувствия и опеки по отношению к себе. Логика поведения в этом случае выстраивается по принципу «от противоположного» – чем хуже, тем лучше. В связи с этим, могут отмечаться рискованные по своим последствиям поступки, в том числе и наркотизация по мотивам протеста.

В некоторых случаях более выраженной является линия поведения, направленная на уединение и отчужденность – как от проблем семьи, так и требований школы, ближайшего окружения. При этом дети могут идеализировать своих родителей, несмотря на то, что они их отвергали, жестоко обращались, превратили свои квартиры в притоны, криминогенные места. Довольно часто можно наблюдать, что дети примирились с той обстановкой, которая царит в семье, оправдывают ее и принимают как должную.

Таким образом, специалист, который встречается с необходимостью консультации по семейным проблемам ребенка, обусловленной тем, что один из членов семьи страдает зависимостью от ПАВ, должен учитывать, что такая семья становится совершенно непохожей на здоровую или недисгармоничную конфликтную семью, в которой нет проблем зависимости. Такая семья требует дифференцированного психопрофилактического и антинаркотического подхода.

Это обусловлено тем, что в результате совместной жизни родители и другие эмоционально значимые лица в окружении подростка получают настоящую психическую патологию, которая, в конце

лось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Домашнее задание

Родителям. Перечислите десять поступков ребенка, которые удивили вас или были для вас неожиданными.

Попробуйте найти в каждом поступке такие стороны поведения ребенка, которые вызывают у вас радость, удовольствие, воодушевление. Определите, что в каждом случае кажется вам наивным, что напоминает ваши собственные поступки в прошлом или же насколько тот или иной поступок характерен только для вашего ребенка, выявляет его индивидуальность. Найдите такие стороны каждого поступка, которые позволили бы вам сказать: «Я понимаю, почему он так сделал!»

Детям. Вспомните и перечислите десять поступков родителей, которые удивили или были неожиданными.

Занятие 8. «Умение принимать решения»

«Приветствие». Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

«Передай мячик». Цель: Повышение позитивного настроения и сплоченности группы, эмоциональное и мышечное расслабление.

Сидя или стоя, участники стараются как можно быстрее передать друг другу мячик, не уронив его.

«Воздушный шар». Цель: Формирование навыка принятия решений как коллективных, так и персональных. Формирование представлений о конфликтах, умения распознавать и прогнозировать конфликтную ситуацию, развитие способности идти на компромисс.

Предлагается ситуация: после проведения успешной научной экспедиции ее участники летят домой на воздушном шаре. Лететь еще далеко, но в шаре образовалось отверстие, и он начинает медленно падать. Падение замедлилось после освобождения от балласта, однако возникает необходимость еще облегчить шар, выбросив другие предметы. Среди этих предметов: аптечка – 5 кг, компас – 2 кг, консервы – 25 кг, подзорная труба – 1 кг, ружье и патроны – 25 кг, конфеты – 20 кг, спальные мешки – 30 кг, ракетница и сигнальные

«Рисование себя». Цель: Самораскрытие, работа с образом «Я». Нарисовать себя в виде растения, животного, схематично. Работы не подписываются. По окончании выполнения задания все работы вывешиваются на стенд и участники пытаются угадать, какая работа кому принадлежит.

«Двадцать Я». Цель: Самораскрытие, работа с образом «Я». 20 раз ответить на вопросы: «кто я?», «какой я?» и т.д. Листы, на которых выполнялись задания, не подписываются. Ведущий собирает листы, перемешивает их и зачитывает. Участники группы пытаются догадаться и назвать автора.

«Пообщаться руками». Цель: Повышение сплоченности группы, эмоциональное и мышечное расслабление.

Закрывать глаза, протянуть руки вперед и найти на ощупь кого-то. Какими были руки на ощупь, с кем было комфортно?

«Волшебная рука». Цель: Самораскрытие, получение обратной связи. Повышение сплоченности группы.

Обвести ладонь и на каждом пальце написать свое качество. Листы передаются по кругу. Каждый может дописать качество, которое присуще обладателю ладони.

«Качества». Цель: Самораскрытие, получение обратной связи. Повышение сплоченности группы.

Каждому участнику тренинга на отдельном листочке пишутся 2 качества, которые ценят в этом человеке и 2 качества, которые хотели бы видеть более развитыми. Листочки, пройдя полный круг, возвращаются к автору. Проводится обсуждение.

«Место, где я себя прекрасно чувствую». Цель: Работа с «внутренним ресурсом». Самораскрытие. Повышение ценности внутреннего мира каждого человека.

Нарисовать картину, изображающую то место, где Вы себя хорошо чувствуете. Это может быть своя комната, сад и пр. Каждый участник комментирует свой рисунок: что это за место, где оно находится, что там интересного, почему это место так нравится и т.д.

Рефлексия

Участники характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось).

концов, вызывает достаточно выраженные болезненные расстройства. Созависимость – комплекс особых черт характера, мешающих нормальной семейной жизни, появляющийся у родственников несовершеннолетнего с зависимостью от ПАВ в результате постоянной психической травматизации и неразрешимости внутрисемейного конфликта. Созависимость родственников препятствует выздоровлению наркозависимого несовершеннолетнего.

Можно выделить следующие особенности личностного отношения созависимых лиц, способствующие развитию аддиктивного поведения:

- чувство чрезмерной лояльности к ребенку-наркоману;
- желание самим преодолеть трудности его поведения;
- своеобразное чувство вины за то, что у ребенка развилась наркозависимость;
- стремление сохранить мнение о семье в обществе;
- стремление предотвратить опасные ситуации (угрозу ухудшения социального положения из-за деструктивного поведения несовершеннолетнего члена семьи);
- желание смягчить агрессию ребенка-наркомана и других значимых лиц (родственников, знакомых);
- отказ от помощи извне;
- подсознательное желание быть необходимым для наркозависимого ребенка (это желание легко превращается в желание осуществлять постоянный контроль).

Матери чаще указывают на доверительность отношений, общность интересов и считают, что являются авторитетом для своего ребенка, в то время как подростки чаще подчеркивают конфликтность отношений. Установлено, что матери чаще склонны видеть взаимоотношения со своим ребенком в более благоприятных тонах, чем сами подростки. Предположительно, это связано с манипулятивным характером отношений наркозависимых подростков со своими родителями.

В целом для созависимых семей характерны такие нарушения, как гипопротекция, недостаточность запретов, требований и санкций, применяемых к ребенку. Психологическими причинами нарушений семейного воспитания чаще являются воспитательная неуверенность, страх матери утратить ребенка и проекция на него своих негативных качеств.

В случаях недостаточности требований подросток имеет минимальные обязанности в семье, что проявляется в высказываниях родителей о трудностях привлечения ребенка к какому-либо делу. При этом для ребенка практически не существует запретов, а даже если и существуют, подросток легко их нарушает, зная, что никто с него не спросит. Он не отчитывается перед родителями, которые не хотят или не могут установить границы его поведения.

Воспитательная неуверенность родителей и их фобия утраты ребенка относятся к нарушениям семейных отношений и могут быть обусловлены ошибками воспитания по типу потворствующей гиперпротекции в сочетании с пониженным уровнем требований к подростку. В этом случае происходит своеобразное «перераспределение власти» между родителем и подростком в пользу ребенка. Родитель идет на поводу у подростка, уступает в тех вопросах, в которых уступать нельзя. Это происходит потому, что подросток, зная «слабые места» родителя, добивается для себя положения, характеризующегося минимумом требований и максимумом прав. «Слабое место» родителей – и, прежде всего, матери – неуверенность, боязнь ошибки, преувеличение представлений о хрупкости ребенка, его болезненности, беззащитности. Страх заставляет одних родителей прислушиваться к любому пожеланию ребенка и спешить удовлетворить его (потворствующая гиперпротекция), либо мелочно опекать (доминирующая гиперпротекция).

В целом показано, что для семей с созависимостью характерны следующие особенности: стремление к сверхавторитету родителей и подавление активности ребенка. Излишняя концентрация внимания, как и чрезмерно выраженный эмоциональный контроль над ребенком, связаны с доминирующей позицией матери в семье и её неудовлетворенностью своим положением хозяйки. Излишняя эмоциональная дистанция также связана с пассивностью мужа, а излишняя концентрация на ребенке – с зависимостью матери и ограниченностью ее интересов рамками семьи. При этом матери приравнивают оптимальность эмоционального

Водящий выходит за дверь, а остальные загадывают кого-то из группы. Водящий, задавая вопрос «какой он?», должен отгадать, кого загадали.

«Хорошо или плохо». Цель: Посмотреть на одно и то же явление с разных точек зрения. Развитие умения слушать другого.

Выбирается какое-либо качество. По кругу один человек говорит: «Хорошо быть добрым, потому что...», а следующий за ним говорит: «Плохо быть добрым, потому что...». Делятся на команды. Нужно записать как можно больше плюсов и минусов одного и того же качества.

«Комплименты». Цель: Усиление сплоченности. Снятие внутренних зажимов. Развитие умения сказать другому что-то приятное, доставить радость.

Две группы образуют внешний и внутренний круг. Человек из внешнего круга говорит: «Мне нравится, что ты добрый», а из внутреннего повторяет: «Да, я добрый, а еще я умный» и т.д.

«Только вместе». Цель: Развитие сензитивности, эмпатии, взаимопонимания.

Группа делится на пары – ребенок и родитель. Задача – сесть спиной к спине и попробовать встать, не отрывая спин друг от друга. По окончании задания поделится ощущениями: тяжело далось упражнение или легко, много ли времени понадобилось на его выполнение.

Рефлексия

Участники характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Занятие 7. Работа с «Я-образом»

«Приветствие». Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

«Узкий мост». Цель: Повышение позитивного настроения и сплоченности группы, эмоциональное и мышечное расслабление.

На полу мелом чертится тонкая линия. Участникам необходимо вдвоем пройти по этому мосту.

лось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Занятие 6. «Усиление сплоченности»

«Приветствие». Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

«Браво». Цель: Усиление сплоченности. Снятие внутренних зажимов.

«Кто из Вас бывал в театре или цирке и видел, как публика восторженно рукоплещет артистам в конце представления? Кто из Вас когда-нибудь мечтал об этом? Каждый из нас время от времени заслуживает таких аплодисментов. Теперь каждый, по очереди, будет вставать на стул, а другие будут громко аплодировать ему».

«Фанты». Цель: Повышение позитивного настроения и сплоченности группы, эмоциональное и мышечное расслабление.

На бумажках пишутся задания. Участники тренинга, по очереди, вытягивают бумажки и выполняют задание, которое там написано. Задания могут быть как шуточными, так и серьезными.

«Пересядьте все те, кто...». Цель: Повышение позитивного настроения и сплоченности группы, эмоциональное и мышечное расслабление.

Из круга убирается один стул. Ведущий говорит: «Пересядьте все те, кто в красном». Замешкавшийся участник, которому не хватило стула, становится водящим.

«Найди себя». Цель: Самораскрытие, работа с образом «Я».

Предлагается набор разнообразных предметов: ракушка, игрушка, кубик и т.д. Предлагается посмотреть на них и выбрать один предмет, который чем-то похож на Вас, чем-то близок или просто нравится. Необходимо придумать и рассказать историю, сказку, притчу об этом персонаже.

Вариант 2. В матерчатый мешок кладутся разнообразные предметы. Нужно нащупать предмет, а затем от его имени придумать и рассказать историю.

«Какой он?». Цель: Развитие сензитивности, эмпатии, взаимопонимания.

контакта к «послушности» ребенка и признанию авторитарности родительского мнения.

Можно выделить следующие особенности семей с формированием феномена созависимости:

1. семьи, для которых типичны нарушения воспитания по типу гиперпротекции:
 - недовольство матери своей ролью хозяйки дома;
 - эмоциональная дистанция между матерью и подростком с подавлением личностной и поведенческой активности ребенка, что свидетельствует об излишней концентрации матери на его проблемах.
2. семьи, для которых типичны нарушения воспитания по типу гипопротекции:
 - недостаточное удовлетворение потребностей ребенка;
 - постоянное воздействие таких психологических причин, как неразвитость родительских чувств, проекция нежелаемых качеств на ребенка;
 - выраженная эмоциональная дистанция между матерью и подростком с уклонением от контактов с ребенком.

В случаях гипопротекции ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. В случаях с эмоциональным отвержением доминируют эмоциональные нарушения. В основе таких отношений часто лежит неосознаваемое отождествление ребенка с отрицательными событиями в жизни родителей. Ребенок ощущает себя помехой в их жизни, что определяет большую дистанцию в отношениях с ними.

Следовательно, родительско-детские отношения в семьях наркозависимых подростков носят дисгармоничный характер. Наблюдается постоянное нарушение эмоционального контакта между матерями и подростками, что определяет формирование эффекта созависимости.

ГЛАВА 2. ОСНОВЫ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

§1. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы с родителями.

Субъектами организации антинаркотической профилактической работы с родителями в образовательной среде являются заместитель директора, курирующий вопросы профилактики, кураторы групп и педагоги-психологи, социальный педагог, специалисты по проблемам профилактики злоупотребления ПАВ (в том числе сотрудники органов наркоконтроля), специалисты по проблемам предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодежи, служб социальной защиты населения, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению, специалисты комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав для оказания помощи «проблемной» семье.

Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Учителя-предметники и кураторы групп, благодаря более тесному взаимодействию с коллективом, обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация совместных мероприятий, работа с родителями, медико-психолого-педагогической службой учреждения и т.д.), обеспечивают организацию профилактической работы в учебном процессе.

Медико-психолого-педагогическая служба:

Штатный врач образовательного учреждения обеспечивает работу медицинских кабинетов учебных заведений – одного из важных звеньев антинаркотической профилактики, консультативного пункта для педагогов, детей, родителей.

Педагог-психолог обеспечивает:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);

агрессивных. Приводятся примеры. Группе предлагаются разные ситуации, выбираются добровольцы и разыгрывается сценка. После показа группа обсуждает какие ответы получились у участников. Обращается внимание не только на вербальное выражение эмоций, но и на невербальное.

«Ты мне нравишься, потому что...». Цель: Создание атмосферы принятия и понимания, развитие эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

Все участники тренинга, по очереди, садятся на стул, находящийся в центре круга. Остальные члены группы говорят ему: «Ты мне нравишься, потому что ты...» (веселый, добрый, отзывчивый и т.д.).

«Акустики». Цель: Развитие концентрации внимания.

Закрыв глаза, все участники слушают шум за окном и говорят о том, что слышали. Затем также слушают шум в комнате.

«Никто не знает». Цель: Создание атмосферы принятия и понимания, развитие эмпатии.

Перебрасывая мяч по кругу, участник, в руках которого оказывается мяч, говорит: «Никто не знает, что я... (умею вязать, петь и т.д.)».

«Шурум-бурум». Цель: Развитие концентрации внимания, умения передавать различные настроения, умение понимать эмоциональное состояние другого человека.

Ведущий загадывает настроение и произносит слово «шурум-бурум» так, чтобы другие по интонации догадались о задуманном чувстве. Ведущим становится тот человек, в руках у кого оказывается мяч.

«Вижу разницу». Цель: Развитие концентрации внимания.

Доброволец выходит за дверь. Группа делится на две группы по какому-либо признаку. Доброволец должен угадать, по какому признаку разделилась группа.

«Картина двух художников». Цель: Умение работать в парах, развитие навыка совместной деятельности, развитие эмпатии.

Проведение: парами, не договариваясь, держась вдвоем за один карандаш, нарисовать любую картину.

Рефлексия

Участники характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось

ма, чем занимается и т.п. Нарисуйте кадры из фильма. Довольны ли Вы этим фильмом? Что понравилось больше всего? Каков жанр этого фильма? Что бы Вам хотелось изменить в этом фильме? Что нужно для этого сделать?

«Закончи предложения». Цель: Самовыражение, самоосознание.

Каждый участник группы на листе бумаги заканчивает следующие предложения:

1. Я очень хочу, чтобы в моей жизни было...
2. Я пойму, что счастлив, когда...
3. Чтобы быть счастливым сегодня, я делаю ...

«Волшебный стул». Цель: Снятие внутренних зажимов. Поиск своих ресурсов.

Каждый участник группы по очереди может сесть на стул и рассказать о своем самом заветном желании.

Рефлексия

Участники характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Занятие 5. «Умение слушать»

«Приветствие». Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

«Испорченный телефон».

Участвуют 5 человек. Четырех просят выйти из комнаты и заходить по одному. Задача – максимально точно передать полученную информацию. Зачитывается текст. Каждый участник передает его следующему. Результат последнего участника сравнивается с оригиналом. Все участники группы обсуждают, что мешало передавать информацию, что искажало ее, обсуждают стратегии наиболее точной передачи информации.

«Разные ответы». Цель: Научиться лучше отличать уверенные ответы от неуверенных и агрессивных.

Перед выполнением упражнения с участниками обсуждается, как они понимают отличие уверенных ответов от неуверенных и

- психологическое консультирование и сопровождение несовершеннолетних и семей учащихся;
- организационно целостную психологическую помощь несовершеннолетним группы риска, в том числе направление подростка и его родителей специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне учебного заведения.

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями учащихся (особенно с семьями несовершеннолетних группы риска).

Органы ученического самоуправления создают ученическое волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях.

Библиотека образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Учреждения культуры и молодежной политики организуют информационно-просветительскую и психологическую работу с родителями, совместное творчество молодежи, педагогов и родителей, создают условия для активного участия родителей в общественных мероприятиях, организуют выставки творчества несовершеннолетних и их родителей, проводят клубы выходного дня, основным направлением деятельности которых является психолого-педагогическое просвещение родителей, консультативная работа.

Общественные организации развивают широкую профилактическую деятельность в образовательных учреждениях и СМИ, проводят массовые антинаркотические акции.

Районная и городская наркологические службы организуют консультативную работу с родителями: учат их распознавать признаки приобщения ребенка к наркотикам, распространяют информацию о лечении наркомании и стратегии поведения родителей в период реабилитации.

СМИ (в том числе Интернет) формируют общественное мнение.

Правоохранительные органы:

- работают с несовершеннолетними и их родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- обеспечивают взаимодействие образовательного учреждения с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- организуют первичный профилактический учет подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, закреплённых за образовательными учреждениями, строят свою профилактическую деятельность по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями и педагогическими коллективами. Среди основных задач инспекторов – профилактика правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Немалую роль в организации профилактической антинаркотической работы с родителями также играют и общественные объединения, которые проводят работу, направленную на формирование в обществе здорового образа жизни и усиление родительской ответственности за детей.

Все это позволяет помочь родителям понять индивидуальные особенности своих детей, сформировать ценностные жизненные ориентиры, преодолеть негативные проявления в поведении детей.

§2. Профилактика наркотической зависимости через работу с семьёй.

Методической основой организации помощи семье является концепция активной антинаркотической профилактической работы в образовательной среде. В рамках этой концепции профилактическая помощь адресуется всем группам несовершеннолетних и их родителям. Различные формы такой антинаркотической работы ориентированы прежде всего на семью, на школу, на работу

Занятие 4. «Прошлое - настоящее - будущее»

«Приветствие». Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя собеседника по имени.

«Распределение времени». Цель: Развитие представления о времени, развитие способности структурировать свое время.

Чтобы определить, на что Вы ежедневно тратите свое время, распределите свои занятия по следующим группам:

1. Занятия, которые вы не любите, но обязаны делать.
2. Дела, которыми вы занимаетесь, потому что они вам нравятся.
3. Праздное времяпровождение.
4. Ежедневные ритуалы.
5. Встречи.
6. Другие дела.

Нарисуйте окружность, разделите ее на сегменты, отражающие долю каждой группы Ваших занятий в свой обычный день. Нарисуйте, как бы Вам хотелось распределять свое время (свой идеальный день).

«Прошлое - настоящее - будущее». Цель: Осознание своей жизни, работа над актуальными проблемами и трудностями.

Нарисовать отрезок и разделить его на 3 части, которые соответствуют прошлому, настоящему и будущему. Поставить значок в том месте рисунка, где Вы находитесь сейчас. Обсуждение: «Что было в прошлом, что происходит и волнует сейчас, о чем мечтаете в будущем?»

«Твоя жизнь». Цель: Осознание своей жизни, работа над актуальными на данный момент проблемами и трудностями.

Нарисовать что-то, что символизировало бы Вас маленького и Вас взрослого. Похожи ли эти два символа? Что себе сегодняшнему можете дать Вы маленький и Вы взрослый?

«Кино». Цель: Самовыражение, самоосознание. Создание атмосферы принятия и понимания, развитие эмпатии.

Упражнение выполняют дети, взрослые только слушают и могут задавать вопросы. Представьте, что о Вас в возрасте 30 лет сняли фильм и сейчас Вы его смотрите. Как выглядит главный герой филь-

Упражнение на принятие себя «**Да – нет**». Цель: Формирование чувства близости между родителями и детьми, принятие друг друга, развитие навыков общения.

Родители и дети сидят на ковре, опираясь на спину друг друга. При этом доверительно произносятся: «Да – нет», «Нет – да». После упражнения – обсуждение: что проще говорить «да» или «нет»?

«**Великий мастер**». Цель: снятие внутренних зажимов. Поиск своих ресурсов.

Каждый по очереди заканчивает предложение «Я великий мастер...».

«**Мир детский и мир взрослый**». Цель: Самовыражение, самоосознание. Создание атмосферы принятия и понимания, развитие эмпатии, умения без оценок и «ярлыков» относиться друг к другу.

Рисунок. Нарисовать мир детский и мир взрослый. Рассказать о своем рисунке. Что из нарисованного наиболее важно, а что наименее? Чем похожи и чем отличаются друг от друга два мира. В каком мире хотелось бы оказаться сейчас?

Домашнее задание. Заполните анкету:

Что меня огорчает в моем ребенке?

- 1.
- 2.
- 3.

Что меня радует в моем ребенке?

- 1.
- 2.
- 3.

Рефлексия

Участники характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

в местах досуга, т.е. в тех сферах, где реализуется жизнедеятельность ребенка:

- активная антинаркотическая профилактическая работа с семьей должна основываться на практическом опыте в области семейной психологии и семейной терапии;
- активная антинаркотическая профилактическая работа базируется на дифференцированном отношении к детям с учетом их возраста, личностных свойств, характера семейных отношений;
- в основе антинаркотической профилактической работы лежит принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов, основанный на согласовании общих усилий специалистов различных областей: учителей, воспитателей, школьных психологов, социальных педагогов, при проведении профилактической работы в семьях и в ОУ.
- основным направлением работы педагогов с семьями подростков по вопросам профилактики является информационно-просветительская работа и организация инициативных родительских групп противодействия приобщению к наркотикам и иным ПАВ.

Существенным является выделение следующих направлений семейной антинаркотической профилактической помощи:

1. Развитие осознания и понимания взрослыми членами семьи собственного выбора в ответственной и деятельной позиции по отношению к риску наркотизации в той среде, в которой растет и общается их ребёнок. Это уровень первичной антинаркотической профилактической работы. Она проводится, как правило, через две основные формы: лекционно-информационную (проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории) и семейное консультирование по воспитательным и психологическим проблемам развития и поведения ребёнка. Эта форма работы имеет более индивидуальный, касающийся отдельных проблем семьи, характер (проблемно-ориентированная индивидуальная форма первичной профилактической помощи).

Для проведения семейного консультирования в указанном ключе педагог, классный руководитель или социальный педагог, несомненно, должны прослушать программу обучающего семинара и пройти тренинг по особенностям семейного консультирования в программе антинаркотической профилактической помощи.

2. Проведение лекционно-информационных форм работы с родителями в аспекте первичной профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними. Вопросы для обсуждения с родителями проблем профилактики наркомании:
 - Что нужно знать о возрастных психологических особенностях ребенка? Почему подростки начинают употреблять наркотики?
 - Что необходимо сделать для того, чтобы уберечь ребенка от наркотиков?
 - Какие изменения в поведении подростка должны насторожить родителей?
 - Как вести себя, если вы подозреваете, что ребенок употребляет наркотики?
 - Где получить достоверные сведения о наркомании?
 - Где можно получить квалифицированную психологическую медико-социальную помощь?

При проведении профилактических лекций по предупреждению употребления наркотиков и иных ПАВ несовершеннолетними требуется соблюдение особых предосторожностей, так как не вся информация о наркотиках и токсических веществах может быть через родителей передана детям и подросткам:

- Ни в коем случае не следует приводить описание путей получения, изготовления и применения наркотических средств.
- При проведении бесед нецелесообразно рассказывать о тех наркотиках (токсических веществах), которые не распространены в регионе проживания.
- Обязательным является условие исключения описаний клинической картины наркотического (токсического) опьянения, переживаемых под влиянием наркотика (токсического

Занятие 3. «Мир детский и мир взрослый»

«Приветствие». Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

«Подари улыбку». Цель: Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.

Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза. Рефлексия: Что чувствовали? Какое сейчас настроение?

«Зеркало». Цель: Эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого, произвольный контроль, преодоление неуверенности.

Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу, таким образом, разбиваясь на пары. Один человек в паре – водящий, другой – «зеркало». Водящий смотрится в «зеркало», а оно отражает все его движения. По сигналу ведущего участники меняются ролями, затем напарниками.

«Клеевой дождик». Цель: Развитие сплоченности группы, снятие напряжения. Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении, не отцепляясь от партнера, они преодолевают препятствия:

- подняться и сойти со стула;
- проползти под столами;
- обогнуть «широкое озеро»;
- пробраться через «дремучий лес»;
- спрятаться от «диких животных».

«Ты любишь...». Цель: Создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения искренне относиться друг к другу.

Дети и родители говорят друг другу о том, что они любят: «Я думаю, что ты любишь...» Важно, чтобы желания относились не только к сфере еды или одежды. Ребенку необходимо показать, что можно любить запахи, звуки, искусство и т.д.

рассказывают о людях, изображенных на фотографиях, о их судьбах, чертах характера, о случаях из жизни этих людей.

«Что такое мальчик? Что такое девочка?». Цель: Расширение представления о людях, социальном поведении людей.

Группа делится на подгруппы: взрослые и дети. Каждой группе необходимо сделать совместный коллаж на тему: «Что такое мальчик? Что такое девочка?». По окончании работы проводится совместное обсуждение. По окончании обсуждения обе группы объединяются и создают единый коллаж на эту же тему. Особое внимание уделяется тому, чтобы мнение каждой группы учитывалось при создании единой работы.

«Наши вопросы». Цель: Снятие напряженности, создание групповой сплоченности.

На листочках каждый участник группы пишет вопрос, который его очень интересует, но задать его в слух он не решается. Все листочки собираются в коробку в центре комнаты. Ведущий, по очереди, вытаскивает и зачитывает вопросы, а кто-то из группы дает ответ.

«Ищу друга». Цель: Сплочение группы, создание атмосферы единства, снятие напряженности.

Каждый участник группы составляет объявление, о том, что он ищет друзей и дает небольшую информацию о себе и о своих пожеланиях, касающихся личных качеств людей, с которыми он бы хотел познакомиться. Все объявления вывешиваются на стенде с названием «Знакомства». Если кого-то привлекло чье-то объявление, то на нем ставится галочка. В результате какие-то объявления будут лидерами, а какие-то никем не будут выбраны. По окончании работы проводится групповое обсуждение.

Рефлексия

Участники характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

вещества) эйфорических ощущений, включая использование позитивно воспринимаемых эпитетов и определений.

- Следует исключить из бесед ссылки на примеры исторических личностей, политических деятелей, известных артистов, певцов, журналистов, употреблявших наркотик, даже если приводятся негативные последствия от их приема.
- Нецелесообразно пользоваться специальными медицинскими терминами при описании клинических проявлений зависимости от ПАВ, а также жаргоном наркоманов.
- В беседах следует специально останавливаться на способах диагностики состояний наркотического и токсического опьянения, а также нарко - или токсикомании.
- Нужно достаточно твердо и настойчиво утверждать, что подросток, «экспериментирующий» с наркотиками или злоупотребляющий ими, верит в то, что ему удастся скрывать это от родителей. Необходимо настойчиво убеждать в том, что с помощью современных лабораторных методов возможна точная диагностика, предусматривающая определение конкретного наркотического вещества.
- Следует также говорить о большой вероятности заражения потребителей наркотиков и токсических веществ ВИЧ-инфекцией, гепатитами В и С, венерическими заболеваниями и другими болезнями мочеполовой сферы.

В профилактических беседах столь же актуальным является обсуждение последствий правового характера: задержание полицией за употребление ПАВ в общественных местах; поведение, повлекшее за собой дорожно-транспортное происшествие; угроза возбуждения уголовного дела за то или иное правонарушение.

Многие темы, кажущиеся убедительными для взрослых, являются малозначимыми с точки зрения антинаркотической профилактической работы. Такими являются темы, относящиеся к угрозе возникновения тяжелых соматических заболеваний, рождению неполноценных детей. Малоэффективными также являются аргументы, связанные с тем, что, употребляя ПАВ, дети и подростки доставляют огорчения родителям или подвергают риску свою будущую жизнь и карьеру.

Необходимо доносить до сознания родителей тезис о том, что тактика запугивания несовершеннолетних тяжелыми осложнениями при употреблении ПАВ не приводит к желаемым результатам, а, наоборот, в некоторых случаях усиливает интерес к ним.

Эффект запугивания может срабатывать у детей и подростков, отличающихся такими характерологическими чертами, как тревожность, неуверенность; в то же время у стенических, неустойчивых и возбудимых личностей подобный эффект практически не наблюдается.

При организации и проведении лекционно-информационных форм антинаркотической профилактической работы среди родителей учащихся рекомендуется использование следующего перечня тем:

- наркологическая ситуация в стране и актуальность первичной профилактической работы;
- психофизиологические особенности подросткового возраста;
- отрицательное влияние на организм разовых приемов ПАВ;
- отрицательное влияние на организм систематического употребления ПАВ;
- ПАВ и учеба, работа. ПАВ и семья, досуг;
- Правовые последствия приема ПАВ;
- методы профилактики приема ПАВ и лечения зависимости.

В лекциях для родителей необходимо также рассмотреть способы и возможности диагностики наркомании и токсикомании, причем не столько сформировавшейся болезни, сколько начальных ее проявлений. Следует обратить их внимание на изменение внешнего вида подростка, употребляющего наркотики, его поведения, характера, привычек, общения, круга знакомых, среди которых появляются наркоманы, и др.

Отметим также, что при подготовке и проведении лекции-беседы важно учитывать, что:

- ее длительность должна составлять не более одного академического часа;
- обязательной является «обратная связь» с аудиторией. Чем большую долю времени занимает свободная дискуссия, тем выше эффективность лекции. Вообще отступление от рутин-

На счет «три» нужно повернуться на 90 градусов, не договариваясь, в какую сторону.

«Я и мой мир вокруг меня». Цель: Самовыражение, самоосознание. Создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

Рисунок. Рисовать, оставляя середину листа пустой. Нарисовать все, что вас окружает в жизни, с кем и с чем вам приходится общаться, взаимодействовать. Затем в центре нарисовать себя. Рассказать о своем рисунке. Что из нарисованного наиболее важно, а что наименее? Отметить знаком плюс то, что нравится, с чем приятно взаимодействовать, а знаком минус - то, с чем неприятно взаимодействовать.

«Маски». Цель: Самовыражение, самоосознание. Работа с различными чувствами и состояниями. Развитие навыков, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

На заранее заготовленных трафаретах масок нарисовать те лица, какими Вы бываете и те лица, какими хотели бы быть. Рассказать историю от лица каждой маски. По окончании работы устроить выставку масок. Найти среди всех масок похожие друг на друга.

«Генеалогическое древо». Цель: Усиление сплоченности между родителями и детьми. Развитие взаимопонимания. Установление связи между поколениями, расширение представлений детей о жизни их предков и семьи.

На одном большом листе бумаги нарисовать свое генеалогическое древо. Дети и родители работают совместно. Задача родителей – в процессе рисования познакомить детей с жизнью их бабушек, дедушек, прабабушек и т.д. Рассказать о традициях, присущих семье. По окончании работы устраивается выставка, и каждый ребенок рассказывает о своем генеалогическом древе и о традициях, существующих в его семье.

«Старые фотографии». Цель: Усиление сплоченности между родителями и детьми. Развитие взаимопонимания. Установление связи между поколениями.

Родители и дети дома подбирают фотографии, на которых запечатлены счастливые события из жизни их семьи. Дети, по очереди,

Домашнее задание

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Какой твой любимый цвет и почему? Какой не любимый, и почему?
2. Назови любимую сказку и сказку, которая тебе не нравится.
3. В другом человеке мне больше всего нравится такая черта, как..., а не нравится...
4. Если бы у меня была возможность стать кем-то на один день, то я бы стал... Почему?
5. Доброго волшебника я попросил бы о... А злого попросил бы о... Почему?

«Колокол». Цель: Сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

Дети и взрослые становятся в круг, поднимают поочередно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». Произносят «Бом!» и синхронно, с силой бросают руки вниз.

На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки. Ведущий задает ритм. Повторить несколько раз. Может быть вариант двух «колоколов»: большого – из родителей и маленького – из детей. Маленький внутри большого.

Занятие 2. «Социальная самоидентификация»

«Приветствие». Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

«Кулак, палец, ладонь». Цель: Сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

Не договариваясь, на счет «три» выкинуть кулак, ладонь или большой палец вверх всей группе одновременно. Затем выкинуть определенное количество пальцев на одной руке.

«Счет». Цель: Сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

Ведущий называет числа. Сразу после того, как число будет названо, должно встать столько человек, какое число прозвучало.

«Переключатели». Цель: Создание позитивного настроения на работу, создание атмосферы единства.

ных форм лекций-бесед позволяет глубже воздействовать на аудиторию. К таким типам мероприятий относятся круглые столы, вечера вопросов и ответов.

Обе формы первичной профилактической работы реализуются через ОУ, проводятся педагогами, социальными педагогами и организуются заместителем директора по профилактической или воспитательной работе. Такая форма активной первичной профилактики осуществляется наиболее действенно, когда координация и руководство работой родительского комитета, а также плановый характер консультаций родителей по семейным проблемам контролирует и обеспечивает заместитель директора по профилактической или воспитательной работе. В соответствии с планом профилактической работы, для проведения таких бесед и лекций могут приглашаться специалисты по проблемам профилактики наркомании из Центров социально-психологической поддержки и реабилитации, а также специалисты наркологической службы.

3. Предупреждение случаев неадекватного отношения к детям с вовлечением их в раннюю наркотизацию. Это направление работы связано с оказанием первичной профилактической помощи детям группы риска ранней алкоголизации и наркотизации. Оно предусматривает работу с конфликтными (дисфункциональными) семьями. При этом эффективность таких форм первичной профилактической деятельности, как лекции на родительских собраниях и работа родительского комитета, резко снижается. Большое значение принимают такие формы, как семейное консультирование и вмешательство со стороны службы социальной помощи. Организация этого направления работы, несомненно, относится к комплексу первичной профилактической помощи, и может оказываться педагогом-психологом и социальным педагогом, специалистами муниципальной службы социальной помощи, комиссией по делам несовершеннолетних. Координация и направление такой работы наиболее оптимально обеспечивается заместителем директора по профилактической или воспитательной работе.

Наиболее оптимальными формами реализации являются:

- родительский семинар, тематика занятий которого ориентирована на овладение положениями о путях преодоления внутрисемейных проблем;
- выявление родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, и создание из таких родителей групп родительской поддержки для «трудных» семей данного учреждения;
- налаживание постоянных контактов с взрослыми членами дисфункциональных семей через работу групп родительской поддержки, выявление родителей с риском алкоголизации и наркотизации, эмоционально пренебрежительного или жестокого отношения к детям. Для них через группы родительской поддержки может быть организована соответствующая социально-психологическая помощь или консультирование по специальным наркологическим проблемам у специалистов наркологической службы.

Это направление первичной профилактики связано с оказанием медико-консультативной и в некоторых случаях психокоррекционной помощи родителям, которые находятся в условиях внутрисемейного дистресса, переживают тяжелые психологические проблемы, что вторично оказывает деструктивное влияние на детей, вовлеченных в эти проблемы.

Благодаря этому направлению профилактической помощи в семье, обеспечивается реальная социальная и правовая защита детей в семьях, где родители наркотизируются, дети лишены родительского надзора, усваивают асоциальные установки и антисоциальный образ жизни.

Работу с неблагополучными семьями с семьями «социального риска» необходимо вести дифференцированно. Опыт показывает, что для удобства этой работы можно выделить три группы семей:

- семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей;

«Гордиев узел». Цель: Снятие напряженности.

Инструкция: «Встаньте, закройте глаза. Руки вытянуты вперед на уровне груди, идите вперед и попытайтесь взять в каждую руку руки других участников».

«Газета». Цель: Повышение позитивного настроения и сплоченности группы, эмоциональное и мышечное расслабление.

Инструкция: Дети делятся на команды по 4 человека. Ваша задача встать командой на газету. Как вы себя чувствовали? (вывести детей на желание удерживать друг друга, помочь). У детей обычно появляется желание поиграть в эту игру еще.

«Какая рука у соседа». Цель: Установление контакта между участниками группы, развитие тактильных ощущений.

Дети и родители берутся за руки. Правая рука сверху, левая снизу. В полной тишине нужно почувствовать, какая рука: мягкая, теплая, влажная, холодная, приятная и т.д.

«Игра без правил». Цель: Создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

Родитель и ребенок садятся рядом и разговаривают, постоянно проговаривая начало предложенной фразы «Мне нравится, что ты...» и добавляя к ней свое содержание. Тем самым возникает позитивный диалог, родитель дает ребенку, а ребенок родителю – «обратную связь».

«Я – Ты». Цель: Формирование чувства близости между родителями и детьми.

Родители и дети садятся на ковер спиной друг к другу (попарно). Звучит спокойная музыка. Они должны почувствовать друг друга. Затем родитель говорит «я», ребенок – «ты». Родитель говорит «ты», ребенок – «я». И так по очереди. Упражнение заканчивается тогда, когда захотят сами участники.

Рефлексия.

Участники характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

«Таблички с именами». Цель: Знакомство, получение первичной информации друг о друге.

Каждый участник группы пишет на табличке свое имя и рисует свой символ, эмблему. По окончании работы, каждый называет свое имя и «расшифровывает» свою эмблему.

«Молекулы». Цель: Повышение позитивного настроения и сплоченности группы, эмоциональное и мышечное расслабление.

Инструкция: «Представим себе, что все мы – атомы. Атомы выглядят так: согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам. Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разнообразное, оно будет определяться тем числом, которое я назову. Мы начнем быстро двигаться по комнате, и время от времени ведущий будет называть какое-нибудь число – например три. И тогда атомы должны объединяться в молекулы – по три атома в каждой. Молекулы выглядят так: лицом друг к другу, касаясь друг друга предплечьями».

«Три мушкетера». Цель: Знакомство, получение первичной информации друг о друге, формирование коммуникативных навыков.

Группа делится на подгруппы по 3 человека в каждой. На каждую группу раздается анкета:

Анкета «Три мушкетера»

Вот три вещи, которые мы все любим:

- 1.
- 2.
- 3.

Вот три вещи, которые мы все не любим:

- 1.
- 2.
- 3.

В этом мы отличаемся друг от друга:

Имя: Я отличаюсь от других тем, что я
Имя: Я отличаюсь от других тем, что я
Имя: Я отличаюсь от других тем, что я

- семьи с низкой педагогической культурой родителей, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений;
- семьи, в которых допускается безнадзорность детей (разлад в семье, занятость родителей личными переживаниями, длительные командировки, занятость родителей работой или общественной деятельностью).

С учетом особенностей семьи необходимо проводить педагогический всеобуч родителей (дифференцированно, по группам), индивидуальные и групповые встречи, использовать воздействие родительской общности. Принципиально важной является позиция педагога, которую он занимает во всех контактах с родителями подростков, имеющих определённые трудности в обучении и поведении: он должен стать не обвинителем, а союзником родителей в преодолении общих трудностей. И притом эти совместные усилия должны быть направлены не против несовершеннолетнего (как это нередко бывает), а против тех трудностей, которые возникают в процессе его развития.

Поэтому методически любая встреча, любой разговор педагога с родителями трудных учащихся в такой логике отношений включает в себя пять элементов:

- «что хорошего я могу сказать о подростке» (с целью расположения к себе родителей, привлечения их в союзники);
- «что меня беспокоит в нем» (то, что является причиной вызова родителей в учреждение, прихода к ним домой, обсуждения на родительском собрании);
- «каковы, по нашему общему мнению, причины этого отрицательного явления, факта» (это вызывает на откровенность и позволяет выявить истинные причины случившегося);
- «какие меры следует предпринять и со стороны родителей, и со стороны учреждения» (выработка общей стратегии и тактики воспитания и перевоспитания);
- «каких общих требований, принципов подхода к несовершеннолетнему следует придерживаться, чтобы намеченные

меры были эффективными». (В такой ситуации родители становятся на сторону педагога и активно ему помогают).

Важную роль в консультировании родителей выполняет организация работы телефонов доверия.

В воспитательной работе с «трудными» подростками следует помнить, что не всегда моральный облик человека определяется количественным соотношением разных форм «добра» и «зла», с которыми он сталкивается в жизни. Так, в одной группе и, казалось бы, в равных условиях формируются люди различного уровня моральной воспитанности. В чем тут дело? Видимо, характер восприятия или невосприятия влияний окружающей среды неодинаков в различных случаях воспитания. Все зависит от того, как проходит процесс ассимиляции внешних воздействий, т.е. процесс своеобразного морального, эстетического и логического усвоения личностью тех внешних воздействий, которым она подвергается со стороны окружающей ее социальной и природной среды в процессе активного взаимодействия с нею.

Существуют две формы восприятия личностью внешних воздействий: позитивная и негативная. При позитивной форме у личности формируются модели нравственного поведения, соответствующие воспринимаемому. При негативной ассимиляции – напротив, усиливаются тенденции, прямо противоположные тем внешним воздействиям, которые были восприняты. Так чаще всего и происходит с педагогически запущенными подростками. Они все, как правило, очень хорошо знают нравственные правила и даже нормы права, но с легкостью поступают им наперекор. И наоборот: в практике перевоспитания нередки случаи, когда негативное восприятие отрицательных явлений окружающей действительности дает положительный результат.

Значит, задача педагогов, работающих с подростками, воспитывающимися в неблагоприятных условиях, которые сами они изменить пока не в состоянии, состоит в том, чтобы сформировать внутреннюю устойчивость личности, критическое восприятие отрицательных факторов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не приспосабливаться к обстоятельствам, а учитывать их и,

- принцип личного вклада: чем больше участник проявляет собственную активность, чем больше он участвует в групповой работе, тем больше обратных связей он получит, следовательно, тем больше у него будет возможностей для личностного роста;
- правило конфиденциальности: рассказывать о том, что было на тренинге, как вел себя тот или иной член группы, какие проблемы решал, неприемлемо с точки зрения этики. Кроме того, групповые процессы должны обсуждаться только в группе, т.к. разговоры о них вне работы ведут к снятию напряжения, необходимого при групповой работе;
- «презумпция здоровья»: участники берут на себя ответственность признать себя здоровыми людьми;
- принцип «круга»: во время работы каждый участник должен видеть каждого. Говорить на занятии можно только так, чтобы говорящего видел каждый из участников. Кроме того, каждый участник должен находиться в относительно равном положении относительно остальных;
- принцип инициативы участников: на занятиях обсуждается любая тема, исходя из внутреннего запроса присутствующих. Первоочередной является наиболее актуальная тема;
- принцип включенности: на занятиях нет супервизоров, наблюдателей, «оценщиков»;
- принцип постоянства: занятия пропускать нельзя.

Обговариваются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы. Ведущий рассказывает, в какой форме будут проходить занятия, каким темам они будут посвящены; раскрывает философию, на которой строятся отношения и взаимодействие с детьми: признание и уважение личности ребенка и стремление к сотрудничеству.

«Знакомство». Цель: Сближение участников группы.

Дети и родители садятся в круг. Каждый родитель представляет своего ребенка и говорит, что он любит, что не любит, какой у него характер. Дети подтверждают или опровергают слова родителей. То же самое делают дети, представляя своих родителей.

- принцип эмоциональной открытости: если участник что-то думает или чувствует «здесь и сейчас», то ему надо сказать об этом, выразить свои чувства, чтобы они стали достоянием группового опыта;
- правило «СТОП»: каждый имеет право сказать: «У меня есть чувство, но я не хочу о нем говорить, мне больно». Это переживание также становится частью группового опыта, что вызывает новые чувства и новые перспективы групповой работы;
- правило искренности: говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех, которые способны успокоить, оправдать или, наоборот, обидеть. Если давать партнеру по общению искаженную обратную связь, то это может повлечь за собой формирование ошибочного мнения – как о себе, так и о других;
- правило не давать советы: совет, пусть даже необходимый и правильный, трудно выполним, но не потому, что он плохой или нереальный, а потому, что совет – это, во первых, индивидуальный способ действия, не подходящий для другого человека, а во вторых – это ограничение свободы личности, что может вызвать неосознаваемую агрессию на советчика;
- правило «Я – высказывания»: в группе важным является то, что каждый участник говорит любую фразу только от своего имени, т.к. только говоря что-либо от своего имени, можно говорить искренно о своих мыслях и чувствах;
- правило запрета на диагнозы или оценку: оценка поступка есть ограничение личностной свободы, порождающее тревогу по поводу возможной оценки, которую данный участник может получить от других участников, что может привести к «закрытости» членов группы или стремлению поступать, исходя из принципов социальной желаемости;
- принцип личной ответственности: всё, что происходит или произойдет с человеком в процессе групповой работы – следствие его личной активности, поэтому находится полностью под его ответственностью. Говорить на занятиях можно все, но за свои слова нужно отвечать лично. Что бы ни сделал участник группы, это его выбор, за который он несет ответственность;

если нужно и можно, изменять в соответствии с усвоенными моральными требованиями.

В настоящее время для организации консультирования родителей либо для рекомендаций самовоспитания родителей, педагог может воспользоваться целым рядом научных источников. Причем, ценность этих книг в том, что они представляют собой некое руководство по самовоспитанию, содержащее не только советы и рекомендации, но и тренинговые упражнения, методики самопознания, тесты, конкретные методы и приемы самовоспитания.

В условиях образовательного учреждения одним из методов ведения профилактической работы с семьей является тренинг для родителей. Многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей и не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с ними. В психологической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений. В процессе занятий родители становятся более чувствительными к запросам и потребностям своих детей и учатся относиться к ним с пониманием, создавая в доме такую атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя комфортно и безопасно.

Ниже мы приводим возможный вариант тренинговой работы с родителями. Данный тренинг был опубликован в еженедельнике «Школьный психолог» издательского дома «Первое сентября», № 07 за 2000 год.

РОДИТЕЛЬСКАЯ ЛЮБОВЬ

Тренинг для родителей

План подготовки:

1. Проведение анонимного анкетирования детей.
2. Обработка анкет. (Ответы выписываются на отдельный лист, на поля выносятся темы для разговора с родителями.)
3. Подборка и тщательное изучение специальной литературы.
4. Приглашение родителей на тренинг за одну-две недели (запись в дневнике, телефонный звонок, приглашительный билет).
5. Подготовка списка литературы для каждого родителя.

Анкета для детей:

1. Любишь ли ты родителей?
2. Как родители проявляют свою любовь к тебе?
3. Хватает ли тебе душевного тепла со стороны родителей?
4. Одинаково ли родители относятся к тебе и брату (сестре)?
Что не устраивает тебя в этих отношениях?
5. Продолжи предложение: «Трудные родители — это...».
6. Как ты представляешь себе теплое, душевное отношение родителей к тебе?

Сценарий тренинга. Знакомство и разминка

Звучит легкая музыка. Родители рассаживаются по кругу. Ведущий подходит к каждому из родителей, знакомится, оформляет «визитку» – пишет крупными буквами на небольшом листке плотной бумаги имя родителя и прикрепляет булавкой к груди.

Ведущий: Добрый вечер, дорогие родители. Я благодарю вас за то, что вы пришли на тренинг. Встреча организована по многочисленным просьбам ваших детей. Она пройдет в виде тренинга. Психологический тренинг – это тренировка души, разума, тела. Человек усваивает 10% того, что слышит, 50% того, что видит, 70% того, что сам проговаривает и 90% того, что сам делает. Участники тренинга все делают сами. Мы не будем давать друг другу оценок, не будем никого обсуждать. Мы создадим атмосферу безопасности, доверия, открытости. Это позволит вам экспериментировать, не стесняясь ошибок.

Тема сегодняшнего тренинга – «Родительская любовь». Сейчас я предлагаю вам познакомиться друг с другом. На тренинге можно представиться так, как вам хотелось бы, чтобы к вам обращались. Если захотите, можно рассказать о себе. (Каждый участник тренинга по кругу представляется.)

Ведущий: Спасибо. Предлагаю вам задать любой вопрос соседу справа. Несколько секунд на раздумывание. (Иногда участники тренинга изъявляют желание задать вопросы нескольким людям. Просьба удовлетворяется. После вопросов и ответов у участников уходят страх, скука, душа просыпается, в глазах появляются свет,

развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, установление взаимоотношений между родителем и ребенком, динамическое развитие группы.

Рефлексия занятия предполагает обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии (что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Прощание способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

Занятие 1. «Знакомство»

Ведущий знакомит участников с целями и задачами тренинга.

Прежде чем вводить основные правила и принципы групповой работы, необходимо «подготовить» участников к групповой работе. Это можно сделать с помощью следующей фразы: «Круг, в котором мы сидим, является пространством нашей группы. В этом пространстве нет ничего и никого кроме нас самих, кроме того, что мы принесли сюда в себе. Это и есть самое главное. Что-то делать с собой мы можем здесь только с помощью друг друга, только через друг друга. Наше общение, то, что мы внесем в групповое пространство, только это и будет помогать пониманию себя. Мы будем узнавать себя через те чувства, которые мы вызываем друг у друга, через те отношения, которые будут здесь складываться».

Чтобы общение было эффективным, чтобы оно помогло каждому решить поставленные задачи, следует соблюдать правила групповой работы:

- правило «здесь и сейчас»: главным является то, что происходит сейчас, какие чувства каждый из участников испытывает в данный момент, т.к. только через актуальные переживания, через групповой опыт человек может познать себя. На занятиях можно пользоваться только той информацией, которую участник предоставляет о себе за время групповой работы. Прошлый опыт общения не обсуждается и не может предъявляться в качестве аргумента. Ничего записывать, ничего зачитывать во время занятий нельзя;

2. Коррекция отношения к себе:

- формирование адекватной самооценки;
- приобретение уверенности в себе, создание и принятие внутреннего «я»;
- укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях;
- обучение приемам саморегуляции психического состояния.

3. Коррекция отношения к реальности (к жизни):

- приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств;
- формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру.

Структура занятий

Общая структура занятия включает в себя следующие разделы:

- ритуал приветствия;
- разминку;
- основное содержание занятия;
- рефлекссию прошедшего занятия;
- прощание.

Остановимся подробнее на каждом из этих элементов. Ритуал приветствия позволяет спланировать участников группы, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка настраивает участников на продуктивную групповую деятельность, позволяет установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, снять эмоциональное возбуждение. Разминка проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если возникает необходимость как-то изменить эмоциональное состояние участников. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на

доброта и осмысленность).

Ведущий: Продолжаем знакомство. Закончите, пожалуйста, такое предложение: «Мне нравится в себе...». (Участники отвечают по кругу. Если ведущий видит, что уже создана доброжелательная атмосфера, то переходит к основной теме. Если люди чувствуют себя «зажато», то ведущий предлагает выполнить еще одно задание.)

Ведущий: Вам предлагают выбрать себе друга, одного из четырех – Атоса, Портоса, Арамиса или Д'Артаньяна. Краткая характеристика каждого: Атос – человек скрытых, тайных, загадочных знаний; Портос – добрейшей души человек; Арамис – романтическая натура; Д'Артаньян – ловкий, предприимчивый человек, легко находит выход из любой ситуации. Прошу вас по кругу сообщить о своем выборе (Участники называют имена мушкетеров. Иногда просят разрешения выбрать двоих. По условиям теста – нельзя. Ведущий объясняет присутствующим, что означает их выбор.)

Ведущий: По одной версии, люди выбирают себе в друзья того, кто обладает такими качествами, которых у них самих в жизни не хватает, по другой – родственную душу. Спасибо всем за участие.

Основная часть

Ведущий: Вот в такой доброй и теплой атмосфере, наверное, и следует говорить о самом важном в жизни каждого человека – о родительской любви. Все считают себя любящими родителями, и это вполне естественно. Мы действительно обожаем своих детей, и лучшее подтверждение этому то, что мы чувствуем в душе постоянную любовь. Но детям важно еще одно – как мы проявляем это чувство.

«Мне хочется, чтобы я почаще понимала, что я дорога своим родителям, чтобы чаще звучали ласковые слова, чтобы в семье не было скрытности, чтобы не считали, что я ребенок и ничего не понимаю», – так говорят дети о родительской любви. И мы любим их, наших родных детей. Но достаточно ли?

Сегодня мы с вами должны понять, что родительская любовь принесет ребенку гораздо больше счастья, если он будет постоянно видеть и чувствовать ее. Наша задача – научиться проявлять любовь к ребенку, согревать его своей душевной добротой. Сегодня

мы попытаемся построить модель человеческих отношений между родителями и ребенком.

Итак, ваши дети ответили на шесть вопросов анонимной анкеты. Сейчас я прочитаю некоторые ответы, после чего хотелось бы услышать ваше мнение об услышанном. Для примера взяты ответы одной группы (десятый класс) в сокращенном варианте.

Вопрос: Любят ли тебя родители?

Ответы:

1. Да, любят, но не очень.
2. Не знаю.
3. Да, любовь проявляется во всем.
4. Не знаю.
5. Наверное, да, но я этого не чувствую.
6. Конечно, любят.
7. Мама – да, отец – нет: он уже бросил двоих своих предыдущих детей.

Вопрос: Как родители проявляют свою любовь к тебе?

Ответы:

1. Никак не проявляют: каждый день мама кричит на меня, читает нотации, а отцу наплевать на меня.
2. Стараются многое для меня сделать, устраивают различные поездки и т.д.
3. Мама прямо говорит, всегда делится своими проблемами. Папа говорит, что сейчас делает все, чтобы в будущем нам легче жилось, что всегда поможет. (Позиция родителей – чем помочь?)
4. Я знаю, что они меня любят, но иногда я специально говорю им, что они меня не любят, когда сильно ссорятся между собой. (Ссоры родителей на глазах у детей – неизгладимое впечатление для детской души. Любовь в семье делится между всеми ее членами.)
5. Всегда интересуются, как прошел день, целуют, как-то ласково называют (Здесь родителям можно дать практическое задание – «Нежные слова»).

другому относиться к себе и к людям – и все это в атмосфере благожелательности, принятия и поддержки.

В группе участники могут идентифицировать себя с другими, сыграть роль другого для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения. В результате идентификации, то есть отождествления себя с другим человеком, сознательного уподобления себя ему, возникают эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия. Не вызывает сомнения важность этих переживаний в плане содействия личностному росту и развитию самосознания.

Группа помогает процессам самораскрытия, самоисследования и самопознания. Для того, чтобы человек оказался способен раскрыть себя другим, сначала он должен открыть себя себе – таким, каким он является в своей экзистенциальной сущности. Взаимодействие с другими позволяет прояснить образ своего «Я».

Возрастной и количественный состав группы, условия проведения занятия

Количественный состав группы: 5-6 пар (10–12 человек). Продолжительность каждой встречи – 2 часа. Занятия проводятся один-два раза в неделю.

Цели и задачи.

1. Коррекция отношений родителей и детей:
 - установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком;
 - улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;
 - достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
 - выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
 - устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

воспринимать родителей по-новому, как союзников. Он получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

Работая в группе и участвуя в играх, родители наблюдают за ребенком, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания. В процессе общения они помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений. Здесь важно то, что все приобретенные родителями и детьми навыки, умения, способы взаимодействия спонтанно, естественным образом переносятся за пределы группы, в реальную жизнь.

Одним из главных преимуществ психологической работы в группе является то, что групповой опыт противодействует отчуждению, которое может возникнуть при индивидуальной работе с психологом или социальным работником.

Оказавшись в тренинговой группе, человек обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные трудности. Для многих подобное открытие само по себе оказывается мощным психотерапевтическим фактором.

Группа способна отразить общество в миниатюре. В ней моделируется система взаимоотношений и взаимосвязей, характерная для реальной жизни, а это дает участникам возможность увидеть и проанализировать в безопасных условиях психологические закономерности общения и поведения. Группа дает возможность воссоздать конкретные жизненные ситуации: например, разыграть сцену привычного семейного конфликта и представить различные варианты его разрешения, проиграть различные стратегии поведения.

В группе участники тренинга имеют возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами.

Работая в группе, каждый член семьи овладевает новыми поведенческими навыками, получает возможность экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров. Если в реальной жизни подобное экспериментирование всегда связано с риском непонимания, неприятия и даже наказания, то тренинговые группы выступают своеобразным «психологическим полигоном», где можно попробовать вести себя иначе, чем обычно, научиться по

6. Волнуются за меня всегда, и иногда чересчур следят за моим настроением. По возможности делают какие-то подарки.
7. У меня все есть, кажется, большего со стороны родителей и не может быть: и любовь, и преданность, и интерес, но я думаю, что это не все, чего-то недостает, а чего – не знаю. Они внимательны, всегда готовы помочь, не игнорируют. Они заботятся обо мне, наверное, как все родители. Может, они думают, что этого достаточно, но для меня – нет, чтобы понять, что они меня любят. (Отсутствует проявление любви).
8. Никак.
9. Проявляют в чрезмерной заботе (Чрезмерная опека).
10. Не знаю.
11. Внимательность, беспокойство, интерес ко всем моим делам (Задайте родителям вопрос: Как проявлять интерес к делам ребенка?).
12. Если есть любовь, то она всегда видна. И я ее вижу.

Вопрос: Хватает ли тебе душевного тепла со стороны родителей?

Ответы:

1. Да.
2. Нет.
3. Душевная теплота не всегда проявляется в каких-то действиях. Иногда большее внимание уделяется моему брату. Но тепло идет от сердца.
4. Его можно увидеть в глазах человека.
5. Мне душевной теплоты хватает.
6. Я в нем не нуждаюсь.
7. Вполне, мне кажется, что его даже много.
8. Мне этого тепла не видно, я прекрасно обхожусь без него (Тревожность, обида, агрессия, уход в себя).

Вопрос: Одинаково ли родители относятся к тебе и брату (сестре)?

Ответы:

1. Конечно, нет. Как можно одинаково относиться к людям неодинаковым по своим качествам, привычкам. Поэтому то, что

мне говорят, что любят одинаково, – ерунда. Например, отец привез сестре подарок из Москвы (!) за 400 рублей, а мне?

2. Нет, не одинаково, но все устраивает.
3. Нет, младшего брата они на руках носят.
4. Да, все устраивает.
5. С папой у нас с сестрой несколько натянутые отношения, наверное, это возрастное. И поэтому папа как бы отдалился от меня. А может, я сама виновата? Да, именно, так оно и есть (По такой же схеме продолжается обсуждение ответов на пятый и шестой вопросы).

Ведущий: Прошу вас поделиться своими впечатлениями об услышанном (Родители охотно делятся впечатлениями, своим опытом проявления любви к ребенку. Некоторые вспоминают, что сами росли в «холодных» семьях и перенесли этот неудачный опыт проявления любви в свои семьи). При этом разговор ведущий может процитировать некоторые важные, на его взгляд, мысли известных педагогов и психологов). Приведем два примера.

Аллан Фром «Азбука для родителей». Пути проявления любви к ребенку: уважение его желаний, постоянное проявление любви (мягкость, приветливость, чуткость), умение отдавать ребенку все свое свободное время без остатка. Родительская любовь принесет ребенку гораздо больше счастья, когда он будет видеть, что она постоянно проявляется в отношениях родителей не только к нему, но и друг к другу.

С.Л. Соловейчик «Педагогика для всех»: «Мне послан ребенок; это дорогой мой гость; я благодарен ему за то, что он есть. Он так же призван к жизни, как и я, это нас объединяет – мы есть, мы живые люди. Он такой же, как и я, он человек, и не будущий человек, а сегодняшний, и потому он другой, как и все люди; я его принимаю, как всякого другого человека. Я принимаю ребенка... Я принимаю его, я охраняю его детство, я понимаю, терплю, принимаю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не угнетаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его, и я благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить, и тем самым я возвышаюсь в духе своем».

- жестокие отношения в семье;
- отсутствие взаимопонимания с родителями.

Базовый семейный миф

Можно привести несколько мифов, наиболее характерных для семей, столкнувшихся с проблемой употребления ребенком наркотиков: «Мы – семья, в которой не может быть никаких проблем», «Он (ребенок) неуправляемый и специально заставляет всю семью страдать» и т.д.

Миф необходим тогда, когда границы семьи находятся под угрозой, когда семья меняет окружение или в моменты серьезных перемен. Кроме того, семейный миф ярко проявляется в случае семейной дисфункции.

При семейной консультативной работе специалисту необходимо осознать семейный миф, потому что нередко миф ответствен за семейную дисфункцию и пока он не будет выявлен и представлен семье, ничего не изменится.

Раздел 4. Тренинги коррекции детско-родительских отношений.

Нормализация детско-родительских отношений имеет перво-степенное значение для профилактики зависимости у детей и подростков. Многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей и не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с ними. В психологической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.

Детско-родительская терапия выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. В процессе занятий родители становятся более чувствительными к запросам и потребностям детей и учатся относиться к ним с пониманием, создавая в доме такую атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя комфортно и безопасно.

Родители, принимая участие в совместных групповых занятиях, проводят время вместе с ребенком, играют с ним, тем самым разделяют с ним его интересы. В процессе работы ребенок начинает

Типичными чертами детско-родительских отношений в этот период становятся:

- делегирующая позиция родителей (когда ответственность за употребление ПАВ приписывается исключительно ребенку);
- тотальный контроль, недоверие и подозрительность;
- манипулирование чувствами друг друга;
- чувство вины родителей перед ребенком и друг другом.

«Задача минимум» – изменить семейную ситуацию и сделать принципиально невозможным возврат к прежней системе отношений, «задача максимум» – нормализовать и реконструировать основные функции семьи.

Суть личностно-ориентированного подхода заключается в переносе акцента с проблемы наркомании к проблемам ребенка, употребляющего наркотики.

Характер взаимоотношений в семье

Специалисту важно получение хотя бы минимальных сведений, которые позволяют определить возможную стратегию работы, выбрать тактику установления продуктивного контакта с ее членами, отобрать приемы работы на начальном этапе социально-психологической помощи. Нарушение характера воспитания в семьях подростков, злоупотребляющих ПАВ, отмечают практически все исследователи. К числу особенностей семейного воспитания детей и подростков, склонных к употреблению наркотиков, относятся:

- авторитарность отношений в семье, жесткий контроль;
- недоверие к подростку;
- противоречивое отношение к его самостоятельности;
- требование уважать родителей и отказ в уважении к нему;
- неустойчивый тип воспитания;
- воспитание по типу гипоопеки и эмоционального отвержения;
- воспитание по типу гиперопеки;
- эмоциональная депривация (отсутствие эмоциональной теплоты и заинтересованности в ребенке; психологический дискомфорт и пр.);

Для работы с семьей в условиях образовательного учреждения классный руководитель, психолог, социальный педагог могут использовать разнообразные тесты, анкеты, опросники. Приведем здесь некоторые методики, которые имеют различное назначение: для родителей, для взрослеющих детей, для старшеклассников. Дело классного руководителя и родителей – отобрать для себя необходимые и возможные методики.

Тест для родителей.²

Перед вами десять обыденных, часто встречающихся в жизни ребенка ситуаций. Из предложенных ответов выберите те, которые в наибольшей мере отвечают стилю вашего воспитания, и подсчитайте очки.

1. Ваш ребенок шаловливый, озорной, хлопот с ним хватает, чего только не случается: то вернется домой с разодранными штанами, то с синяком.
 - а) Вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете компресс – 3 очка;
 - б) оказываете помощь ребенку, но журите, говорите, что в один прекрасный день его шалости могут ему дорого обойтись - 0;
 - в) вообще не обращаете на него внимания, пусть все сделает сам – 5.
2. У ребенка есть друзья, но они непослушны, дурно воспитаны.
 - а) Вы разговариваете с их родителями – 2 очка;
 - б) зовете детей в дом, стараетесь повлиять на них – 5;
 - в) объясните своему ребенку, в чем состоят недостатки его друзей, что они для него плохой пример – 0.
3. Ребенок любит играть, но не умеет проигрывать:
 - а) Вы ничего не предпринимаете, пусть ребенок научится проигрывать – 0 очков;

² Маленков, Л.И. Педагоги, родители, дети [Текст] : методическое пособие для воспитателей, классных руководителей. / Л.И. Маленков – М.: Изд-во Педагогического общества России, 2000.- с.304

- б) отказываетесь играть с ним, пока он будет так болезненно воспринимать поражение – 3;
- в) умышленно создаете такую ситуацию, при которой ребенок научился бы проигрывать – 5.
4. Ваш ребенок мог бы играть все 24 часа в сутки. По вечерам он вообще не хочет идти спать:
- а) Вы объясняете, как важен сон – 3 очка;
- б) позволяете, чтобы ребенок ложился, когда захочет, но утром заставляете вставать вовремя – 5;
- в) укладываете его в постель в определенное время и оставляете одного – 0.
5. Детских телепередач ребенку уже недостаточно, он может смотреть телевизор целый день:
- а) После детской программы ребенок ложится спать, а вы включаете телевизор после того, как он заснул – 0 очков;
- б) говорите с ним о том, что ему можно смотреть, а что нельзя, так, чтобы он понял – 2;
- в) выбираете для него некоторые передачи;
- г) определяете, сколько часов ребенок может смотреть телевизор, но он сам может решить, когда и что смотреть – 5.
6. Ребенок ваш достаточно дерзок, за словом в карман не полезет:
- а) Объясняете, что такое поведение неприлично, что люди его за это строго осудят – 5 очков;
- б) запрещаете ему дерзить и строго наказываете заслушивание – 0;
- в) каждый день, когда он ведет себя прилично, поощряете его – 3.
7. Вашему ребенку еще немного лет, а он уже интересуется девочками (мальчиками):
- а) Оставляете все как есть – 3 очка;
- б) пытаетесь пресечь детскую влюбленность, если она проявляется – 0;
- в) объясняете, что такое любовь и какими должны быть отношения между мужчиной и женщиной – 5.

- доминирует поведенческая линия родителей на избегание эмоционально-близких отношений с подростком: «Я сделаю, как ты хочешь, только отстань» или «что еще тебе нужно? У тебя все есть!»;
- использование ребенка в качестве средства давления и манипуляции (один родитель пытается воздействовать на другого);
- непоследовательность в отношениях с ребенком: от максимального принятия до максимального отвержения, независимо от особенностей его поведения;
- отсутствие единых требований к воспитанию ребенка;
- невовлеченность членов семьи в жизнь и дела друг друга (все рядом, но не вместе);
- директивный стиль отношений и эмоциональное отвержение.

Особенно необходимо обращать внимание на так называемые «кризисные семьи», в которых конфликты, насилие, жесткое отношение к детям, наркотическая или алкогольная зависимость являются привычной формой существования.

Общий психологический закон можно сформулировать следующим образом: чем сильнее закамуфлированы и глубже вытесняются, подавляются и прячутся факты и причины семейного кризиса, тем острее проявляется неблагополучие детей.

Устойчивые семейные стереотипы

Это застывшие способы поведения, паттерны, которые в неблагополучных семьях, как правило, немногочисленны и отличаются жесткостью.

Профилактическая антинаркотическая помощь при работе с проблемными семьями заключается в управляемом разрешении подавленного семейного кризиса. Однако реальность такова, что в поле зрения специалистов такие семьи попадают уже, как правило, в период открытой наркотизации ребенка, когда в большинстве случаев психологическая зависимость от наркотика принимает ригидный характер и начинает поддерживаться формирующейся физической зависимостью.

наркотиков зачастую во многом определяется неосознаваемыми отношениями. Достаточно часто это приводит к тому, что семейное взаимодействие или поведение кого-то из членов семьи выступает как фактор, запускающий наркотическое поведение детей.

Обобщение опыта работы с семьями детей и подростков, употребляющих наркотики, показывает, что семья может выступать:

- как фактор фиксации психологической зависимости от наркотиков;
- как фактор, провоцирующий продолжение приема ПАВ;
- как фактор эффективности психотерапевтической и реабилитационной работы.

3.1. Составление социальной карты семьи. Основные показатели социальной карты семьи.

Тип семейного благополучия:

- неполная семья;
- дисфункциональная или деструктивная семья (автономия и отчужденность отдельных членов семьи, отсутствие эмоциональной близости и взаимопонимания);
- ригидная, псевдосолидарная семья (наблюдается безоговорочное доминирование одного из членов семьи с жесткой регламентацией правил семейной жизни);
- распавшаяся семья (один из родителей живет отдельно, но сохраняет контакты с семьей и продолжает выполнять ряд функций).

Психологические особенности дисфункциональных семей:

- эмоциональное, ранимое и болезненное отношение детей и подростков к своим родителям и их проблемам (имеются в виду острые, болезненные реакции на семейную ситуацию). Если при этом в семье присутствует холодная в общении, неэмоциональная, строгая и несердечная мать, то ситуация приобретает наибольшую остроту;
- нередко в период, предшествующий наркотизации несовершеннолетних, наблюдается конформизм родителей, вплоть до готовности идти на поводу у подростка;

8. Другие дети преследуют вашего ребенка: бьют его, насмеются над ним:
 - а) Учите его давать сдачи – 5 очков;
 - б) разговариваете с родителями этих детей – 3;
 - в) делаете так, чтобы ваш ребенок избегал контактов с такими детьми – 0.
9. Вы создаете старшему сыну (дочери) все необходимые условия. Но он (она) ничего не ценит, обижает младшего брата (сестренку):
 - а) Вы в присутствии младшего ребенка призываете его к благоразумию – 5 очков;
 - б) уделяете сыну (дочери) большее внимание, независимо от того, что он (она) старше – 3;
 - в) вообще не вмешиваетесь – 1.
10. Ваш ребенок грубит, не способен сопереживать, нападает на других детей:
 - а) Вы считаете: как он относится к другим, так и вы к нему, чтобы он на своем опыте мог оценить собственное поведение – 0 очков;
 - б) стремитесь оказать ему большее внимание, чем до сих пор – 5;
 - в) запрещаете ему смотреть фильмы, где показывают насилие и убийства – 2.

От 0 до 18 очков. Вы воспитываете своего ребенка для жизни, которой вы жили и живете сами, по своему образу и подобию, как будто он не принадлежит к другому поколению. Вы забываете, что в третьем тысячелетии решающими будут уверенность в себе, самостоятельность, творческие способности. Вашему ребенку потребуются эти качества, но вы не развиваете их в нем, не видите, что жизнь идет вперед и меняется.

От 19 до 35 очков. Вы еще недостаточно задумываетесь над обстановкой, в которой будет жить ваш ребенок. Однако надо отдать вам должное: вы стремитесь быть современными, не используете

стереотипные методы в воспитании, считаете, что лучше всего, если ребенок сам научится решать многие проблемы; вы предоставляете ему достаточную свободу, не стремитесь, чтобы он слепо подчинялся авторитету взрослых. И все же подготовка вашего ребенка к самостоятельной жизни недостаточна. Вы слишком слабо развиваете в нем самостоятельность мышления, уверенность в себе. Хотя вы не хотите, чтобы ваш ребенок слепо вас слушался, не исключено, что он не сможет в достаточной мере выработать собственные взгляды.

От 36 до 50 очков. Вы верите, что ваш ребенок станет жить в мире, в котором царят доброта, справедливость, ценится инициатива, а эгоизм осуждается. В мире, где уважают ум, независимое мышление, откровенность, собственное мнение.

Тест «Правильны ли ваши представления о мальчиках и девочках?»

Один французский психолог составил тест, который раскрывает некоторые предрассудки взрослых в подходе к воспитанию мальчиков и девочек. Каждый родитель или педагог с помощью этого теста может проверить, насколько верны его представления об их психологических особенностях.

Предлагаем 20 утверждений психолога, на которые нужно ответить «да» (если вы согласны с этим утверждением) или «нет» (если придерживаетесь другого мнения).

1. Девочки более послушны, чем мальчики.
2. Девочки лучше относятся к слабым, больным людям, животным, растениям.
3. Мальчики лучше могут оценить сложное положение и мыслят более логически.
4. Мальчики испытывают большое желание отличиться.
5. Мальчики больше одарены в математике.
6. Девочки более чувствительны к среде, обстановке, в которой живут, тяжелее переносят боль, страдание.
7. Девочки умеют лучше выразить свои мысли.
8. У мальчиков лучше зрительная память, а у девочек – слуховая.
9. Мальчики лучше ориентируются в пространстве.
10. Мальчики агрессивны.

риском наркотизации демонстрируют как центростремительные, так и центробежные паттерны взаимодействия.

В первом случае подросток связан жесткими семейными границами. Положительное подкрепление чаще возникает внутри системы, чем снаружи, а личностный рост и отделение члена семьи воспринимается негативно. Ребенок вступает в пубертат и юность с хронической зависимостью от родителей, или у него формируется «хроническая беспомощность», представляющая фундамент для многих расстройств поведения.

При центробежных картинах подросток рано и настойчиво «изгоняется» из семьи. Система имеет недостаток внутреннего сплочения, и члены семьи находят позитивное подкрепление вне семьи. Конфликты в семье часто отражают борьбу по приспособлению подростка к нормативным и возрастным кризисам. Редко кто-либо из родителей в таких семьях знает свои задачи в воспитании детей и подростков:

- приобретение подростками независимости, самостоятельности;
- выбор собственного жизненного пути;
- партнерство в подростковой группе;
- становление гетеросексуальных отношений;
- ответственность ребенка за собственное поведение и учебу;
- формирование адекватной самооценки и положительного образа «Я».

Таким образом, фактор семейной дисфункциональности вносит существенную лепту в риск формирования состояний зависимости и пограничных нервно-психических расстройств.

Раздел 3. Приемы и методы консультативной работы с семьей

С позиций семейной психологии, злоупотребление ПАВ детей и подростков можно рассматривать как крайнюю форму разрешения семейного кризиса. Даже если исходной ситуацией для начала наркотизации является детско-подростковое любопытство, обнаружившийся факт приема наркотических средств будет по-разному переживаться и использоваться отдельными, взрослыми членами семьи. Их отношение к факту употребления несовершеннолетними

детских качеств», «вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания детей», что усиливает дисфункцию семьи.

Можно отметить типичные проблемы родителей, выявляемые при сборе семейного анамнеза:

- стремление выполнять большинство задач за подростков с детства и требование самостоятельности в подростковом возрасте;
- страх передачи ответственности подростку, желание контролировать каждый его шаг;
- нарушение границ между системами «Я» и «Другой»;
- требование уважения к себе и отказ в этом подростку;
- неумение играть, отсутствие эмоциональности, запрет на выражение положительных и отрицательных эмоций;
- собственный эталон «взрослого поведения», навязываемый подросткам;
- проекция на ребенка собственных нежелательных качеств, сравнение его развития со своим жизненным путем;
- страх неизвестного;
- незнание основных прав личности, способствующих уверенности в себе, подкрепление агрессивного или пассивного способа поведения у подростка;
- стереотипное общение с подростком с частыми обращениями типа «должен», «почему», вызывающими протестные реакции подростков;
- стремление реализовать на подростке собственные недостигнутые цели;
- отсутствие системы правил в семье, приводящее к полной дезориентировке в выборе жизненного пути;
- создание чувства вины за принесенные жертвы подростку.

Практически в каждой семье подростков «группы риска» наблюдается то или иное нарушение границ или выявляются иррациональные установки, связанные с этой проблемой. При такой ситуации стресс, возникающий в одной подсистеме, быстро передается на другую. Развод, алкоголизм одного из родителей вносит дополнительную психотравматизацию. Семьи подростков с высоким

11. Девочки менее активны.
12. Девочки более общительны, отдают предпочтение большой компании, а не узкому кругу друзей.
13. Девочки более ласковы.
14. Девочки легче попадают под чужое влияние.
15. Мальчики более предприимчивы.
16. Девочки более трусливы.
17. Девочки чаще страдают от комплекса неполноценности.
18. Девочки реже соперничают между собой.
19. Мальчикам более важно заявить о себе, продемонстрировать свои способности.
20. У мальчиков больше склонности к творческой работе, в то время как девочки лучше справляются с монотонным трудом.

Мнение психолога (ответы):

1. В раннем детстве девочки действительно более послушны.
2. Пока не установлено фактов, дающих повод утверждать, что девочки по своей природе больше склонны заботиться о больных и слабых, животных и растениях. Разве что в возрасте 6-9 лет.
3. Это не так. Девочки могут решать сложные задачи (проблемы) не хуже мальчиков.
4. До 10-12 лет девочки развиваются быстрее и поэтому иногда стремятся выделиться, отличиться от своих сверстников. Но позднее девочки более целенаправленны, они больше, чем мальчики, думают о будущем.
5. Девочки и мальчики одарены одинаково, все зависит от того, как мы их ориентируем. Считается, что в математике мальчики проявляют себя лучше. Но когда мы избавимся от этого предрассудка, то не заметим большой разницы.
6. Напротив, мальчики легче поддаются влиянию среды, домашней обстановки и поэтому сильнее переживают разлуку с родителями. Они более чувствительны к боли, итраданию и лишь делают вид, что им не больно – ведь их учат, что мужчина не должен плакать.
7. До 10-13 лет разница незначительна, затем в большинстве случаев девочки устно и письменно высказывают свои мысли более четко, чем мальчики.

8. Исследования показали, что на протяжении всей жизни эта способность у мальчиков и девочек одинакова. Если и есть разница, то только индивидуальная.
9. До наступления половой зрелости разницы нет, после этого мальчики лучше ориентируются в пространстве. С годами разница усиливается. Исключения только подтверждают правило.
10. Мальчики становятся агрессивными в самом раннем возрасте, в два-три года, когда начинает формироваться их личность.
11. Не установлена разница в активности мальчиков и девочек. Лишь в детские годы мальчики проявляют ее более шумно и очевидно (в драках, например). В то же время девочки не столь шумливы, но не менее целенаправленны.
12. Напротив, девочки предпочитают одну или не более двух друзей, а не большую компанию. Мальчики же склонны к коллективным играм, собираются в более крупные группы. Это положение сохраняется и в более старшем возрасте.
13. До определенного возраста между мальчиками и девочками в этом нет разницы. Мальчики в определенный период тоже требуют ласкового обращения.
14. Напротив, мальчики скорее склонны принимать «на веру» мнение компании, при их воспитании это надо непременно иметь в виду. Девочки обычно придерживаются своего мнения.
15. В этом качестве до определенного возраста у мальчиков и девочек нет разницы. Позднее более сообразительными и активными становятся девочки. А в период полового созревания они уступают в этом юношам. Быть может, сознательно.
16. Девочки не так трусливы, как многим кажется. В действительности они могут быть решительнее мальчиков, легче преодолеть страх.
17. Не больше мальчиков. Девочки лучше «вооружены» по отношению к сложным житейским ситуациям, умеют быстрее приспосабливаться. В большинстве случаев они более самостоятельны.
18. В этом отношении ни у кого нет преимуществ. Все зависит от личности. Соперничать и «меряться силами» друг с другом могут и мальчики, и девочки.

определенностью будущего, они могут тяготиться домом, подолгу задерживаться вне его. Нередко дети проецируют причину ссор на себя, что приводит к формированию заниженной самооценки. Еще более тревожной является ситуация, когда при семейном разладе дети начинают выступать с одним из родителей против другого.

Для распавшейся семьи характерно соединение неприязненных отношений с застывшими, уходящими в прошлое конфликтами. Достаточно часто такая ситуация утяжеляется тем, что члены семьи вынуждены по-прежнему проживать совместно, что усугубляет конфликтность и делает отношения патологически зависимыми. Не менее конфликтным по своим последствиям является и тот вариант, когда поведение ребенка, связанное с употреблением алкоголя или наркотиков, помогает сохранить порочный замкнутый круг отношений. Например, каждый раз, когда сын приходит с запахом алкоголя или признаками наркотического опьянения, мать звонит отдельно живущему супругу и требует от него вмешательства. Не исключено, что за этим стоит неосознаваемое подростком желание восстановить распавшиеся отношения. Во многих случаях можно наблюдать, что дети и подростки могут прибегать к использованию наркотических средств для своеобразного шантажа и демонстрации своих ожиданий от взрослых. При этом они, как правило, не осознают, что таким образом лишь пытаются изменить конфликтную семейную ситуацию.

Раздел 2.1. Особенности семейной дисгармонии при риске употребления ПАВ детьми.

В таких семьях у родителей значительно чаще выявляются наследственная отягощенность психопатиями, психозами, неврозами. Наследственная отягощенность алкоголизмом существенно отличается от нормативных данных. Как правило, внутрисемейные отношения характеризуются длительными неразрешимыми конфликтными отношениями. При психологическом исследовании с помощью методики «Анализ семейных взаимоотношений» выявляются значительные нарушения в стиле воспитания. При этом нередко встречается сочетание сразу нескольких психологических характеристик: «воспитательная неуверенность», «предпочтение

психологического тренинга проблем разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий по повышению самооценки, развитию Я-концепции, эмпатии, аффилиации, снижению чувствительности к отвержению и т.д. В процессе копинг-превенции принимают участие следующие социально-поддерживающие сети: «семья», «сверстники», «значимые другие».

Раздел 2. Формирование знаний и практических навыков в области оценки психологии отношений в дисфункциональной семье.

Для конфликтной (дисфункциональной) семьи типичны «запутанные отношения» между ее членами. В такой семье постоянно наблюдаются проблемы с алкоголем (особенно у женщин), часто встречаются психосоматические нарушения здоровья, поэтому могут отмечаться хронические, трудноизлечимые заболевания, вина за которые перекладывается на не болеющих членов семьи, в том числе детей.

Характерные черты поведения взрослых и детей в такой семье:

- общение между ними находится на низком уровне, в нем отсутствуют забота, юмор, радость от общения;
- в межличностных отношениях доминируют разъединение, неприязнь, взаимное перекладывание вины; активное нежелание членов семьи обсуждать внутрисемейные проблемы с кем-либо из окружающих, поэтому семья активно избегает поддержки со стороны школы, служб социальной защиты, просто соседей;
- по отношению к семейным проблемам легко возникают состояниями тревоги и паники; часто наблюдается тенденция разрешать возникающие проблемы на эмоциональном уровне.

В конфликтной (дисфункциональной) или дисгармоничной семье проявляется несоответствие между словами и действиями; между посланиями со стороны родителей: «Я тебя люблю» и «Уйди, надоел, не мешайся», что вызывает противоречивость чувств и реакций со стороны ребенка. Дети переживают тревогу перед не-

19. Нет. Мальчики легче подчиняются сильным личностям и компаниям сверстников, девочки чаще стоят на своем. Они более самоуверенны,
20. В этом нет разницы между мальчиками и девочками. У кого-то больше творческих способностей, у кого-то меньше, пол здесь не имеет значения.

С помощью этого теста вы определили, насколько ваши представления о мальчиках и девочках совпадают с мнением психолога. Вероятно, каждый убежден, что прав именно он. Но учтите лишь то, что у психолога за многие годы работы было куда больше возможности изучить детей.

Тест «Кто вы своему ребенку: родитель или приятель?»

Многие психологи считают, что родители, пытающиеся играть роль приятеля в отношениях с детьми, забывают о том, что самой природой им предназначено быть опорой своему ребенку. Родитель или приятель? Попробуйте найти для себя ответ в этом английском тесте.

1. Ваша дочь требует переключить телевизор с фильма, который вам очень нравится, на программу рок-музыки. Что вы делаете?
 - а) выполняете просьбу и смотрите рок-шоу вместе с ней?
 - б) отвечаете, что ей придется подождать, пока закончится фильм?
 - в) обещаете купить для нее портативный телевизор?
 - г) записываете фильм на видео, а дочери позволяете смотреть рок-шоу?
2. Вы видите в своих детях:
 - а) людей, равных себе?
 - б) тех, кто может помочь вам заново пережить свою молодость?
 - в) маленьких взрослых?
 - г) тех, кто постоянно нуждается в ваших добрых советах?
3. Вы родитель средних лет и гордитесь своей шевелюрой. Какую прическу вы носите?

- а) которая больше всего вам подходит?
 - б) которая отвечает последней моде?
 - в) которая копирует прическу любимой рок-звезды?
 - г) которая копирует стиль сына (дочери)?
4. Поговорим о вашем возрасте:
- а) знают ли дети, сколько вам лет?
 - б) вы предпочитаете не признавать и не подчеркивать разницу в возрасте между вами и детьми?
 - в) скрываете ли вы свой возраст от детей?
 - г) настаиваете ли вы на том, что знаете больше, потому что старше?
5. Как вы одеваетесь?
- а) подражаете стилю рок-звезды, кумира сына (дочери)?
 - б) стараетесь следовать стилю сына (дочери), полагая, что это поможет установить более тесную связь между вами?
 - в) выбираете ту одежду, которая лучше всего вам подходит?
 - г) следуете молодежной моде, потому что так вы чувствуете себя моложе?
6. Как вы поступите, если заметите, что сын-подросток вдел в ухо серьгу?
- а) посчитаете, что это его личное дело?
 - б) станете подшучивать над его женственностью?
 - в) скажете, что это модно, не желая, чтобы он счел вас старомодным?
 - г) купите такую же серьгу и нацепите ее, чтобы составить сыну компанию?
7. Сын (дочь) заводит музыку на полную громкость, а вы:
- а) затыкаете уши ватой и делаете свои дела?
 - б) уменьшаете громкость?
 - в) миритесь с этим, раз уж ему (ей) так хочется?
 - г) говорите, что это потрясающе, хотя на самом деле музыка буквально бьет вас по голове?

Объектом вмешательства может быть не только дисгармоничная семья, но и семья, находящаяся в кризисе. Важно найти ресурсы семьи, способности и мотивацию к изменениям, и акцентировать внимание на решении актуальных проблем.

Общие признаки моделей семейной психотерапии: появление в семье ряда новых представлений (установок, предположений) о предъявляемой проблеме; трансформация взглядов членов семьи от индивидуально-личностного к системному подходу; модификация проницаемости каналов и границ для новой информации; создание альтернативных моделей разрешения проблем через прямое или косвенное вмешательство; модификация аффекта; уменьшение степени неадекватной коммуникации между членами семьи.

Доминирующая точка зрения специалистов, занимающихся изучением проблем наркоманий у подростков состоит в том, что на начальных этапах заболевания его механизм может быть объяснен семейной дисфункцией. Отмечено, что проблема «системы больного наркоманией» может рассматриваться как многофакторная и требующая мультидисциплинарного подхода с привлечением специалистов различного профиля. Некоторые исследователи рекомендовали сосредоточить лечение на разрушении картин размытости и псевдоиндивидуализации, препятствующих развитию подростков.

В отличие от этих подходов Н.А. Сирота (1994) создала модель копинг-профилактики состояний зависимости в подростковом возрасте, базирующуюся на теоретических основах когнитивной теории R. Lazarus и принятой ВОЗ классификации профилактики, предусматривающей первичную, вторичную и третичную формы.

Копинг-превенция имеет следующие задачи:

- совершенствование, повышение эффективности используемых подростками активных копинг-стратегий;
- увеличение потенциала личностно-средовых копинг-ресурсов (формирование позитивной, устойчивой Я-концепции; повышение эффективности социально-поддерживающих сетей, развитие эмпатии и восприятие социальной поддержки и др.). Обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса может проводиться в форме социально-

специалистов, работающих с семьями. Границы могут быть значительно нарушены, например, излишнее слияние между членами семьи, присвоение родительских функций детьми.

Большой вклад в системную теорию семьи внесла системная семейная психотерапия. Анализ литературы, посвященной роли семейного и внесемейного окружения позволяет сделать вывод, что семьи подростков с риском формирования зависимости представляют собой нарушенную социальную систему (Эйдемиллер Э.Г. Юстицкий В.В., 1990; Захаров А.И., 1993; Горьковая И.А., 1994; Эйдемиллер Э.Г., 1996; Barnes G.G., 1995; Kashani J.H. et al., 1995). Рассматриваемая система (семья и ее несовершеннолетний член, злоупотребляющий наркотиками) имеет следующие характеристики: система как целое больше, чем сумма ее частей; что-либо, затрагивающее систему в целом, влияет на каждую отдельную единицу внутри системы; расстройство или изменение в состоянии одной части системы отражается в изменении других частей и системы в целом.

Следует учитывать, что дисфункциональные семьи часто демонстрируют высокую степень гомеостаза: такие семьи обладают большой способностью сохранять статус-кво, несмотря на попытки семейного терапевта стимулировать изменения.

Концепция гомеостаза должна учитываться при любой интервенции в семейную картину. Полезно знать до какой степени аспекты семейной жизни изменились, и какие картины предыдущих семейных взаимоотношений поддерживаются, что влияет на развитие личности ребенка и что может возникнуть в результате последующей семейной реорганизации.

Под семейной психотерапией понимают все вмешательства, изменяющие семейную систему. Оставаясь в своей основе системной, за годы своего развития семейная психотерапия вобрала позитивные моменты стратегической и когнитивно-поведенческой психотерапии. Например, в структурной терапии, как и в поведенческой, отправным пунктом для терапевтического вмешательства служит наблюдение за поведением членов семьи. В стратегической семейной терапии постановка гипотез и задач семейного терапевта сближают его позицию с директивностью поведенческого подхода.

8. При споре с детьми вы:

- а) редко говорите, что они ошибаются, опасаясь, как бы они не стали отвергать вас вовсе?
- б) соглашаетесь изменить позицию, потому что дальнейший спор бесполезен?
- в) позволяете им иметь последнее слово, потому что жизнь ведь так коротка?
- г) признаете, что они правы, если они действительно правы?

9. Дети пригласили в гости сверстников, а вы:

- а) предоставляете их самим себе: пусть делают, что хотят?
- б) составляете им компанию, стремясь держаться на равных?
- в) спрашиваете гостей, считают ли они своих родителей тоже такими веселыми, как вы?
- г) ни во что не вмешиваетесь, но даете понять, что вы всегда рядом на случай, если что-то произойдет?

10. Дети собираются на дискотеку, но вас не берут:

- а) не удивляетесь, потому что они знают, как вам трудно выдержать эти новые танцы?
- б) печалитесь, потому что хотели потанцевать вместе с ними?
- в) обижаетесь, потому что они не хотят разделить с вами веселье?
- г) расстраиваетесь, потому что готовились к такому случаю пощеголять в облегающих джинсах и металлических побрякушках?

11. Когда вы пытаетесь вести себя так, будто вы не старше своих детей, почему вы так делаете?

- а) чтобы быть с детьми в хороших отношениях?
- б) потому что это позволяет сократить разницу в возрасте?
- в) потому что это может дольше удержать семью вместе?
- г) потому что это для вас естественно?

12. В отношениях со своими детьми вы:

- а) обращаетесь с ними как со взрослыми?
- б) обращаетесь с ними как с маленькими?
- в) стремитесь быть их приятелем?
- г) ведете себя так, как должно родителям?

Подсчитайте ваши очки:

36–25 очков: вы, наверное, думаете, что весело проводите время с детьми, стараясь быть с ними на равных во всем. Но это сейчас. Позднее вы можете поплатиться. Вы слишком переигрываете, взяв на себя роль приятеля собственных детей, ставя их на одну доску с вами. Ведь большинство детей прекрасно это понимают, а в результате, как считают эксперты, подспудно возрастает их нервозность. Быть просто приятелем недостаточно. Дети нуждаются в руководстве. Вам надо понять, что с разницей в возрасте ничего поделаться нельзя; и важно осознать, что именно вы призваны обеспечить своим детям чувство перспективы и преемственности, знание общественных корней и выбор места в жизни.

24–14 очков: ваши дети, похоже, так и не знают в точности, как же им с вами правильно держаться. Вы явно стараетесь им потакать, а затем, когда вам это нужно, пытаетесь войти в роль родителя. Рано или поздно вы захотите настоять на своем в чем-то важном, и это вызовет в детях гнев, растерянность и неповиновение. Но вы зашли еще не так далеко и можете перестать играть в приятеля, чтобы явить детям образец зрелого и ответственного поведения. И пусть вас не беспокоит опасение, что дети перестанут любить вас, если вы станете утверждать себя в родительской роли.

13–0 очков: так держать, мистер (или миссис) средний родитель! Вы отчаянно пытаетесь понять и оценить вечно меняющиеся настроения и нужды своих детей, иногда поддаетесь соблазну уступить им. В этом нет ничего плохого, потому что, судя по всему, вы достаточно разумны и знаете, как строить отношения с детьми на ваших, а не на их условиях. Ссоры неизбежны, однако дети вас любят, уважают и, главное, видят в вас любящего и надежного родителя. При удаче вас ожидает такое семейное счастье, какое позволяет нам выдержать современную жизнь с ее стрессами и разочарованиями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРОГРАММА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

Цель программы: обучить специалистов образовательных учреждений навыкам оценки нарушений родительских отношений в семьях подростков, имеющих опыт употребления наркотиков, и основным направлениям семейной психотерапии, направленным на решение задач психопрофилактики состояний зависимости.

Задачи программы:

- формирование теоретических знаний и практических навыков в области оценки отношений в дисфункциональной семье;
- формирование навыков компетентного консультативно-диагностического подхода при работе с дисфункциональными семьями;
- выработка навыков компетентного психокоррекционного подхода к дисфункциональным семьям и навыков психокоррекционной работы при конфликтных детско-родительских отношениях.

Содержание программы:

Раздел 1. Работа с родителями по профилактике наркомании среди детей и подростков с риском формирования зависимости.

Введение

Семейная система является открытой, и члены семьи взаимодействуют друг с другом и с окружающими системами (школа, производство, общество). Семейная система стремится, с одной стороны, к сохранению сложившихся связей, а с другой – к развитию и переходу на более высокий уровень функционирования.

Понятие «подсистема» чаще используется для описания отдельных элементов системы – например, членов семьи. Часто подсистема охватывает подгруппу семьи: родительская подсистема, детская, женская или мужская подсистемы. Интеракции между подсистемами управляются определенными семейными правилами. Природа отношений подсистем – центральный пункт сбора анамнеза для

- закопченные ложки, фольга;
- капсулы, пузырьки, жестяные банки;
- пачки лекарств снотворного или успокоительного действия;
- папиросы в пачках из-под сигарет.

Что делать, если это произошло – ваш ребенок употребляет наркотики? Соберите максимум информации. Вот три направления, по которым вам нужно выяснить всё как можно точнее, полнее:

- всё о приеме наркотиков вашим ребёнком: что принимал, сколько, как часто, с какими последствиями, степень тяги, осознание или неосознание опасности;
- всё о том обществе или компании, где ребенок оказался втянутым в употребление наркотиков;
- всё о том, где можно получить совет, консультацию, помощь, поддержку.

Беседы, которые имеют нравоучительный характер, содержат угрозы, обещания «посадить» ребенка, «сдать» его в больницу, быстро становятся для него привычными, вырабатывают безразличие к своему поведению.

Категорически сопротивляйтесь, если подросток захочет заниматься самолечением, используя для этого медикаменты, рекомендованные кем-то из его окружения. Если вы предполагаете, что ребенок систематически употребляет ПАВ, нужно, не теряя времени, обратиться к наркологу.

Не усугубляйте ситуацию криком и угрозами. Берегите собственные силы, они вам еще пригодятся. Тем более, что выплеском эмоций добиться чего-то будет сложно. Представьте себе, как вы бы себя вели, заболел ваш ребенок другой тяжелой болезнью. В такой ситуации ведь никому не придет в голову унижать и оскорблять его только за то, что он болен. Не считайте, что сын или дочь стали употреблять наркотики и иные ПАВ только из-за собственной распущенности, корни болезни могут находиться намного глубже. Если состояние здоровья или поведение ребенка доказывают, что он принимает наркотики регулярно, значит, пришло время решительных действий.

Не пытайтесь бороться в одиночку, не делайте из этой болезни семейной тайны, обратитесь за помощью к специалистам!

Тест для детей: «Наедине с самим собой» (об отношениях с родителями).

1. Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимание с родителями?
2. Говоришь ли ты со старшими «по душам», советуешься ли по «личным делам»?
3. Интересуешься ли ты работой своих родителей?
4. Знают ли родители твоих друзей?
5. Бывают ли они у вас дома?
6. Участвуешь ли ты вместе с родителями в хозяйственных заботах?
7. Скучно ли тебе дома, предпочитаешь ли ты проводить свое свободное время вне родных стен?
8. Есть ли у тебя общие со старшими занятия и увлечения?
9. Участвуешь ли ты в подготовке к семейным праздникам?
10. А «детские праздники» – предпочитаешь ли ты, чтобы родители были с вами, или хочешь проводить их без взрослых?
11. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?
12. А телевизионные передачи и фильмы?
13. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
14. Участвуете ли вместе в прогулках, туристских походах?
15. Предпочитаешь ли проводить выходные дни вместе с родителями или нет?

Утвердительный ответ оцени двумя очками. Если ответ выражается словами «отчасти», «иногда» – одним очком. Если он отрицателен – 0. Подсчитай, сколько очков ты набрал.

Если более 20 очков – твои отношения со старшими в семье в основном можно считать благополучными.

Если от 10 до 20 – отношения можно оценивать как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние; подумай сам, в чем они должны быть углублены и дополнены.

Если менее 10 – твои контакты с родителями явно недостаточны. Необходимо решать, как их улучшить.

Хорошо помогает в изучении собственного ребенка самоанализ, внимательное наблюдение. Всегда ли родители строят свои взаимоотношения с детьми на основе взаимопонимания?

Посмотрите на себя глазами детей и ответьте на ряд вопросов:

- Какой(-им) меня видит мой ребенок?
- Чувствует ли он, что я его люблю?
- Считает ли он, что я его понимаю?
- Есть ли у него основания считать меня справедливым человеком, добрым, отзывчивым?
- Нравится ли ему, как я с ним говорю?
- Хотел(-а) бы я, чтобы он так говорил со мной, как я с ним?
- Если я, когда мы ссоримся, чувствую обиду, злость, то, что он чувствует ко мне?
- Хотел(-а) бы я, чтобы меня сейчас воспитывали так, как я его?
- Каких тем я избегаю в разговоре с ним?
- Чувствует ли он себя одиноким, непонятым?
- От чего он страдает, знаю ли я об этих страданиях или даже не догадываюсь?
- Есть ли у нас с ним хотя бы одно занятие, которым мы оба занимаемся с удовольствием?

При использовании диагностических методик родителями следует отметить, что позиция родителя-исследователя значительно отличается от позиции ученого-исследователя и даже от позиции педагога-практика: дома, как нигде, дети не любят быть «подопытными кроликами», они не терпят даже неприкрытого воспитательного воздействия кого бы то ни было, даже родителей. Вот почему изучение родителями детей требует соблюдения особых правил:

- исследовательская позиция родителей должна быть скрыта от детей;
- используемые методики не должны принести вреда подростку (травмировать его психику);

Наиболее целесообразно организовать в семье общее самопознание, самовоспитание: всем вместе проводить тесты, анкеты, различного рода методики. При этом работа с методиками превращается в

Симптомы употребления наркотических веществ

Определить, употребляет ваш ребенок наркотики или нет, достаточно сложно – особенно если ребенок сделал это в первый раз или употребляет наркотики периодически. Важно сделать правильные выводы и учитывать, что некоторые признаки могут появляться совершенно по другой причине. И все же стоит насторожиться, если проявляются:

Физиологические признаки:

- бледность или покраснение кожи;
- расширенные или суженные зрачки, покрасневшие или мутные глаза;
- несвязная, замедленная или ускоренная речь;
- потеря аппетита, похудение или чрезмерное употребление пищи;
- хронический кашель;
- плохая координация движений (пошатывание или спотыкание);
- резкие скачки артериального давления;
- расстройство желудочно-кишечного тракта.

Поведенческие признаки:

- беспричинное возбуждение, вялость;
- нарастающее безразличие ко всему, ухудшение памяти и внимания;
- уходы из дома, прогулы в школе по непонятным причинам;
- трудности в сосредоточении на чем-то конкретном;
- бессонница или сонливость;
- болезненная реакция на критику, частые перепады настроения;
- избегание общения с людьми, которые раньше были близки;
- снижение успеваемости в школе;
- частое вранье, изворотливость, лживость;
- уход от прямых ответов, склонность сочинять небылицы;
- неопрятность внешнего вида.

Очевидные признаки:

- следы от уколов (особенно на венах), порезы, синяки;
- бумажки и денежные купюры, свернутые в трубочки;

к разного рода экспериментам. Дети пробуют курить, пить, и у многих в будущем это может стать привычкой. Поэтому важно в этот период постараться принять участие в организации досуга друзей своего ребенка, то есть тоже привлечь их к занятиям спортом либо творчеством, даже путем внесения денежной платы, если среди ребят есть дети из неблагополучных семей. Так Вы окажете помощь не только другим детям, но в первую очередь своему ребенку.

6. Помните, что ваш ребенок уникален. Любой ребенок хочет чувствовать себя значимым, особенным и нужным, следовательно, Вы можете помочь своему ребенку развить положительные качества и в дальнейшем опираться на них. Когда ребенок чувствует, что достиг чего-то, и Вы радуетесь его достижениям, повышается уровень его самооценки. Это, в свою очередь, заставляет ребенка заниматься более полезными и важными делами, чем употребление наркотиков. Представьте, что будет с вами, если 37 раз в сутки к вам будут обращаться в повелительном тоне, 42 раза – в увещательном, 50 – в обвинительном? Цифры не преувеличены: таковы они в среднем у родителей, дети которых имеют наибольшие шансы стать невротиками и психопатами. Ребенку нужен отдых от приказаний, распоряжений, уговоров, похвал, порицаний. И даже от каких бы то ни было воздействий и обращений!
7. Подавайте пример. Алкоголь, табак и медицинские препараты используются многими людьми. Конечно, употребление любого из вышеуказанных веществ законно, но здесь очень важен родительский пример. Пристрастие родителей к алкоголю и декларируемый запрет на него для детей дает повод обвинить Вас в неискренности, в «двойной морали». Помните, что употребление так называемых «разрешенных» ПАВ открывает дверь и для «запрещенных». Несовершенные, мы не можем вырастить совершенных детей – и Вы не сможете достигнуть этой цели, если вы стремитесь к идеалу в ребенке, а не в себе!

интересный и доверительный разговор о жизни и проблемах растущего человека.

Качество педагогического, психологического и правового просвещения родителей зависит от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (приглашение на занятия родительского лектория авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медиков, деятелей искусства и науки), а так же использования технического оснащения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья, родители, микросоциальное окружение – очень важный участник профилактического процесса. Конфликтные ситуации, непонимание между детьми и родителями могут явиться причиной возникновения у детей зависимости от ПАВ.

Работа с семьей должна быть направлена на формирование ее ресурсов, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения. Для решения проблем по предупреждению потребления ПАВ детьми и членами их семей необходимо, в первую очередь:

- повысить психологическую, педагогическую, валеологическую компетентность широких слоев населения, семьи;
- активизировать государственный механизм, ориентированный на выгоду создания здоровой семьи,
- развивать социально-поддерживающую инфраструктуру, включающую семью в микросоциальное окружение ребенка.

На наш взгляд, в профилактической работе с родителями первостепенное значение имеют социальные и социокультурные меры. Иными словами, профилактическая работа с родителями должна быть направлена на повышение их психолого-педагогической компетентности, правовой культуры, формирование ресурсов и навыков преодоления стрессовых ситуаций, на устранение факторов риска развития социально-психологической дезадаптации и психологическую поддержку семей, входящих в группу риска.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Эффективным сотрудничеством институтов государственной власти, педагогической и родительской общественности будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной среды.

Важным итогом системной, комплексной профилактической антинаркотической работы становится то, что в профилактическом процессе значительную роль начинают играть родители учащихся, что позволяет активизировать внутренний воспитательный потенциал семьи.

ное занятие. Например, подросток ведет себя тихо, не грубит, не пропускает уроков. Но чем он занимается? Ведь употребляющие наркотические вещества и являются «тихими» в отличие от тех, кто употребляет алкоголь. Будьте внимательны к тому, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон говорит не менее ясно, чем ваши слова. Он не должен быть насмешливым или снисходительным.

Поощряя ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте Вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Например, спросите: «А что было дальше?» или «Расскажи мне об этом...» или «Что ты об этом думаешь?»

3. Ставьте себя на его место. Подростку часто кажется, что его проблемы никто и никогда не переживал. Было бы неплохо показать, что вы осознате, насколько ему сложно. Договоритесь, что он может обратиться к вам в любой момент, когда ему это действительно необходимо. Главное, чтобы ребенок чувствовал, что Вам всегда интересно то, что с ним происходит. Если Вам удастся стать своему ребенку другом, вы будете самым счастливым родителем!
4. Проводите время вместе. Очень важно, чтобы родители и дети умели вместе заниматься спортом, музыкой, рисованием или проводить совместный досуг иным образом. Это не обязательно должно быть нечто особенное. Пусть это будет поход в кино, на стадион, на рыбалку, за грибами или просто совместный просмотр телевизионных передач. Для ребенка важно иметь интересы, которые будут самым действенным средством защиты от употребления табака, алкоголя и наркотиков. Поддерживая его увлечения, вы делаете очень важный шаг в предупреждении от их употребления.
5. Дружите с его друзьями. Очень часто ребенок впервые пробует ПАВ в кругу друзей. Он может испытывать очень сильное давление со стороны друзей и поддаваться чувству единения с толпой. Именно от окружения во многом зависит поведение детей, их отношение к старшим, к своим обязанностям, к школе и т.д. Кроме того, в этом возрасте весьма велика тяга

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Здоровье ребенка – самое большое счастье. Но, к сожалению, все больше и больше подростков начинают употреблять наркотики и иные психоактивные вещества (далее ПАВ).

Причины:

- любопытство (благодаря известному высказыванию не очень умных людей: «Все надо попробовать!»);
- желание быть похожим на «крутого парня», на старшего авторитетного товарища, часто личный пример родителей и т.д.;
- желание быть «плохим» в ответ на постоянное давление со стороны родителей: «Делай так, будь хорошим». Это может быть и способом привлечения внимания.
- безделье, отсутствие каких-либо занятий либо обязанностей, в результате – эксперименты от скуки.

Несколько правил, следование которым позволит оградить вашего ребенка от потребления ПАВ:

1. Общайтесь друг с другом. Общение – основная человеческая потребность, особенно для родителей и детей. Отсутствие общения с вами заставляет его обращаться к другим людям, которые могли бы с ним поговорить. Но кто они, и что посоветуют Вашему ребенку? Помните об этом, старайтесь быть инициатором откровенного, открытого общения.
2. Выслушивайте друг друга. Умение слушать – основа эффективного общения, но делать это не так легко, как может показаться со стороны. Умение слушать означает:
 - умение быть внимательным к ребенку;
 - умение выслушивать его точку зрения;
 - умение уделять внимание взглядам и чувствам ребенка.

Не надо настаивать на том, чтобы ребенок выслушивал и принимал ваши представления о чем-либо. Важно знать, чем именно занят ваш ребенок. Иногда внешнее отсутствие каких-либо нежелательных действий скрывает за собой вред-

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабина, Ю. Роль отца в воспитании ребенка. Деловая игра для родителей [Текст] / Ю. Бабина. // Школьный психолог № 8. - 2007.
2. Виноградова, Л. Ищем новые формы взаимодействия с родительской общественностью [Текст] / Л. Виноградова // Воспитательная работа в школе. 2003. № 6.
3. Вострокнутов, Н.В. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. [Текст] / Н.В. Вострокнутов – М., 2003.
4. Вострокнутов, Н.В. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции и реабилитации. [Текст] / Н.В. Вострокнутов, Н.К. Харитоновна [и др.] – М.: ООО Фирма «Вариант», 2003. – 240 с.
5. Вострокнутов, Н.В. етодическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы с семьей. [Текст] / Н.В. Вострокнутов, В.Ф. Шалимов – М.: ООО «Фирма «Вариант», 2005. – 360 с.
6. Галичкина, О.В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании. [Текст] / О.В. Галичкина - Волгоград: Учитель, 2006.
7. Гиль, С.В. Педагогическая профилактика ПАВ-зависимости: технологии содействия самореализации подростков. [Текст] / С.В. Гиль, Л.В. Гиль - М.: Изд-во «Ритм», 2004.
8. Даринская, В.М. Влияние психологического климата в семье на личностное развитие ребенка. [Текст] / В.М. Даринская // Семейная психология и семейная терапия. – 2003. - №3.
9. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
10. Кривцова, С.В. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками [Текст] : Практическое руководство для школьного психолога. – 3-е изд., стер. / С.В. Кривцова, Е.А. ухаматулина – М., Генезис, 1999.

11. Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. Отклонения и нарушения [Текст] / Г.В. Лаут, У.Б. Брак, Ф. Линдеркамп // Пер. с нем. В. Т. Алтухова; Науч. ред. Рус. Текста А. Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
12. Лунькова, Н. Не споткнуться о барьеры. Профилактика трудностей в работе психолога с родителями [Текст] / Н. Лунькова, Т. Цибулина // Школьный психолог. - 2007. - №11
13. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. [Текст] / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001
14. Макарычева, Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. [Текст] / Г. И. Макарычева – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007.
15. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети [Текст] : методическое пособие для воспитателей, классных руководителей. / Л. И. Маленкова - М.: Изд-во Педагогическое общество России, 2000.
16. Менделевич, Л. В.: Психология девиантного поведения [Текст] : Учебное пособие. / Л.В. Менделевич - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2005.
17. Об организации работы с родительской общественностью в регионах Российской Федерации [Текст] // Воспитательная работа в школе - 2003 - № 9.
18. Профилактика употребления психоактивных веществ среди учащихся общеобразовательных учреждений [Текст] : Руководство по использованию наглядных средств обучения, 2005.
19. Регуш, Л.А. Психология современного подростка. [Текст] / Л. А. Регуш – СПб.: Речь, 2005.
20. Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением [Текст] : Учеб.- метод. пособие. / М.И. Рожков - М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
21. Тростанецкая, Г. Н. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами [Текст] : Сб. метод. материалов по

- проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. / Г. Н. Тростанецкая, А.А. Герш - М., 2002.
22. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст] : Практическое пособие для педагогов и школьных психологов / Пер. с нем. – В 4-х кн. - 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2003.
 23. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] : Учебное пособие. / Е.И. Холостова - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
 24. Шилова, Т. А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе [Текст] : практическое пособие. / Т. А. Шилова – М., 2005.
 25. Шипицына, Л. М. Л.С. Шпилени: Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. [Текст] / Л. М. Шипицына, Л. С. Шпилени – СПб., 2003.
 26. Шипицына, Л. М. Школа без наркотиков [Текст] : Книга для педагогов и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. / Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова. – СПб: Издательство «Образование-Культура», 2002.